

**Справка по формированию функциональной грамотности
учащихся МБОУ школы с.Гражданка**

Дата проведения: 22.01.2024 г. – 31.01.2024 г.

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

ЗАДАЧИ:

- провести мониторинг и получить достоверную информацию об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- научить осознанно, правильно, выразительно читать;
- извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- развивать потребность в чтении.

Анучинский МО

ОУ	Кол-во обучающихся, принявших участие в диагностических работах по формированию читательской грамотности		
	5 класс	6 класс	7 класс
МБОУ школа с. Гражданка	13/13	7/7	17/17

5 класс

Направления	количество обучающихся в 5 классе	количество обучающихся, писавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Читательская грамотность	13	13	1(7,6)	1(7,6)	7(53,8)	4(30,8)	1(7,6)

6 класс

Направления	количество обучающихся в 6 классе	количество обучающихся, писавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Читательская грамотность	7	7	0	1(14,2)	6(85,8)	0	0

7 класс

Направления	количество обучающихся в 7 классе	количество обучающихся, писавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Читательская грамотность	17	15(88,2)	0	3(17,6)	9(52,9)	3(17,6)	0

Диаграмма результатов за 2023-2024 (январь) учебный год
Читательская грамотность 5 класс

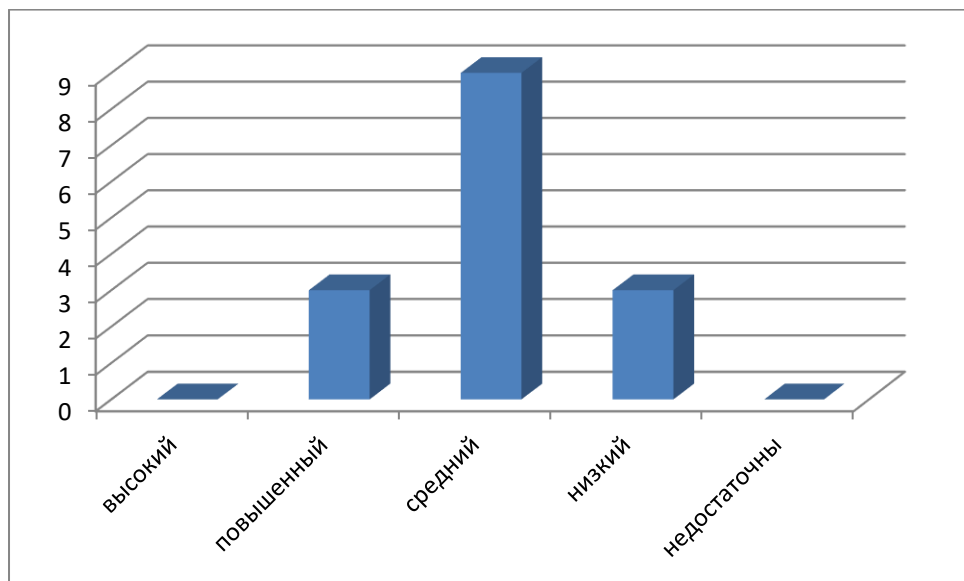


Диаграмма результатов за 2023-2024 (январь) учебный год
Читательская грамотность 6 класс

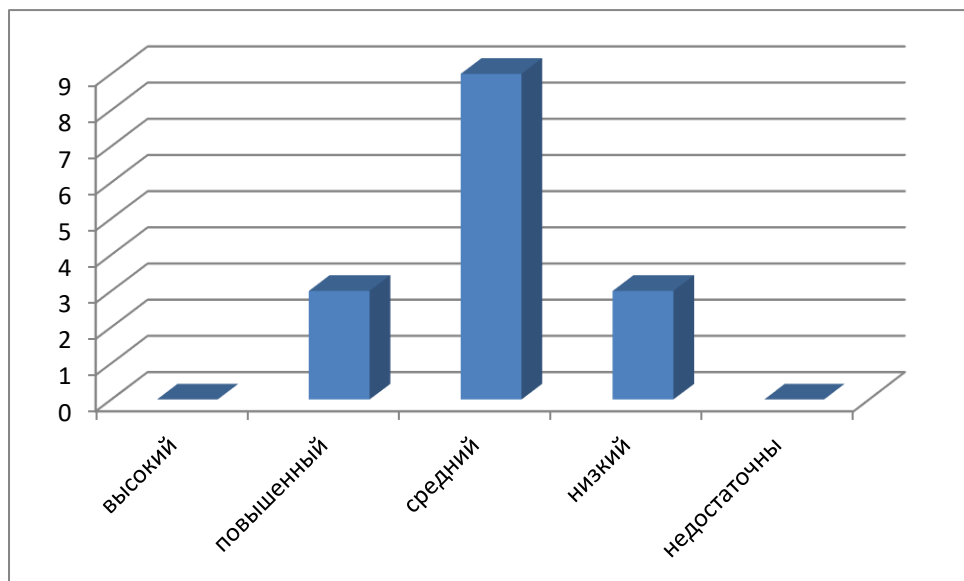
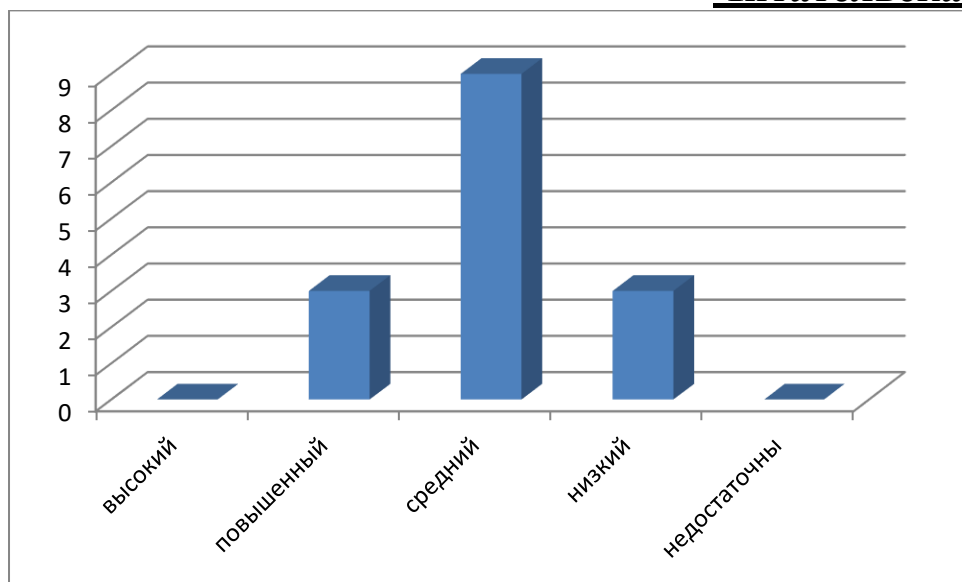


Диаграмма результатов за 2023-2024 (январь) учебный год
Читательская грамотность 7 класс



ВЫВОДЫ:

- Главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности – несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Рекомендации администрации школы:

1. Проанализировать результаты исследования функциональной грамотности обучающихся 5-7 -х классов по школе и проблемы в классах, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи.
2. Разработать план работы по развитию уровня функциональной грамотности.
3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллектива.
4. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
5. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы, приемы формирования функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской грамотности.

Рекомендации учителям-предметникам:

При формировании читательских умений необходимо:

- научить осознанно, правильно, выразительно читать;
- извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
- развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном).
- организовать дифференцированную поддержку учащимися с разным уровнем читательских способностей;

-при работе с учебными текстами использовать задания различных видов сложности, обращая внимание на задания, для выполнения которых требуется столько вычленять информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовывать, оценивать.

Зам. директора по УВР: Леонова