

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

**Актуальность программы**: проблема нравственного развития личности всегда была одной из актуальных проблем воспитания и образования. И этот факт не случаен. На крутых поворотах истории, вместе с устоями старого общества рушился этикет, создавались новые демократические формы общения между людьми. Отсутствие чётких нравственных ориентиров, снижение уровня духовной культуры – всё это реальность, которая окружает современных детей. Такие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план. Современное общество нуждается в возрождении и развитии нравственно-этической культуры. Не только образованным, но и интеллигентным должен быть наш современник.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и является важным этапом личностного развития школьников. Она направлена на формирование основ нравственности и этической культуры. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного кружка, позволят: значительно расширить и углубить знания школьников об этических нормах и правилах поведения в обществе, и в общественных местах.

Данная программа может быть использована как педагогами дополнительного образования, так и учителями начального, среднего и старшего звена. Настоящая программа соответствует Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа способствует решению следующих проблем:

• воспитание социально значимых качеств личности;

• занятость подростков общественно полезной деятельностью;

• обеспечение преемственности общественных ценностей.

**Нормативно-правовая база:**

1. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018 г.;
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный протоколами заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 года № 10 и от 24 декабря 2018 года № 16;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по 3 стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 года № 11;
6. Постановление Администрации Приморского края от 12 августа 2019 года № 528-па «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Приморского края» (с изменениями от 13.04.2021 № 229-пп);
7. Постановление Правительства Приморского края от 15.04.2021 № 230 - пп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Приморского края».

**Направленность программы**: социально-гуманитарная.

**Уровень освоения:** базовый.

**Отличительные особенности:** отличительной особенностью данной программы является глубокое изучение запросов современных сельских детей на получение знаний, умений, навыков этикета, межличностных отношений, социализации в современном обществе, с конечной направленностью на жизненную успешность, выражающуюся для них в получении хорошего образования, укрепления семейных связей, в материальном и эмоциональном благополучии. Программа содержит обширный комплекс знаний о правилах хорошего тона: как следует знакомиться и приветствовать, как красиво вести беседу и делать комплименты, посылать приглашения, дарить и получать подарки, как правильно вести беседу по телефону, вести себя в общественных местах и др.

Данная программа построена на логической взаимосвязи следующих структурных компонентов:

- Этический курс теоретико-практических занятий, построенный на принципах диалогового взаимодействия педагога с обучающимися, о сущности и ценностных смыслах нравственной сферы жизнедеятельности человека.

- Повседневная педагогически инструментированная методика «этического заряда», основанная на доброжелательности и уважении в отношениях с окружающими. Значение этического заряда заключается в организации доброжелательного климата взаимоотношений в детском коллективе.

- Общеколлективная внеурочная деятельность с этической направленностью – организация разностороннего общения, взаимодействия обучающихся, в основе которого педагогом определена нравственная перспектива, предусмотрена возможность ситуации успеха каждому, созданы условия для этической рефлексии (участие в мероприятиях). Такого рода деятельность направлена на познание другого человека и самого себя: умение сравнивать, анализировать и обобщать поступки товарища и собственные, видеть их этическое содержание и оценивать их. Предполагается, постепенное и последовательное углубление знаний, навыков и умений, обучающихся от элементарных правил поведения к осмыслению, осознанию и усвоению норм нравственности, определяемых ими, правил культуры поведения. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся изо дня в день утверждались в необходимости следовать нравственным нормам отношений, испытывали чувство удовлетворенности и самоуважения, видя нравственный результат своих усилий.

**Адресат программы:** обучающиеся с. Гражданка, в возрасте от 11 до 14 лет.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и срок освоения программы.** Продолжительность обучения составляет один год.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий:** в кружок принимаются все желающие без специального отбора. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 60 минут (2 часа), что составляет 70 часов в год.

* 1. **Цель программы:**
* изучение и развитие учащимися норм нравственного отношения к окружающему миру;
* освоение правил этикета посредством теоретических и практических занятий;
* формирование этичных навыков для реализации их в практической деятельности.

**Данные цели будут достигнуты при реализации следующих задач *Образовательные***:

- соблюдать нормы литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

- оценивать уместность использования слов в речи в различных ситуациях;

- оценивать ситуацию на дороге, на улице, в общественных местах, принимать правильное решение;

- соблюдать правила поведения дома, на улице, в общественных местах, в общественном транспорте;

- формировать жизнестойкость у учащихся.

***Воспитательные:***

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

***Развивающие:***

- развивать сообразительность, речь,

- воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции и эмоционально-чувственную сферу.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1**  **1** | **Вводные занятия**  Знакомство с программой, инструктаж по технике безопасности | **4**  1 | 1 |  | Беседа |
| 1.1 | Введение в предмет «Этика и этикет» | 3 | 2 | 1 | Беседа наблюдение  практика |
| **2** | **Речевой этикет** | **4** |  |  |  |
| 2.1 | История рукопожатия. Головной убор у мужчин и женщин | 1 | 1 |  | Беседа |
| 2.2 | Приветствие. Слова паразиты | 2 | 1 | 1 | Круглый стол |
| 2.3 | Игра «Отработка на практике раздела» | 1 |  | 1 | Ролевая игра |
| **3** | **Школьные правила поведения** | **5** |  |  |  |
| 3.1 | Разговор по телефону | 2 | 1 | 1 | Беседа  Практика  Наблюдение |
| 3.2 | Поведение, речевой этикет в школе | 2 | 1 | 1 | Беседа  Практика  Наблюдение |
| 3.3 | Закрепляющая игра | 1 |  | 1 | Игра |
| **4** | **Поведение в общественных местах** | **15** |  |  |  |
| 4.1 | Обратить на себя внимание | 2 | 1 | 1 | Беседа  Практика  Наблюдение |
| 4.2 | Анализ работ учащихся | 1 | 1 |  | Беседа |
| 4.3 | Волшебные слова | 2 | 1 | 1 | Круглый стол |
| 4.4 | Общение с незнакомыми людьми. Уважительное, тактичное, толерантное общение с окружающими | 2 | 1 | 1 | Диспут |
| 4.5 | Транспорт | 2 | 1 | 1 | Беседа  Практика |
| 4.6 | Правила поведения в театре, д/к и кафе | 2 | 1 | 1 | Беседа  решение интерактивных задач |
| 4.7 | Правила поведения на вечеринках | 2 | 1 | 1 | Беседа  Практика |
| 4.8 | Подведение итогов по разделу | 1 |  | 1 | Тестирование  самостоятельные задания |
| 4.9 | Ролевая игра + рефлексия | 1 |  | 1 | Игра |
| **5** | **Гостевой и столовый этикет** | **26** |  |  | **-** |
| 5.1 | Гостевой и столовый этикет | 5 | 2,5 | 2,5 | Беседа  Практика  Творческое задание |
| 5.2 | Встреча гостей | 2 | 1 | 1 | Беседа  Практика  Ролевая игра |
| 5.3 | Формы благодарности | 2 | 1 | 1 | Ролевая игра |
| 5.4 | Дети в гостях | 2 | 1 | 1 | Беседа  Практика  Наблюдение |
| 5.5 | Посуда. Сервировка стола | 4 | 2 | 2 | Индивидуальное/коллективное задание |
| 5.6 | Столовые приборы | 4 | 2 | 2 | Индивидуальное/коллективное задание |
| 5.7 | Поведение за общим столом | 3 | 1 | 2 | Практика  Наблюдение  Беседа |
| 5.8 | Общение во время еды | 3 | 1 | 2 | Беседа  Практика  Наблюдение |
| 5.9 | Итоговое занятие по разделу «Гостевой и столовый этикет» | 1 |  | 1 | Решение интерактивных задач |
| **6** | **Поведение в доме и в семье** | **5** |  |  |  |
| 6.1 | Подарок к празднику | 1 | 1 |  | Беседа |
| 6.2 | Поведение в помещении | 1 | 1 |  | Беседа |
| 6.3 | Соседи. Семья. Отношения | 1 | 1 |  | Беседа, игра, интерактив |
| 6.4 | Отношения полов (мальчик, девочка) | 1 | 1 |  | Беседа, игра, интерактив |
| 6.5 | Оценочная работа по пройденным разделам | 1 |  | 1 | Мини проект |
| **7** | **Культура внешнего вида** | **4** |  |  |  |
| 7.1 | Культура внешнего вида. Осанка. Походка | 2 | 1 | 1 | Беседа, физ.упражнения |
| 7.2 | Правила личной гигиены | 1 | 1 |  | Беседа |
| 7.3 | Рефлексия | 1 |  | 1 | Игра |
| **8** | **Поведение на природе** | **3** |  |  |  |
| 8.1 | Слушаем себя, слушаем природу | 1 |  | 1 | Игра |
| 8.2 | Поведение в природе. Добрые дела | 2 | 1 | 1 | Беседа, круглый стол, игра |
| **9** | **Профессиональный этикет** | **2** |  |  |  |
| 9.1 | Основы профессионального этикета | 1 | 1 |  | Беседа |
| 9.2 | Закрепление раздела | 1 |  | 1 | Тестирование |
| **10** | **Итоговое занятие** | **2** |  |  |  |
|  | Обобщение полученных знаний. Практическое занятие. | 2 |  | 2 | Проект |
|  | **Итого** | **70** |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

1. **РАЗДЕЛ. Вводные занятия**

**Тема 1.1 Введение в предмет**. Знакомство с программой, инструктаж по технике безопасности.

**Теория**: Беседа. Общие понятия об этикете. Основы этики. Что изучает этика? Исторические сведения об основах этикета. Традиции предков – основа нравственности. Почитание предков, гостеприимство, красноречие. Золотое правило нравственности: относиться к людям, как к самому себе. Повседневный этикет.

**Практика**: Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя». Подведение итогов.

1. **РАЗДЕЛ. Речевой этикет**

**Тема 2.1** **История рукопожатия.** **Головной убор**.

**Теория**: Беседа. Самое интересное о приветствии и рукопожатии. Тонкости теории рукопожатия. Содержание основных элементов этикета: приветствие и рукопожатие. Руки как инструмент общения. Жесты и этикет – жесты, позы, мимика. Дидактические игры: «Действия с головным убором при встрече», «Снятие головного убора и поклон». Подведение итогов.

**Тема 2.2 Приветствие. Слова паразиты**.

**Теория**: Беседа. Что такое слова-паразиты. Что относится к словам-паразитам. Кто употребляет слова-паразиты. Как избавиться от слов-паразитов. Ведение разговора, спора. Лингвистические паразиты. Шутки обидные и безобидные. Клички. Мимика, тон.

**Практика**: Кто же он, «воспитанный человек»? Компетентно ориентированные задания.

**Тема 2.3** **Игра «Отработка на практике раздела»**

**Практика**: Социометрические исследования. Социометрический статуса в детском творческом объединении «Этикет». Характеристика методов и методик исследования. Беседа. Диагностика уровня воспитанности учащихся: методика № 1. «Диагностика нравственной самооценки»; методика № 2. «Диагностика этики поведения»; методика № 3 «Диагностика отношения к жизненным ценностям»; методика № 4 «Диагностика нравственной мотивации».

1. **РАЗДЕЛ. Школьные правила поведения**

**Тема 3.1 Разговор по телефону**

**Теория**: Беседа. Общие правила разговора по телефону дома и на работе. Правила служебного этикета. Культура речи. Допустимые и недопустимые варианты начала разговора, корректировки, прерывания, завершения телефонного общения.

**Практика**: Инсценировки делового разговора по телефону, подбор темы для обсуждения, подбор тем для корректного общения с малознакомыми людьми.

**Тема 3.2 Поведение. Речевой этикет в школе.**

**Теория**: Беседа. Этикет общения в школе. Понятие о «работе» детей. Опоздание на занятие. Поведения на перемене, в столовой. Вход и выход в дверь. Отношение к оборудованию в кабинете, учебным принадлежностям. Речевой этикет в школе.

**Практика**: Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

**Тема 3.3 Закрепляющая игра.**

**Практика:** создание плакатов с правилами поведениями в школе.

**4 РАЗДЕЛ. Поведение в общественных местах**

**Тема 4.1 Обратить на себя внимание**.

**Теория**: Беседа. Правила ежедневного поведения в общественных местах. Поведение на тротуаре. Движение по улице. Правила перехода через улицу. В магазине. Вход и выход из помещения. Как пройти без очереди.

**Практика**: посещение магазина (правильное поведение в магазине, вход и выход из помещения, как пройти без очереди). Анализ поведения.

**Тема 4.2 Анализ работ учащихся**.

**Практика**: Анализ практических ситуаций. Тема

**4.3 Волшебные слова**.

**Теория**: «Волшебные» слова. Как задать вопрос. Ответственность за слова и поступки.

**Практика**: Круглый стол. Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

**Тема 4.4 Общение с незнакомыми людьми**.

**Теория**: Беседа. Уважительное, тактичное, толерантное общение с окружающимися. Общение с незнакомыми людьми. Ответственность за слова и поступки. Эффективность общения как достижение целей в общении. Слово как средство определения явления. Необходимость обдуманного и грамотного изложения информации. Умение слушать. Национальные особенности общения. Культура речи. Основные речевые формулы в общении. Конструктивная стратегия и правила ведения спора.

**Практика**: Решение практической задачи. Инсценировка встречи и разговора с незнакомым человеком на какую-либо тему, с соблюдением всех этических норм.

**Тема 4.5 Транспорт**.

**Теория**: Беседа. Основные правила поведения в общественном транспорте, такси, автомобиле другого человека. Действия с билетом. Как выйти из транспорта. Как обходить транспорт. Коллективная поездка. Транспорт наземный, подземный. В метро: на платформе, в вагоне. Как уступить место. Как пройти к дверям. Наземный транспорт: в салоне. Места для игр.

**Практика**: Наиболее распространенные проблемные ситуации и их решение в соответствии с нормами этикетного поведения. Анализ практических ситуаций.

**Тема 4.6 Правила поведения в театре, Дом Культуры и кафе.**

**Теория**: Беседа. Этикет поведения в ДК и кафе, в театре, цирке. Одежда для посещения кино, театров, музеев. Поведение в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе. Ситуации, когда в театре принято аплодировать. Беседа.

**Практика**. Решение кейсов. Разработка ряда правил поведения в общественных местах. Анализ практических ситуаций.

**Тема 4.7 Правила поведения на вечеринках**.

**Теория**: Беседа. Поведение на новогоднем представлении. Чувство времени. Опоздания допустимые и недопустимые. Собеседование.

**Практика**: Решение и анализ практических ситуаций.

**Тема 4.8 Ролевая игра.**

**Практика**: Волшебные слова для незнакомых людей. Волшебные слова для незнакомых людей. Ответственность за слова и поступки. Как решать проблемы. Как уберечься от насилия. Роли в обществе. Ответственность перед людьми, государством. Понятие о совести. Практика. Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за круглым столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои.

**5 РАЗДЕЛ. Гостевой и столовый этикет**

**Тема 5.1 Гостевой и столовый этикет**.

**Теория**: Беседа. Уверенное непринужденное поведение за столом в соответствии с правилами этикета. Умение избежать неловких ситуаций и показать себя с лучшей стороны. Приглашение. Поводы для встречи. Подготовка квартиры и программы. Обязанности хозяйки, хозяина, гостей. Одежда гостей, хозяев. Беседа.

**Практика**: Решение практических ситуаций: «Этикет знакомства и представлений в различных ситуациях, происходящих в гостях». Анализ практических ситуаций.

**Тема 5.2 Встреча гостей**.

**Теория**: Беседа. Этикет гостеприимства. Как организовать и провести домашний прием. Роль хозяина и хозяйки. Правила приглашения. Составление программы встречи гостей. Меню застолья. Организация досуга. Гостевой этикет. Этикет беседы при встрече гостей. Как начать беседу. Искусство комплимента. Беседа.

**Практика**: Ролевая игра. Отработка навыков этикетного поведения в гостях в рамках ролевой игры.

**Тема 5.3 Формы благодарности**.

**Теория**: Беседа. Формы благодарности.

**Практика**: Анализ практических ситуаций.

**Тема 5.4 Дети в гостях**.

**Теория**: Беседа. Дети в гостях. Правила гостевого этикета. Опрятная внешность. Сдержанность, тактичность, вежливость. Дипломатичность, деликатность.

**Практика**: Практическое задание. Сделать анализ своего поведения в гостях.

**Тема 5.5 Посуда**. **Сервировка стола.**

**Теория**: Беседа. Общие правила организации стола. Поведение за столом как отражение культуры и образа жизни человека. Посуда. Сервировка стола. Салфетки.

**Практика**: Анализ практических ситуаций. Продемонстрировать на практике правильную сервировку стола, согласно нормам этикета.

**Тема 5.6 Столовые приборы**.

**Теория**: Беседа. Столовые приборы. Обращение со столовыми приборами.

**Практика**: Анализ практических ситуаций. Игра на различие столовых приборов.

**Тема 5.7 Поведение за общим столом**. Теория. Застольный этикет. Посадка. Поведение за столом как отражение культуры и образа жизни человека. Практика. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

**Тема 5.8 Общение во время еды.**

**Теория:** Обсуждение.Что и как едят. Общение во время еды. Благодарность гостей.

**Практика**: Анализ практических ситуаций. Инсценировка праздничного ужина с соблюдением всех этических норм и правил поведения в обществе.

**Тема 5.9. Итоговое занятие по теме «Гостевой и столовый этикет».**

**Практика**: Компоненты этикетного поведения. Пропаганда этикетного поведения, в том числе и собственным примером. Хозяева и гости. Общие правила и принципы гостеприимства. Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

**6. РАЗДЕЛ. Поведение в доме и в семье**

**Тема 6.1 Подарок к празднику**.

**Теория**: Беседа. Подарки, поздравления, комплименты. Выбор подарка, оформление, вручение, принятие. Знать основные критерии, которыми следует руководствоваться при выборе подарков, формулировке поздравлений, комплиментов.

**Тема 6.2 Поведение в помещении**.

**Теория**: Беседа. Поведение в подъезде, на лестничной площадке. В лифте. Правила безопасности. Предупреждение об уходе на улицу.

**Тема 6.3 Соседи. Семья. Отношения**.

**Теория**: Беседа. Основные семейные ценности. Семейный этикет. Семья. Отношение к соседям. Правила общежития. Теоретические сведения: дружить или не дружить с соседом? Правила поведения с соседями. Правила общежития в многоквартирном доме. Сдаем, снимаем квартиру (комнату). Договор о сдаче-найме. Правила поведения квартиросъемщика. Отношения в кругу семьи. Нужен ли этикет в семье?

**Тема 6.4 Отношение полов (мальчик, девочка)**.

**Теория**: Беседа. Этикет гендерных отношений. Отношения между мальчиком и девочкой, мужчиной и женщиной. Обязанности и привилегии мужчин и женщин в обществе.

**Тема 6.5 Оценочная работа по пройденным темам.**

**Практика**: Учащиеся дома выполняют небольшие творческие задания (мини проект): Практическое задание: Проанализируйте каковы ваши взаимоотношения с родителями. К выполнению каких правил вы готовы, какие вам будет выполнить трудно?

Практическое задание для мальчиков: составьте свой «кодекс чести», который вы соблюдаете. Практическое задание для мальчиков и девочек: Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

1. **РАЗДЕЛ. Культура внешнего вида**

**Тема 7.1 Культура внешнего вида**.

**Теория**: Беседа. Осанка. Походка. Искусство одеваться. Одежда для различных случаев жизни. Назначение одежды. Выбор одежды. Подготовка одежды, уход за ней. Сочетание цветов, цветовое решение костюма. Осанка. Походка, посадка.

**Практика**: Практическое занятие на исправление осанки. Подбор физ.упражнений.

**Тема 7.2 Правила личной гигиены**.

**Теория**: Беседа. Гигиена. Правила личной гигиены.

**Практика**: Практическое занятие «Выработка правил личной гигиены для девочек и мальчиков. Необходимость их соблюдения».

**Тема 7.3 Рефлексия.**

**Практика**: Подведение итогов по пройденному разделу. Составление памятки по личной гигиене.

1. **РАЗДЕЛ. Поведение на природе**

**Тема 8.1 Слушаем себя, слушаем природу**.

**Теория**: Беседа. Взаимосвязь всего живого. Как слушать природу. Растения лекарственные и ядовитые, бережное отношение к растительному миру.

**Практика**: Детьми разрабатывается ряд правил поведения на природе.

**Тема 8.2 Поведение в природе. Добрые дела.**

**Теория**: Беседа. Взаимосвязь всего живого. Как слушать природу. Растения лекарственные и ядовитые, бережное отношение к растительному миру. Отношение к лесным жителям, бездомным животным. Поведение людей на природе, игры. Разведение костра. Разговор у костра. Уборка мусора. Добрые дела детей.

**Практика**: Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

1. **РАЗДЕЛ. Профессиональный этикет**

**Тема 9.1 Основы профессиональной этики**.

**Теория**: Беседа. Изучение основ профессиональной этики. Знакомство с понятием имидж. Деловой разговор. Знакомство с профессиями.

**Практика**: Решение практических задач.

**Тема 9.2 Закрепление раздела.**

**Практика**: Тестирование.

1. **РАЗДЕЛ. Итоговое занятие**

**Тема 10.1 Обобщение полученных знаний**.

**Практика**: Интегрированное занятие – оформление газеты. Теория. «Этикет» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Выполнение проекта на выбор.

* 1. **Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

Обучающийся будет:

* оценивать внутреннюю позицию толерантного человека на уровне положительного отношения к окружающему миру;
* ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков собственных и окружающих людей;
* ориентироваться на моральные нормы и их выполнение;
* проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения частных задач;
* давать самооценку;
* проявлять эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* проявлять этические чувства как регуляторы морального поведения (совесть, стыд);
* приобретать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

* проговаривать последовательность действий на занятии, учиться высказывать своё предположение (версию) с помощью учителя;
* учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, фотографии, видеоматериалы;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
* учиться совместно с руководителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью руководителя;

*Коммуникативные УУД:*

* донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, схемах, при решении кейсов и других ситуативных задач;
* слушать и понимать речь других.

***Предметные результаты***

Обучающийся будет уметь:

* анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* учитывать позицию собеседника, сотрудничать;
* адекватно воспринимать и передавать информацию;
* распределять работу;
* видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями, присоединяться к одной из них;
* корректно критиковать;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
* оказывать необходимую помощь;
* ощущать себя в коллективе.

**Раздел №2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация образовательной программы требует наличия учебного помещения, достаточного для расположения 17 человек.

Освещение кабинета должно обеспечиваться люминесцентными лампами, дающими бестеневое, близкое к спектру естественного света свечение.

Для освоения всех разделов программы имеется следующее методическое обеспечение: пакет методических разработок; − программное обеспечение (Paint, Power Point, Internet− Explorer и др.); − подборка материалов из сети Интернет на электронных− носителях.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Использование интернет платформ: РЭШ, Ютуб канал.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

**Входной контроль:** проводится в форме тестирования

**Текущий контроль:** на занятиях проводится оценка знаний, практических умений и навыков, качества выполнения работы.

**Промежуточный контроль:** проводится после завершения изученной темы или этапа практической работы.

Формы проведения текущего и промежуточного контроля:

- устный опрос (определение, насколько учащиеся усвоили− материал);

- объективная оценка выполнения практических работ;

- самооценка учащимися своих работ.

**Итоговый контроль:** выполнение итоговых работ.

Формы проведения итогового контроля:

- проекты, тестирование, индивидуальные творческие занятия, рисовки брошюр и плакатов;

Освоив программу дополнительного образования «Этика и этикет» у воспитанника сформируются навыки нравственного отношения к миру, культурного поведения в повседневной жизни, развитие духовного единства между людьми в следующих техниках: работа с практическими задачами, решение кейсов, анализ ситуаций, составление собственных правил, инсценировки, составление плакатов и брошюр, защита проектов.

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы у учащихся формируются следующие компетенции:

***Ключевые:***

*Ценностно-смысловые****:***

- способность видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение.

*Общекультурные*:

- умение организовать свободное время;

- наличие внутренних мотивов личности;

- проявление интереса к собственной деятельности.

*Учебно – познавательные:*

- готовность к восприятию информации;

*Информационные:*

- умение усваивать нужную информацию из разных источников;

*Коммуникативные:*

- приобретение и развитие коммуникативных способностей, активности, сообразительности;

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Специальные:**

- владение терминологией по этике и этикету;

- умение анализировать ситуации и аргументировать свою позицию;

- овладениями навыками речевого этикета;

- овладение основными способами сервировки стола;

- овладение правилами поведения в семье, в обществе, в транспорте, на мероприятиях;

- развитие навыков соблюдения личной гигиены.

**2.3 Методические материалы**

**Методы обучения:** словесный, наглядно - практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

**Формы организации учебного занятия:** − Встреча с интересными людьми; − Открытое занятие; − Мастер класс;

Организация и проведение занятий, формирование мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству невозможно без применения современных образовательных технологий таких как:

**Технология проблемного обучения**, которая ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

**Технология дифференцированного обучения,** которая включает в себя учёт индивидуальных особенностей, группирование на основе этих особенностей, вариативность учебного процесса в группе.

**Технология личностно-ориентированного обучения** – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей. **Технология разноуровневого обучения** - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности. **Технология развивающего обучения**, которая способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности воспитанника. **Технология мастерских,** при помощи которой формируются основы художественных представлений и художественных знаний обучающихся и способствует эффективному развитию практических умений в работе с материалом. Центральное место на занятиях отводится практической индивидуальной и самостоятельной работе, а также взаимопомощи воспитанников с разным уровнем обучения.

**Игровые технологии**, основной целью которых является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков. Основным механизмом реализации этого вида технологий являются игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

**Здоровьесберегающие технологии**, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (с учётом их возрастной динамики).

**Информационные технологии** – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио, видео, телевизионные средства обучения.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 35 |
| Количество учебных дней | | 70 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 06.09.2021- 31.12.2021 |
| 2 полугодие | 12.01.2022- 31.05.2022 |
| Возраст детей, лет | | 11-14 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 |
| Режим занятия | | 2 раза/нед. |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 70 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | дата | Название мероприятия | Форма проведения |
| 1 | сентябрь | Инструктаж «Правила поведения на уроке, на перемене, во время эвакуации» | беседа |
| 2 | октябрь | Памятка «Правила дорожного движения» | беседа |
| 3 | декабрь | Участие в окружной акции по изготовлению новогодних игрушек, новогодних плакатов | акция |
| 4 | февраль | Участие в акции «Дарите книги с любовью» | акция |
| 5 | март | Инструктаж на каникулы. Соблюдение правил ПДД и ОБЖ | лекция |
| 6 | май | Участие в акции «Георгиевская лента» | акция |

**Список литературы**

**Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Литература для педагога дополнительного образования**

1. Ладыженская Т.А. «Речевые уроки», Москва. Просвещение, 2005.

2. Лихачева Л.С. «Школа этикета», М., 2005.

3. Рукавчук Л. «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс,2006.

4. Пегеева Л.А. «Этикет» - Чебоксары: Клио, 2002.

5. Стрелкова Л.Н. «Уроки сказок» - Москва: Педагогика, 2009.

6. Насонкина С.А. «Уроки этикета», СПб: АКЦИДЕНТ – 2007.

7. Снегирева А.Л. «Этикет для юных леди» - Москва: РИПОЛ, 2003.

**Литература для учащихся**

1. Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2003.
2. Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРГО 2007.
3. Гангнус Л.В. – Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2001.
4. Иванова В.В. «Девчоночьи секреты», Москва. Лабиринт, 2008.