

МБОУ школа с.Гражданка
Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку, математике базовой и
профильной, обществознанию за 2022 год.

Учитель русского языка: Мищенко Ирина Борисовна
Учитель математики: Леонова Ирина Викторовна
Учитель обществознания: Ермакова Елена Васильевна

Анализ результатов единого государственного экзамена в 2022 г.
по русскому языку

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса. Проводились индивидуальные и групповые занятия по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

Итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников.

Цель: объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

Задачи:

- установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,
- анализ условий, влияющих и обуславливающих качество образования.

На выполнение заданий учащимся отводилось 210 минут (3ч.30мин.)

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 5 выпускников 11 класса МБОУ школы с. Гражданка. Прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку 5 выпускников.

Дата проведения: 30.05.2022 г.

Краткая характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из 1 части и включает в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 58 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов).

Результаты:

Шкала пересчета вторичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

0-35 – «2»

36-56 – «3»

57-71 – «4»

От 72 – «5»

Таким образом:

Отметку «5» получили: 2 ученика;

Отметку «4» получили: 3 ученика;

Отметку «3» получили: 0 учеников;

Отметку «2» получили: 0 учеников.

Анализ части I

Первая часть работы - тестовые задания. Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего учащиеся справились с заданиями:

№ 3 (Лексическое значение слова);

№ 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения));

№ 5 (Паронимы);

№ 6 (Лексические нормы);

№ 7 (Морфологические формы (образование форм слова));

№ 8 (Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления);

№ 9 (Правописание корней);

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2022 г. по русскому языку

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении.

Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов МБОУ школы с. Гражданка;

Дата проведения экзамена: 07.06.2022

Выполняли работу: 13 человек

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

0-14 – «2»

15-22 – «3»

23-28 – «4»

№ 10 (Правописание приставок);

№ 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи);

№ 14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);

№ 22 (Смысловая и композиционная целостность текста);

№ 24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению);

№ 26 (Языковые средства выразительности).

Затруднения вызвали задания:

№ 1 (Информационная обработка текста);

№ 11 (Правописание суффиксов различных частей речи);

№ 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий);

№ 15 (Правописание Н и НН в различных частях речи).

Анализ выполненных экзаменуемыми заданий показывает, что наиболее трудными оказались те из них, которые непосредственно связаны с языковыми явлениями, представленными в тексте: № 23 (Связь предложений в тексте).

В целом результаты выполнения I части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников на высоком уровне.

Анализ части II

Задание 27 предполагает написание развернутого ответа – отклика на прочитанный опорный текст, который предложен экзаменуемым в первой части работы для выполнения шести заданий с кратким ответом. Задание с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью.

Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

Данные по выполнению части 2 показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора.

По всем остальным критериям учащиеся получили достаточно высокие баллы.

Почти все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

Вывод

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее

серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 1, 11, 12, 15 тестовой части.
2. Продолжить работу по критериям К2, К6, К8, К10.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

**Аналитическая справка
«Результаты государственной итоговой аттестации
в форме ЕГЭ по математике
учащихся 11 класса в 2021 – 2022 учебном году»**

Цель:

- выявление качества образовательной подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена по математике;
- анализ эффективности системы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в форме единого государственного экзамена по математике.

В 2021 – 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию по математике проходили 5 учащихся 11 класса. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации, все учащиеся 11 класса сдали ЕГЭ по математике.

Профильный уровень:

В этом учебном году профильную математику писали 3 учащихся 11 класса. Все учащиеся преодолели минимальный порог (276). Самый высокий балл – 66 баллов, средний балл -53.

По сравнению:

- с пробным ЕГЭ (март) повысили результат 5 учащихся.

Анализ выполнения отдельных заданий учащимися: (профильный уровень)

№ задания	Проверяемые умения	Выполнили задания (%)
1	Умение решать уравнения	100
2	Умение строить и исследовать простейшие математические модели	100
3	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	60
4	Умение выполнять вычисления и преобразования	33
5	Уравнения (пропорция, дробно-рациональное, логарифмическое, показательное)	66
6	Умение выполнять действия с функциями	66
7	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100
8	Умение строить и исследовать простейшие математические модели (задачи на движение, проценты, сплавы, смеси, работу)	66
9	Уметь выполнять действия с функциями	100
10	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	66
11	Уметь выполнять действия с функциями (нахождение наибольшего, наименьшего значения функции, максимума, минимума)	100
2 часть		
12	Решение уравнений (тригонометрические, логарифмические, показательные)	33
14	Решение показательного неравенства	0

Базовый уровень:

	фигурами	
14	Уметь выполнять действия с функциями	100
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	50
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	0
17	Уметь решать уравнения и неравенства	0
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	0
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0
21	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50

ВЫВОДЫ:

1. Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике за курс средней школы.

**Анализ
результатов ЕГЭ по обществознанию
обучающихся 11 класса МБОУ школа с. Гражданка**

1. Учебный предмет: обществознание.
2. Дата проведения: 09.06.2022 г.
3. Класс: 11
4. Количество обучающихся : 5
5. ЕГЭ по предмету сдавало: 5

№ п/п	Задания с кратким	Задания с развернутым	Первичный балл	Итого баллов	Пороговый балл
-------	-------------------	-----------------------	----------------	--------------	----------------

В этом учебном году базовую математику писали 2 учащихся 11 класса. Все учащиеся преодолели минимальный порог (6 заданий). Самый высокий результат – 20 заданий. Средний балл:3,6.

По сравнению:

- с пробным ЕГЭ (март) повысили результат 2 учащихся .

Анализ выполнения отдельных заданий учащимися: (базовый уровень)

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые умения</i>	<i>Выполнили задания (%)</i>
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	50
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100
4	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	50
6	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	0
8	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100
9	Уметь решать уравнения и неравенства	50
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	50
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
13	Уметь выполнять действия с геометрическими	0

	ответом	ответом			
1	10	9	19	40	42
2	16	22	38	63	42
3	20	12	32	58	42
4	26	20	46	78	42
5	10	20	-30	56	42

Распределение заданий по основным содержательным разделам и по блокам проверяемых умений.

Проверяемые элементы	Уро- вень слож- ности	№ зада- ния в КИМа х
Умение соотносить видовые понятия с родовыми, определять понятия, «выпадающие» из списка (требования блока «Знать и понимать» 1.1-1.8 на различном по содержанию материале). Человек и общество»	Б	1
Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Человек и общество»).	П	2
Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Человек и общество»)	Б	3
Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Человек и общество»).	П	4
« Экономика»		

Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Экономика»)	П	5
Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Экономика»).	Б	6
Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Экономика»).	П	7
Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Социальные отношения»).	Б	8
Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) на различном по содержанию материале.	Б	9
Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (тема «Политика»).	П	10
Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Политика»).	П	11
Умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	12
Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими	Б	13

терминами и понятиями (тема «Органы государственной власти и федеративное устройство РФ»).		
Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	14
Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (тема «Право»).	Б	15
Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (тема «Право»).	П	16
Умение извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам и систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.	Б	17
Умение раскрыть смысл понятия.	Б	18
Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	19
Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	20
Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной графически (рисунок) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и Б 78,2% 24 процессов общественного развития по теме «Рынок и рыночный механизм; спрос и	Б	21

предложение		
Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам: задание-задача на различном по содержанию материале	Б	22
Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (тема: Конституция Российской Федерации).	Б	23
Умение раскрыть тему при подготовке сложного плана (не менее 3 пунктов 2 из которых детализированы в подпункты) доклада по определенной теме.	В	24 К-1
Умение корректно формулировать пункты и подпункты плана доклада по определенной теме.	В	24 К-2
Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов / умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	В	25

На основе проведенного анализа были сделаны следующие выводы:

- в заданиях базового уровня -1,8,13,17,18,21,23 показатели по школе составляет 100 %;
- в заданиях повышенного уровня – 2,4,5,7,10,11,14,16 так же высокий процент выполнения
- в базовых заданиях - 6,15 один обучающийся не справился с заданием и показал – 0 %, отставание в показателях заданий высокого уровня -20, 24 К1, 25;
- процент выполнения заданий из части 1 составляет 80,51%, а из части 2 – 18,21 %.

В основном, показатели по школе находятся, приблизительно на одном уровне со средними показателями по региону.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2022 г. по русскому языку

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении.

Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов МБОУ школы с. Гражданка;

Дата проведения экзамена: 07.06.2022

Выполняли работу: 13 человек

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале:

0-14 – «2»

15-22 – «3»

23-28 – «4»

Таким образом:

Отметку «5» получили: 3 ученика;

Отметку «4» получили: 2 ученика;

Отметку «3» получили: 1 ученик;

Отметку «2» получили: 7 учеников.

Краткая характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть первая представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста. **Максимальное количество баллов: 7.**

Вторая и третья часть работы выполнялись на основе одного и того же прочитанного выпускниками исходного текста.

Часть вторая содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания № 2-8). **Максимальное количество баллов: 7.**

Часть третья проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста (Написание сочинения). **Максимальное количество баллов: 9.**

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения и сочинения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок. **Максимальное количество баллов: 10.**

Таким образом, максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – **33 балла.**

Выводы

Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, сформирована на недостаточном уровне.

Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Анализ результатов пробного экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;

- продолжить практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам для будущих выпускников;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Аналитическая справка

«Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике учащихся 9 класса в 2021 – 2022 учебном году»

Цель:

- выявление качества образовательной подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по математике;
- анализ эффективности системы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена по математике.

В 2021 – 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию по математике проходили 13 учащихся 9 класса. Все учащиеся 9-го класса были допущены к итоговой аттестации.

Не смогли преодолеть минимальный порог в 8 баллов: 7 учащихся. Самый высокий балл набрал Говоров И. –16 баллов, что соответствует оценке «4».

Анализ выполнения отдельных заданий учащимися:

Выполняли 13 учащихся

<i>№ задания</i>	<i>Проверяемые умения</i>	<i>Выполнили задания (чел /%)</i>	<i>Допустили ошибки или не выполняли (чел /%)</i>
1 часть			
1 -5	Решение прикладных задач	№1 –7/64	4 /36
		№2 -4/36	7/64
		№3 – 3/27	8/73
		№4 – 3/27	8/73
		№5 – 0/0	0/0
6	Найти значение числового выражения	4/36	7/64
7	Выбрать число, соответствующее точке на координатной прямой	4/36	7/64
8	Найти значение выражения, содержащего корни	4/36	7/64
9	Решить квадратное уравнение	4/36	7/64
10	Вероятность	4/36	7/64
11	Графики и их формулы	3/27	8/73
12	Найти значение по формуле	3/27	8/73

13	Решить неравенство	3/27	8/73
14	Арифметическая и геометрическая прогрессии	3/27	8/73
15	Найти медиану равностороннего треугольника	3/27	8/73
16	Найти радиус окружности вписанной в четырехугольник	3/27	8/73
17	Найти угол параллелограмма	4/36	7/64
18	Найти площадь треугольника на клетчатой основе	4/36	7/64
19	Выбрать верные утверждения	3/27	8/73

<i>ОГЭ</i>
<i>2021-2022уч.г.</i>
<i>Математика</i>
«5» - 0
«4» - 3
«3» - 3
«2» - 7
% качества 23
% обученности
46
Ср. оценка
2,69

Типичные ошибки

Решение задач 1 – 5:

5 задание: прикладная задача: 0 ч, 0%

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, преобразование алгебраических выражений, графики и функции

ВЫВОДЫ

1. Не все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике за курс основной школы (7 учащихся не преодолели минимальный порог – 8б);

По сравнению с годовой оценкой:

Подтвердили	Повысили	Понизили	Ср. балл	Ср. оценка
5	0	8	7	3

2. Сравнение результатов экзамена и годовых оценок говорит о несоответствии годовых оценок и экзаменационных в сторону их завышения.