

Аналитическая справка
по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР)
в 2024-2025 учебном году

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2024/25 учебном году проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025 году». С 14 апреля по 29 апреля были организованы и проведены ВПР в 4–8 классах, согласно графику.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования 2024/2025 учебного года.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Во время проведения ВПР общественное наблюдение осуществлялось из числа представителей родительского комитета. По итогу наблюдения нарушений в порядке проведения ВПР не выявлено.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Для проведения ВПР школам были предоставлены периоды проведения работ, конкретные даты проведения ВПР утверждала ОО.

Краткое наименование ОО	Параллель	Классы	Предмет	Формат проведения	День №1, часть 1	День №1, часть 2
МБОУ школа с.Гражданка	4	№1	Окружающий мир	На бумажном носителе	19.04.2025 СБ	Работа состоит из одной части
МБОУ школа с.Гражданка	5	№1	Биология	На бумажном носителе	14.04.2025 ПН	21.04.2025 ПН
МБОУ школа с.Гражданка	6	№1	Биология	На бумажном носителе	15.04.2025 ВТ	22.04.2025 ВТ
МБОУ школа с.Гражданка	6	№1	История	На бумажном носителе	16.04.2025 СР	Работа состоит из одной части
МБОУ школа с.Гражданка	7	№1	История	На бумажном носителе	14.04.2025 ПН	Работа состоит из одной части
МБОУ школа с.Гражданка	8	№1	Обществознание	На бумажном носителе	14.04.2025 ПН	Работа состоит из одной части
МБОУ школа с.Гражданка	8	№1	Физика	На бумажном носителе	17.04.2025 ЧТ	25.04.2025 ПТ
МБОУ школа с.Гражданка	5	№1	История	На бумажном носителе	11.04.2025 ПТ	Работа состоит из одной части
МБОУ школа с.Гражданка	7	№1	География	На бумажном носителе	11.04.2025 ПТ	25.04.2025 ПТ
МБОУ школа с.Гражданка	5	№1	Биология	На бумажном носителе	14.04.2025 ПН	21.04.2025 ПН
МБОУ школа с.Гражданка	6	№1	Биология	На бумажном носителе	15.04.2025 ВТ	22.04.2025 ВТ
МБОУ школа с.Гражданка	7	№1	География	На бумажном носителе	11.04.2025 ПТ	25.04.2025 ПТ
МБОУ школа с.Гражданка	8	№1	Физика	На бумажном носителе	17.04.2025 ЧТ	25.04.2025 ПТ

Форма сбора расписания. Для образовательных организаций. ВПР 2025.

Параллель	Математика, дата проведения части 1	Математика, дата проведения части 2	Русский язык, дата проведения	Предмет из группы №1, дата проведения	Предмет из группы №2, дата проведения части 1	Предмет из группы №2, дата проведения части 2
4	17.04.2025 ЧТ	---	15.04.2025 ВТ	19.04.2025 СБ	---	---
5	15.04.2025 ВТ	17.04.2025 ЧТ	28.04.2025 ПН	11.04.2025 ПТ	21.04.2025 ПН	14.04.2025 ПН
6	22.04.2025 ВТ	24.04.2025 ЧТ	28.04.2025 ПН	16.04.2025 СР	22.04.2025 ВТ	15.04.2025 ВТ
7	17.04.2025 ЧТ	19.04.2025 СБ	24.04.2025 ЧТ	14.04.2025 ПН	11.04.2025 ПТ	25.04.2025 ПТ
8	17.04.2025 ЧТ	19.04.2025 СБ	23.04.2025 СР	14.04.2025 ПН	17.04.2025 ЧТ	25.04.2025 ПТ

ВПР 2025 Русский язык 4 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu253180 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с.Гражданка Анучинского района Приморского края"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Математика 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

Окружающий мир 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задания базового уровня:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый)

№ 2 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный).

№ 6.2 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм) (повышенный).

№ 7 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)

№ 10 (Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

№ 4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

№ 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

№ 5 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями) (базовый).

№ 11 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Вызвали затруднения задания:

Задание 6 Объясни значение слова.

Задание 7 Заменить слово близким по значению. (синоним)

Задание 12 Толкование ситуации в заданном контексте

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста.
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Русский язык 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	13,33
Всего	15	100

Математика 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	23,08
Всего	13	100

Биология 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	15	100
-------	----	-----

История 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29
Всего	14	100

По математике необъективные результаты. В целях выявления причин необъективности по математике были организованы ряд мероприятия:

- рабочая группа по перепроверке работ обучающихся 5 классов по математике.
- провести контрольные работы и сравнить результаты и текущие оценки обучающихся по предметам.
- сравнить средний балл классов, которые попали в необъективные результаты
- проанализировать соответствие тем УМК по математике
- проанализировать первичные баллы
- проанализировать достижения планируемых результатов.

Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3 действия.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

3.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Русский язык 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Математика 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

Биология 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

История 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	92,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

Выводы: Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе изучения русского языка в рамках основной школы. Наиболее проблемными при выполнении оказались задания, проверяющие: 1. Умение работать с текстом (определять основную мысль, находить стилистически окрашенные слова, подбирать синонимы); 2. Умение работать с фразеологизмами; 3. Владение знаниями грамматики (умение находить грамматические ошибки) 4. Умение выполнять словообразовательный и морфологический разборы. Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы. Также учащиеся продемонстрировали высокий уровень сформированности следующих умений и навыков: Умение переписывать текст, выполнять морфемный и синтаксический разбор предложений, показали знание фонетики и орфоэпии, умение расставлять знаки препинания в предложениях. Рекомендации: учителям русского языка 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося. 2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР: 1. Вычислительные ошибки. 2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля. 3. Работа с координатной прямой, нахождение координаты числа. 4. Неумение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. 5. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. 6. Решение логических задач методом рассуждений; Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы. Рекомендации учителям математики: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося. 2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся. 4. Развивать пространственное воображение; выполнять

различные задания на логическое мышление. 5. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы. 6. Продолжить работу по развитию навыков и вычислительных умений.

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний. Рекомендации: Учителю биологии рекомендуется: - повторить теоретический материал по курсу биологии; - организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока); - организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста; - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами; - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Русский язык 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Математика 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

География 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

История 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67
Всего	6	100

В курсе математики следует уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений. Рекомендации: - совершенствование умений владения навыками письменных вычислений; - использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; - повторить формулы сокращенного умножения и правила преобразования алгебраических выражений; - рассмотреть различные способы решения задач повышенного уровня сложности.

В курсе русского языка следует уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений. Рекомендации: - усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора; - усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»; - разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися; - выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы; - продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

В курсе физики следует уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений. Рекомендации: - продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинноследственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; - проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины; - усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел; - продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин; - на уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

В курсе географии следует уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений. Рекомендации: - усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; - формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли; - усилить работу по определению основных

географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Русский язык 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Математика 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76
Всего	17	100

Физика 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	17,65

Всего	17	100
-------	----	-----

В курсе математики следует уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений. Рекомендации: - продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся; - проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся; - усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами; - уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

В курсе русского языка следует уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений. Рекомендации: - усилить практическую деятельность обучения, включая соответствующие задания по темам: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация»; - определить «проблемные» темы, учитывать их при планировании уроков и вести работу по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам; - усилить работу по развитию речи учащихся и работу с читательской грамотностью (навыками смыслового чтения) на уроках русского языка и литературы.

В курсе физики следует уделить больше внимание при изучении материала по тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений. Рекомендации: - проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины; - усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел; - продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин; - на уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины; - развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты; - продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Рекомендации:

Учителям-предметникам: - изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания; - провести анализ полученных результатов ВПР на уровне в каждом классе; - выявить внутренние и внешние причины низких

образовательных результатов по каждому ученику; - включать задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков; - включать в уроки, проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы); - вести учет выявленных пробелов для адресной помощи обучающимся в ликвидации западающих тем; - предусмотреть время на повторение перед непосредственным написанием ВПР с использованием бланков работ и аналогов заданий. Для школьников с низким уровнем математической подготовки проработать стратегию преодоления минимального порога ВПР, для сильных учеников дополнительно использовать возможности различных цифровых, интерактивных платформ для развития математического мышления, умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства утверждений. Необходимо вести систематическое повторение изученного материала. В 5-6 классах регулярно решать задачи, в том числе и устно, на нахождение части от числа и числа по его части; на развитие понятия процента; отработку навыков решения задач на движение, производительность, всех типов задач на проценты, отрабатывать вычислительные навыки с действительными числами. В 7-8 классах следует обратить особое внимание на выполнения преобразований дробно-линейных выражений, использование формул сокращённого умножения; работу с заданиями, содержащими модуль; обращать внимание на развитие геометрических понятий, решать геометрические задачи, развивать умение извлекать и представлять информацию из текстов практического содержания, решать задачи на проценты; продолжить развитие навыков решения задач различных типов с построением математических моделей. В 10-х классах вести систематическую работу со школьниками для достижения планируемых результатов обучения, создавая условия для продуктивной самостоятельной познавательной деятельности и преодоления ими минимального порога ВПР и ЕГЭ.