

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
МБОУ школа с. Гражданка  
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ школы  
с.Гражданка

## Программа «Я – Гражданин»

### 1. Актуальность программы.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «Гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Главное в программе «Я - Гражданин» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

**1. Цель программы:** развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие **задачи:**

- Создать систему целенаправленной деятельности педагогического коллектива, самоуправления школьников по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского и патриотического долга перед Родиной.
- Развитие гуманных чувств милосердия, уважения к ветеранам войны и труда.
- Активизировать интернациональное, религиозное воспитание подрастающей молодежи.
- Скоординированное взаимодействие участников педагогического процесса, государственных и общественных организаций, семьи самих учащихся по обеспечению условий для эффективной идеологической и идейно-воспитательной работы в условиях учреждений образования.

### 2. Принципы патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание молодежи как структурная часть целостной системы воспитания основывается как на общих принципах воспитания, так и на специфических, из которых можно выделить:

- единство государственных и общественных воздействий;
- добровольность, самодеятельность, самоуправление, самоорганизация и творчество;
- национальное равноправие и интернационализм.

### 3. Организация программы.

Программа используется в школе с 1 по 11 класс. Она составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на ежегодную реализацию. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами формирования готовности к защите Отечества у учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

**I категория:** 1–4 классы. Процесс формирования готовности к защите Отечества у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм военно-патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о защите Отечества, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите Родины. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у них чувства восхищения воинами РА, вызвать желание в будущем встать в их ряды.

**II категория:** 5–8 классы. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков готовности к защите Родины в этот период является участие школьников в различных видах военно-патриотической деятельности, организуемой в школе и в нее.

**III категория:** 9–11 классы. Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о Вооруженных Силах страны и событиях минувших войн, но и формировать у них общественно ценный опыт подготовки к защите Родины.

### 4. Основные направления реализации программы.

Программа включает в себя следующие основные направления, связанные между собой логикой формирования гражданина России.

1) Создание организационно-педагогических условий для формирования компетентности и установок на активную жизненную позицию в политико-правовой и социально-экономической сферах.

Для этого предусматривается:

- ликвидация правовой безграмотности учащихся школы посредством получение знаний о правовой системе России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;
- информирование и разъяснение политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве;
- профилактика противоправного поведения;
- организация жизнедеятельности учащихся в духе уважения прав человека, толерантности как условие формирования правовой культуры;
- актуализация законов, норм школьной жизни и гуманистически ориентированных, демократических механизмов их поддержания;
- формирование у учащихся осознанной необходимости участия в демократических избирательных процессах путем реализации ими своего как активного, так и пассивного

избирательного права;

➤ развитие способности критически мыслить (подвергать сомнению, сравнивать аргументы, строить контраргументы, выдвигать и проверять гипотезы, обновлять свои взгляды с учетом новых фактов и т.п.);

➤ формирование основ экономического мышления, содействия в приобретении некоторых навыков принятия экономических решений в повседневной жизни.

## 2) Формирование установки на приоритет духовно-нравственных основ жизнедеятельности как в рамках школьного сообщества, так общества в целом.

Для этого предусматривается:

➤ ознакомление школьников с духовно-нравственными традициями различных сообществ, разъяснение природы и формирование терпимости к различиям;

➤ формирование патриотизма как чувства уважения, гордости и ответственности перед своим сообществом, своим Отечеством;

➤ профилактика политического и религиозного экстремизма, расовой неприязни в молодежной среде;

➤ побуждение учителей и родителей к изменению сознания от авторитарного к демократическому;

➤ формирование экологической культуры и здорового образа жизни.

## 3) Создание организационно-педагогических условий для актуализации активной социальной позиции учащихся.

Для этого предусматривается:

➤ знакомство учащихся с методами и процедурами, принятыми в сфере общественно-политической деятельности;

➤ создание условий для профессионально-деятельностной самореализации ученика, педагога;

➤ актуализация демократических установок в жизнедеятельности школы;

➤ развитие лидерских качеств и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

**Данные направления** реализуются на различных уровнях:

• учебном (в рамках курсов истории, обществознания, элективных курсов и т.п.);

• внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации, критического осмысления - с проблемными феноменами культуры);

• институциональном (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними;

• социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

## 5. **Функциональное обеспечение программы «Я – гражданин».**

### **Директор**

**Функции:** Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражд-

данственности и патриотизма учащихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися и педагогами.

### **Заместитель директора по учебно- воспитательной работе**

*Функции:* Организация мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в учебном заведении; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам воспитания учащейся молодежи; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов учащихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики в условиях учебного заведения; разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учетом специфики учебного заведения, контингента учащихся. Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания учащихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной и идеологической работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.

### **Классный руководитель**

*Функции:* Создание системы идейно воспитательной работы с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных, распорядительной и исполнительной власти, депутатов, авторитетных деятелей культуры, науки, искусства; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; организация работы органов самоуправления в группе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно- политической жизнью страны.

### **Педагог-организатор**

*Функции* Организация и проведение культурно-массовой работы по поддержке государственной внутренней и внешней политики; оказание помощи пожилым людям, ветеранам, нуждающимся; анализ интересов и потребностей учащихся и их привлечение их к разработке и участию в различных воспитательных и культурно-массовых программах; применение современных форм и методов воспитательной работы, приобщение учащихся к национальным традициям, культуре; привлечение родителей к проведению совместного досуга с учащимися, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересован-

ными организациями по вопросам организации досуга учащихся; проведение конкурсов, выставок достижений учащихся.

### **Преподаватель–предметник**

*Функции:* Анализ содержания и изучение в рамках учебных дисциплин вопросов функционирования государства, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; элективных курсов; разработка примерной тематики рефератов, отражающих углубленное изучение учащимися проблем идеологии, деятельность по формированию мировоззрения; обучение учащихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся; пропаганда активной жизненной позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны; использование дополнительных источников информации.

### **Руководитель объединения дополнительного образования**

*Функции:* Организация работы кружка, секции, направленная на формирование социальной активности учащихся, оказание помощи нуждающимся через изготовление продукции, организация выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; шефство над подростками группы риска, пропаганда здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях, организация участия молодежи в общественно – полезной деятельности.

### **Библиотекарь**

*Функции:* Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда учебного заведения, изучение интересов учащихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам воспитания и идеологии, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны

## **6. Ресурсное обеспечение Программы.**

Финансирование расходов, связанных с реализацией мероприятий Программы, осуществляется в пределах средств, выделяемых на текущую деятельность исполнителей Программы, и предусматривается в их сметах.

Предполагаемыми субъектами реализации программы являются общественные и профессиональные группы: заместители директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе, преподаватели школы и классные руководители. А также родители, медики, члены Управляющего совета, субъекты профилактики.

## **7. Ожидаемые результаты.**

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением учащихся школы к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

## 8. Мероприятия по реализации воспитательной программы.

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
1	Изучение внутреннего психологического состояния учащихся.	В течение года	ЗУВР, кл. руководители
2	Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы	Сентябрь	ЗУВР, учителя-предметники
3	Совещания при директоре, рассматривающие вопросы патриотического воспитания молодёжи	Октябрь, апрель	ЗВР
4	Привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях (родительские собрания, конференции, встречи, концерты и др.)	В течение года	Директор школы ЗУВР, классные руководители
5	Оказание помощи в организации работы школьного ученического самоуправления и консультирование Совета Старшекласников	В течение года	ЗУВР
6	Диагностика жизненного и профессионального самоопределения. Профориентационный курс.	В течение года.	Классные руководители
7	Корректировка банка данных о: детях–инвалидах, одарённых детях, многодетных семьях, детях, состоящих на ВШУ и на учёте в ОПДН, семьях, находящихся в социально-опасном положении, семьях, зарегистрированных в УСЗН как малоимущие.	В течение года	ЗУВР, классные руководители
8	Организация «круглых столов», семинаров, встреч учащихся со специалистами ФАП, работниками ОВД	В течение года	ЗУВР
9	Активизация работы по краеведению	В течение года	Учитель истории
10	Пропаганда литературы по героико–патриотическому и правовому воспитанию.	Октябрь, февраль	Школьный библиотекарь
11	Организация работы объединений дополнительного образования	Сентябрь	ЗУВР
12	Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические и правовые темы.	В течение года	Классные руководители
13	Участие учащихся школы в возложении венков и цветов к братской могиле в г.Углегорске	Сентябрь	ЗУВР
14	Участие в ежегодной спартакиаде школьников	В течение года	Учитель физкультуры
15	Проведение спортивных праздников и соревнований	В течение года	Учитель физкультуры

16	Военно-спортивная игра «Зарница».	Февраль	Учитель ОБЖ,
17	Фотоконкурс «На берегу Татарского пролива».	Ноябрь	Классные руководители
18	День матери.	Ноябрь	классные руководители
19	Конкурсы рисунков «Непобедимая и легендарная...», «Защитникам Родины посвящается...» и др.	Декабрь, февраль, май	классные руководители
20	Акция «Милосердие».	Декабрь, апрель	ЗУВР
21	Проведение недели правовых знаний	Декабрь	Учитель обществознания
22	Организация работы правового лектория для родителей	В течение года	ЗУВР
23	Организация работы правового лектория для учащихся	В течение года	ЗУВР
24	Проведение концертов, посвященных Дню защитника Отечества и юбилейным историческим датам	В течение года	классные руководители
25	Конкурсов чтецов «Я люблю тебя, Россия»	Декабрь	Учителя литературы
26	Операция «Память» (поздравление ветеранов с праздничными датами и оказание им помощи).	Октябрь, февраль, май	ЗУВР, Классные руководители
27	Строительство снежного городка	Январь	ЗУВР, учитель технологии
28	Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!».	Февраль	Педагог-организатор
29	День Конституции (по отдельному плану)	Декабрь	ЗУВР, кл. руководители
30	Акции «Подарок ветерану», «Подарок солдату-земляку».	Октябрь, февраль, май	Педагог-организатор, классные руководители
31	Вахта Памяти.	Май	ЗУВР, педагог-организатор
32	Экологические акции	В течение года	ЗУВР, педагог-организатор
33	Проведение месячника по патриотическому вос-	Февраль,	ЗУВР,

	питанию		классные руководи- тели, педагог- организатор
34	Тематические экскурсии в музей города Углегорска.	В течение года	Классные руководи- тели
35	Уроки мужества.	Сентябрь, февраль, май	ЗУВР, классные руководи- тели
36	Тематические встречи с ветераном ВОВ и тружениками тыла, героями труда.	Сентябрь, февраль, апрель	ЗУВР, классные руководи- тели
37	Выпуск стенгазет на героико–патриотическую и правовую темы.	В течение года	Учитель истории и обществознания
38	Проведение Дня молодого избирателя	Февраль	ЗУВР, учитель об- ществознания
39	Участие учащихся в конкурсах творческих работ на правовую тематику	В течение года	Учителя русского языка и общество- знания
40	Оформление методической копилки по патриотическому воспитанию учащихся	В течение года	ЗУВР, классные ру- ководители