

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Администрация Анучинского муниципального округа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Леонова И.В.
Протокол МС №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ школа с.
Гражданка

Барзова Н.В.
Приказ №143
от «28» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

По чтению

для обучающегося 3 класса с умственной

отсталостью вариант 1

С. Гражданка 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению на 2023/2024 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Постановления министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 «Об утверждении Порядка регламентации оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских учреждениях»
4. Приказ Минобразования РО от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 5.
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
8. Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации;
9. [Приказа Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
10. Примерной основной образовательной программой начального общего образования
11. Локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устава МБОУ СОШ №10;
 - Учебного плана на 2023-2024 учебный год;
 - ООП ФГОС НОО МБОУ школы с. Гражданка на 2023-2024 учебный год
 - Календарного учебного графика МБОУ школы с. Гражданка на 2023-2024 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Для чтения в 3 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем "ИУ" продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению начинается с после букварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах,

совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добываясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Формы организации образовательного процесса, методы, технологии.

Для организации образовательного процесса используется индивидуальная, коллективная формы работы. Методы организации образовательного процесса: словесный (беседа, рассказ, объяснение, разъяснение), наглядный и практический. Технологии обучения: развивающая, здоровьесберегающая, а также использование ИКТ – технологий.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом

формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать

оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников

о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану общего образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на чтение в 3 классе отведено в неделю 4 часа (всего - 136 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: «Здравствуй ,школа!», «Осень наступила...», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка –зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Веселые истории», «Родина любимая», «Здравствуй ,лето!»

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался.*

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя.

Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле ученика в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно – этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Метапредметные результаты

а) регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- б) познавательные базовые учебные действия:
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 - устанавливать видо - родовые отношения предметов;
 - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- в) коммуникативные базовые учебные действия
- учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;
 - приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
 - развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи;
 - подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2 – 3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно – следственные, с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3 – 5 стихотворений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практическ ие работы	
1	Здравствуй, школа!	3	1		https://resh.edu.ru/subject
2	Осень наступила.	4			https://resh.edu.ru/subject
3	Учимся трудиться.	4	1		https://resh.edu.ru/subject
4	Ребятам о зверятах.	2			https://resh.edu.ru/subject
5	Чудесный мир сказок.	2			https://resh.edu.ru/subject
6	Зимушка – зима.	2			https://resh.edu.ru/subject
7	Так нельзя, а так можно.	5	1		https://resh.edu.ru/subject
8	Весна в окно стучится.	5	1		https://resh.edu.ru/subject
9	Веселые истории.	4			https://resh.edu.ru/subject
10	Родина любимая.	4	1		https://resh.edu.ru/subject
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	5	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практически е рабо ты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	1четверть «Здасвй школа!» Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1			4.09	https://resh.edu.ru/su bject
	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1			11.09	https://resh.edu.ru/su bject
	Обобщающий урок по разделу Контрольная работа	1	1		18.09	https://resh.edu.ru/su bject
2	«Осень наступила» О. Высотская «Осень»	1			25.09	https://resh.edu.ru/su bject
	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1			2.10	https://resh.edu.ru/su bject
	Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1			9.10	https://resh.edu.ru/su bject
	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила»	1			16.10	https://resh.edu.ru/su bject

3	«Учимся трудиться» Ю. Тувим «Все для всех»	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject
	В. Орлов «Мои помощники»	1			10.11	https://resh.edu.ru/subject
	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject
	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться» Контрольная работа	1	1		20.11	https://resh.edu.ru/subject
4	«Ребятам о зверятах» По Е. Чарушину «Лисята» По М. Пришвину «Еж»	1			27.11	https://resh.edu.ru/subject
	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1			4.12	https://resh.edu.ru/subject
5	«Чудесный мир сказок» Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1			11.12	https://resh.edu.ru/subject
	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1			18.12	https://resh.edu.ru/subject
6	«Зимушка-зима» Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня	1			25.12	https://resh.edu.ru/subject
	М. Садовский «Декабрь»	1			8.01	https://resh.edu.ru/subject

7	«Так нельзя, а так можно» По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1			15.01	https://resh.edu.ru/suobject
	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1			22.01	https://resh.edu.ru/suobject
	По В. Хомченко «Птица-синица»	1			29.01	https://resh.edu.ru/suobject
	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1			05.02	https://resh.edu.ru/suobject
	Обобщение по разделу «Так нельзя, а так можно» Контрольная работа	1	1		12.02	https://resh.edu.ru/suobject
8	«Весна в окно стучится» Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1			19.02	https://resh.edu.ru/suobject
	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1			26.02	https://resh.edu.ru/suobject
	По Э. Шиму «Сосулька»	1			4.03	https://resh.edu.ru/suobject
	С. Вербова «Мамин портрет»	1			11.03	https://resh.edu.ru/suobject
	С.Вербова «Ледоход» Контрольная работа	1	1		18.03	https://resh.edu.ru/suobject
9	«Веселые истории» Р. Фархади «Перепутаница»	1			01.04	https://resh.edu.ru/suobject
	В. Шибаетов «Кто кем становится»	1			08.04	https://resh.edu.ru/suobject
	А. Усачев «Волшебный барабан»	1			15.04	https://resh.edu.ru/suobject

	Обобщение по разделу «Веселые истории»	1			22.04	https://resh.edu.ru/subject
10	«Родина любимая» Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1			29.04	https://resh.edu.ru/subject
123	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1			06.05	https://resh.edu.ru/subject
124	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1			13.05	https://resh.edu.ru/subject
125	М. Ильин «Главный город страны»	1			20.05	https://resh.edu.ru/subject
126	Промежуточная аттестация: Техника чтения.	1	1		27.05	https://resh.edu.ru/subject
	ВСЕГО				33	

Материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
2. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с.
3. Учебник: С.Ю Ильина ,А.А.Богданова .Чтение 1-2ч (для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

Специфическое оборудование:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);
- алфавит.