

ПРИНЯТО на
заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от 20.09.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ школы с. Гражданка
Приказ № 122/1-а от 20.09.2019
_____ Н.В. Барзова.

ПОЛОЖЕНИЕ

Об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано на основании ст. 79 п.п.1, 2, 3, 4, 11 ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г. Регистрационный № 31800) «Об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Содержание обучения направлено на восполнение недостатков предшествующего обучения и воспитания, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, преодоление негативных особенностей эмоционально – личностной сферы, активизацию познавательной деятельности.

2. Порядок приёма учащихся с ОВЗ для обучения в общеобразовательной школе.

2.1. Для обучения в общеобразовательной школе принимаются дети с возраста 6 лет 6 месяцев, по заключению психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) и заявлению родителей (законных представителей), при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, а также предельный возраст – восемь лет, а также обязательное согласие родителей (законных представителей).

2.4. Родители (законные представители) по желанию могут перевести учащегося для продолжения обучения в специальное (коррекционное) ОУ VIII вида в течение учебного года.

3. Работа с детьми с ОВЗ.

3.1. Обучение детей с ОВЗ может осуществляться во всех образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности по реализации специальных (коррекционных) программ и располагающих социально – подготовленными для данного вида деятельности кадрами, необходимым методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса, их социально – трудовой адаптации. Родитель вправе выбрать для обучения своего ребёнка образовательную организацию по месту проживания, в которой должны быть созданы все необходимые условия для получения ребёнком образования в соответствии с заключением ПМПК, носящим для родителей рекомендательный характер. Такое заключение, предоставленное родителями детей, является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления,

осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей. Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является обязанностью указанных образовательных организаций, и лицу с ограниченными возможностями здоровья не может быть отказано в приеме на основании того, что в данной образовательной организации отсутствуют специальные условия для получения образования.

3.2. Работа с детьми с ОВЗ отражается в уставных документах и локальных актах образовательного учреждения (уставе, образовательной программе, должностных инструкциях персонала, приказах руководителя).

3.3. Работа с детьми с ОВЗ осуществляется в общеобразовательном учреждении в общеобразовательном классе, а также может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3.4. Работа с детьми с ОВЗ строится на основании заключения районной медико - психолого - педагогической комиссии на каждого ребенка и осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

3.5. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам переводятся в следующий класс при условии освоения образовательной программы в соответствии с указанным планом.

3.6. Обучающиеся с ОВЗ в целях реализации принципа интеграции и социальной адаптации должны включаться во все массовые общешкольные мероприятия, посещать факультативы и другие занятия, организуемые для учащихся обычных общеобразовательных классов.

3.7. Работа с детьми с ОВЗ строится с выполнением необходимых оздоровительных мероприятий, с соблюдением санитарных правил и норм.

4. Организация образовательного процесса.

4.1. Основными задачами обучения являются создание благоприятных условий для детей с нарушением интеллекта или физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно - психического здоровья; коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки.

4.2. Содержание образования определяется адаптированной общеобразовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся, принимаемой и реализуемой школой самостоятельно; обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Коррекционно - развивающий образовательный процесс регламентируется типовым БУП, адаптированным к особенностям психо - физического развития детей.

4.4. Содержание образования определяется специальными учебными программами для работы с детьми с ОВЗ.

4.5. Обучение организуется по специальным учебникам и учебным пособиям, рекомендованных Министерством образования.

4.6. Образовательный процесс с детьми с ОВЗ осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

1 ступень - срок освоения 4 года,

2 ступень - срок освоения 5 лет.

На 1 ступени осуществляется выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируется навыки учебной деятельности, самостоятельности.

На 2 ступени учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их возможностям, навыки по различным профилям труда. Учащимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских.

4.7. Предельный возраст получения общего образования может быть увеличен.

4.8. Для учащихся, имеющие речевые нарушения, привлекаются специалисты, работающим на договорной основе.

4.9. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состоянии их здоровья и в условиях, отвечающих особенностям и состоянию здоровья выпускников.

4.10. Учащиеся с ОВЗ могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определенным Министерством образования РФ.

4.11. Для учащихся с ОВЗ обучение завершается государственной аттестацией по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделий.

4.12. Выпускники, успешно прошедшие аттестацию, получают свидетельство об окончании образовательного учреждения, о чем их родители (законные представители) уведомляются заранее.

4.13. Учащимся, обучавшимся по индивидуальным учебным планам и не освоившим образовательную программу общего образования выдается свидетельство об окончании образовательного учреждения, в котором указываются учебные предметы по годам обучения, программы которых освоены.

5. Трудовое обучение

5.1. По специальным (коррекционным) программам на уроках трудового обучения осуществляется подготовка учащихся к самостоятельной жизни и общественно-полезной деятельности и исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

5.2. Содержание трудового обучения в младших классах включает:

- овладение элементарными трудовыми умениями по самообслуживанию;
- овладение умениями и навыками выращивания комнатных растений, овощных культур;
- овладение умениями и навыками работы простейшими столярными инструментами, навыками кроя и шитья, вышивания, вязания.

5.3. В старших классах (5-9) организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможности трудоустройства выпускников.

6. Кадровое, материально - техническое и финансовое обеспечение.

6.1. Общеобразовательное учреждение обеспечивает проведение повышения квалификации учителей по программам специального (коррекционного) обучения в объеме не менее 72 часов.

Психологическое обеспечение образовательного процесса детей с особыми образовательными возможностями осуществляет психолог.

6.2. В случае необходимости для работы на основе дополнительных договоров привлекаются другие специалисты, не работающие в ОУ, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере образования.