

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе
МБОУ школа с. Гражданка 2021-2022 учебный год

В классе	Выполняли работу	Справились	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
6	6	6ч.	1	1	4	0	33	100

Максимальное кол-во баллов – 1 уч. (34 б.)

Минимальное кол-во баллов – 1 уч. (22 б.)

Типичные ошибки при написании диктанта:

- Безударная гласная, проверяемая ударением – 0ч.
- Удвоенная согласная -1ч
- Большая буква в именах собственных – 0ч
- Пропуск, замена – 3 чел.
- Падежное окончание имён прилагательных – 1 чел.

Типичные ошибки при выполнении 2 части.

- формулирование основной мысли текста в письменной форме - 4ч.
- составление плана прочитанного текста в письменной форме - 3ч.
- построение речевого высказывания (вопросительного предложения) – 3ч.
- формулирование значения слова в письменной форме – 5ч.
- подбор близких по значению слов в собственной речи – 2ч.
- классификация частей речи – 2ч.
- распознавание грамматических признаков частей речи – 3ч.
- толкование выражения в контексте представленной ситуации- 2ч.

Выводы:

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- Работать над классификацией частей речи, определением их грамматических признаков
- Работать над определением главной мысли текста.

Анализ ВПР по русскому языку в 5-м классе

Дата проведения: 24.03.2022

Количественные показатели: в классе 22 обучающихся, из них 19 писали ВПР.

Качественные показатели выполнения заданий ВПР:

«5» - 4, «4» - 9, «3» - 6, «2» - 0.

Качество знаний – 68 %, успеваемость – 96 %.

Задания.

Количество учеников, выполнивших абсолютно правильно или с несущественными замечаниями задание:

1К1 Соблюдение орфографических норм – 42 %;

1К2 Соблюдение пунктуационных норм – 68 %;

1К3 Правильность списывания текста – 89 %;

2К1 Выполнение фонетического разбора – 74 %;

2К2 Выполнение морфемного разбора – 95 %;

2К3 Выполнение морфологического разбора – 84 %;

2К4 Выполнение синтаксического разбора предложения - 58 %;

3 Содержание верного ответа и указания по оцениванию (постановка ударения) – 95 %;

4К1 Содержание верного ответа и указания по оцениванию (обозначение частей речи) – 100 %;

4К2 Содержание верного ответа и указания по оцениванию (обозначение частей речи) – 95 %;

5К1 Содержание верного ответа и указания по оцениванию (расстановка знаков препинания) – 95 %;

5К2 Содержание верного ответа и указания по оцениванию (расстановка знаков препинания) – 79%

6К1 Содержание верного ответа и указания по оцениванию (расстановка знаков препинания) – 89 %;

6К2 Содержание верного ответа и указания по оцениванию (расстановка знаков препинания) – 79 %;

7К1 Содержание верного ответа и указания по оцениванию (расстановка знаков препинания) – 68 %;

7К2 Содержание верного ответа и указания по оцениванию (расстановка знаков препинания) – 42 %;

8 Содержание верного ответа и указания по оцениванию (выделение основной мысли текста) – 89 %;

9 Содержание верного ответа и указания по оцениванию (ответ на вопрос из прочитанного текста) – 79 %;

10 Написание правильного ответа (определение типа речи в предложениях) – 58 %;

11 Найти в предложениях слово со значением – 95 %;

12 Подобрать синоним (антоним) к слову из предложения – 84 %.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях **1К1, 2К4, 7К1, 7К2, 10.**

Типичные ошибки: проблемы при списывании текста, пробелы в знаниях орфографии и пунктуации, неумение выполнять синтаксический разбор предложения (характеристика, схема предложения), сложности при распознавании предложения и расстановка знаков препинания при нём, а также объяснение сделанного выбора, затруднения определения типа речи в предложениях.

Выводы: обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), владеют умением определять и записывать основную мысль текста, способны делать фонетический, морфемный и морфологический разбор; недостаточно знаний по синтаксису простого и сложного предложения, пятиклассники затрудняются определять тип речи, имеют навыки анализа текста, владеют основами лексики.

Рекомендации учителю: скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.

Анализ ВПР по истории учащихся 5класса

Дата проведения: 17.03.2022 г.

1. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Таблица 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Отметки				Количественная успеваемость, %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	22	20	4	6	10	0	90	50

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3 баллов	4-7баллов	8-11 баллов	12-15 баллов

3. ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Наибольшие трудности у учащихся вызвали следующие задания:

Класс	№ задания	Проверяемые элементы содержания
5	№4 (80% выполнения)	Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.
	№6 (25% выполнения)	Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, в которой был расположен город Ниневия.
	№7 (40% выполнения)	Укажите название войны, событиям которой посвящен памятник=ансамбль, фрагмент которого изображен на данной почтовой марке. Объясните, почему память о событиях этой войны увековечена во множестве монументов, возведенных в нашей стране.

Причиной таких результатов является низкий уровень сформированности у учащихся познавательных, логических УУД. Учащиеся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; не умеют излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, имеют слабые знания по истории родного края.

4. ДАЛЬНЕЙШАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ.

С целью ликвидировать обнаруженные пробелы в виде несформированных предметных и метапредметных результатов планируются следующие меры:

Включить в тематическое планирование по истории России 6 класса, темы по истории родного края (исторические памятники Кузбасса, кузбассовцы-герои Великой Отечественной войны, знаменательные даты в истории Кузбасса).

Уделять больше внимания формированию у учащихся логических УУД: умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

- Провести уроки повторения по темам: «Природа и занятия жителей Древнего Египта, Китая, Греции и Индии».
- Больше давать учащимся задания, в которых нужно уметь изложить исторический материал в виде последовательного связного текста.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ ВПР по истории учащихся 6 классов

Дата проведения: 25.03.2022 г.

1. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Таблица 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Отметки				Количественная успеваемость, %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	11	8	1	4	3	0	73	45

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3 баллов	4-8баллов	9-12 баллов	13-16 баллов

3. ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Наибольшие трудности у учащихся вызвали следующие задания:

Класс	№ задания	Проверяемые элементы содержания
6	№3 (72% выполнения)	Объяснить смысл этого термина (Выбрать термин, относящийся к выбранной учеником теме)
	№4 (9% выполнения)	Указать две исторические личности, которые были непосредственно связаны с развитием Северо-Восточной Руси в XIIв.
	№8 (36% выполнения)	Рассмотрите изображение и выполните задание. Укажите год, когда произошло событие, юбилею которого посвящена данная почтовая марка. Объясните, почему событие, юбилею которого посвящена почтовая марка, сохраняется в памяти народной на протяжении многих лет.

Причиной таких результатов является низкий уровень сформированности у учащихся познавательных, логических УУД. Учащиеся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; не умеют излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

5.ДАЛЬНЕЙШАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ ВПР по истории учащихся 7классов

Дата проведения: 23.03.2022 г.

1. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ

Таблица 1

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Отметки				Количественная успеваемость, %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	16	15	0	9	6	0	94	56

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ

Таблица 2

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4 баллов	5-9баллов	10-13 баллов	14-17 баллов

3. ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Наибольшие трудности у учащихся вызвали следующие задания:

Класс	№ задания	Проверяемые элементы содержания
7	№5 (75% выполнения)	Подпишите на карте города Коломну и Владимир, через которые проходили русские войска во время похода.
	№7 (50% выполнения)	Какой из приведенных памятников культуры, по легенде, создан по указу Василия III
	№8 (44% выполнения)	Укажите с точностью до десятилетия время, когда Рязанское княжество было присоединено к Московскому государству. Укажите монарха, правившего в Московском государстве в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий процесс присоединения Рязанского княжества к Московскому государству.
	№9 (31% выполнения)	Рассмотрите изображение и выполните задание. Укажите год, в память о событии которого установлен праздник, которому посвящена данная открытка. Почему этот праздник является одним из самых важных для всех граждан России?

Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические

рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ ВПР по физике 7 класс

Выполняли работу 10 учащихся, из них 5- «4», 5-«3»

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Ф и з и к а	
1 8	
0 1. 0 3. 2 0 2 2	
М а к с б а л	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с.Гражданка Анучинского района Приморского края"
	10 уч.
1	80
2	45
1	90

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

1	70
1	90
1	70
2	25
1	100
2	20
3	16,67
3	0

Вывод: учащимся необходимо учиться делать выводы по результатам исследования, анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы.

ВПР по географии

Выполняли работу 4 ученика, 2-«4», 2-«3», 50% качество

Достижение планируемых результатов

Предмет:

Максимальный первичный балл:

Дата:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

1. Знать/понимать географические особенности природы России.
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
7. Знать/понимать географические особенности

География	
21	
13.03.2022	
Макс балл	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с.Гражданка Анучинского района Приморского края"
	4 уч.
1	85,71
1	85,71
2	71,43
1	85,71
1	100
1	100
1	100

географических районов России.

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания

9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира

Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира

13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа

1	85,71
1	85,71
1	57,14
1	71,43
2	50
1	100
1	100
1	71,43
1	71,43

и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

2	28,57
1	42,86

Вывод: учащимся необходимо научиться использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Рекомендации: Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете в срок до 10 сентября 2022 года.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
6. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.