**Аналитическая справка по формированию функциональной грамотности учащихся общеобразовательных МБОУ школы с.Гражданка**

**Дата проведения:** 09.10.2023 г. – 20.10.2023 г.

**Цель проведения диагностических работ** – **оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.**

* оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности;
* оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности;

-оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

**МБОУ школа с.Гражданка**

1. **классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | количествообучающихся в 8 классе | количество обучающихся,писавших работу | количество обучающихся, написавшихработу на высокомуровне | количество обучающихся, написавшихработу на повышенномуровне | количество обучающихся, написавшихработуна среднем уровне | количество обучающихся, написавшихработу на низком уровне | количество обучающихся, написавших работуна недостато чном уровне |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Естественно-научная грамотность |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 0 | 0 | 4 | 4 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| Математическая грамотность | 11 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 0 | 0 | 6 | 2 | 1 |
|  |
|  |  |  |  |  |  |
| Читательская грамотность |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 0 | 1 | 3 | 3 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **естественно-научная грамотность** | **читательская грамотность** | **математическая грамотность** |
| **высокий** | 10 и выше | 16 и выше | 15-16 |
| **повышенный** | 8-9 | 12-15 | 13-14 |
| **средний** | 5-7 | 8-11 | 8-12 |
| **низкий** | 3-4 | 5-7 | 4-7 |
| **недостаточный** | 0-2 | 0-4 | 0-3 |

**Естественно-научная грамотность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | уровень сложности задания (низкий, средний, высокий) | количество обучающихся,**выполнявших**задание | количество обучающихся, **справившихся** с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0") |
| 1 | средний |  |  |
| 9 | 7 |
|  |  |
| 2 | средний |  |  |
| 9 | 8 |
|  |  |
| 3 | высокий |  |  |
| 9 | 0 |
|  |  |
| 4 | средний |  |  |
| 9 | 8 |
|  |  |
| 5 | высокий |  |  |
| 9 | 4 |
|  |  |
| 6 | низкий |  |  |
| 9 | 7 |
|  |  |
| 7 | средний |  |  |
| 9 | 5 |
|  |  |
| 8 | высокий |  |  |
| 9 | 0 |
|  |  |
| 9 | средний |  |  |
| 9 | 1 |
|  |  |

**Читательская грамотность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | уровень сложности задания (низкий, средний, высокий) | количество обучающихся,**выполнявших** задание | количество обучающихся, **справившихся** с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0") |
| 1 | низкий |  |  |
| 9 | 4 |
|  |  |
| 2 | низкий |  |  |
| 9 | 7 |
|  |  |
| 3 | средний |  |  |
| 9 | 5 |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | средний |  |  |
| 9 | 1 |
|  |  |
| 5 | средний |  |  |
| 9 | 9 |
|  |  |
| 6 | низкий |  |  |
| 9 | 4 |
|  |  |
| 7 | средний |  |  |
| 9 | 5 |
|  |  |
| 8 | высокий |  |  |
| 9 | 4 |
|  |  |
| 9 | высокий |  |  |
| 9 | 6 |
|  |  |
| 10 | низкий |  |  |
| 9 | 8 |
|  |  |
| 11 | средний |  |  |
| 9 | 1 |
|  |  |
| 12 | низкий |  |  |
| 9 | 1 |
|  |  |
| 13 | низкий |  |  |
| 9 | 1 |
|  |  |
| 14 | низкий |  |  |
| 9 | 4 |
|  |  |
| 15 | средний |  |  |
| 9 | 0 |
|  |  |
| 16 | средний |  |  |
| 9 | 0 |
|  |  |

**Математическая грамотность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | уровень сложности задания (низкий, средний, высокий) | количество обучающихся,**выполнявших** задание | количество обучающихся, **справившихся** с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0") |
| 1 | низкий |  |  |
| 9 | 9 |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | средний |  |  |
| 9 | 7 |
|  |  |
| 3 | низкий |  |  |
| 9 | 9 |
|  |  |
| 4 | низкий |  |  |
| 9 | 8 |
|  |  |
| 5 | средний |  |  |
| 9 | 7 |
|  |  |
| 6 | средний |  |  |
| 9 | 6 |
|  |  |
| 7 | средний |  |  |
| 9 | 3 |
|  |  |
| 8 | низкий |  |  |
| 9 | 3 |
|  |  |
| 9 | высокий |  |  |
| 9 | 2 |
|  |  |

1. **классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | количество обучающихсяв 9 классе | количество обучающихся,писавших работу | количество обучающихся, написавшихработу на высоком уровне | количество обучающихся,написавших работу на повышенном уровне | количество обучающихся, написавшихработуна среднем уровне | количество обучающихс я, написавших работуна низком ур овне | количество обучающихс я, написавших работуна недостато чном уровне |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Естественно-научная грамотность |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 0 | 6 | 2 | 1 | 1 |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| Читательская грамотность |  |  |  |  |  |  |
|  | 12 | 3 | 6 | 2 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |
| Математическая грамотность |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 2 | 2 | 6 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **естественно-научная грамотность** | **читательская грамотность** | **математическая грамотность** |
| **высокий** | 14 и выше | 16 и выше | 11-12 |
| **повышенный** | 10-13 | 12-15 | 9-10 |
| **средний** | 6-9 | 8-11 | 6-8 |
| **низкий** | 3-5 | 4-7 | 3-5 |
| **недостаточный** | 0-2 | 0-3 | 0-2 |

**Естественно-научная грамотность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | уровень сложности задания (низкий, средний, высокий) | количество обучающихся,**выполнявших**задание | количество обучающихся,**справившихся** с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0") |
| 1 | низкий |  |  |
| 10 | 10 |
|  |  |
| 2 | средний |  |  |
| 10 | 9 |
|  |  |
| 3 | низкий |  |  |
| 10 | 2 |
|  |  |
| 4 | средний |  |  |
| 10 | 0 |
|  |  |
| 5 | высокий |  |  |
| 10 | 6 |
|  |  |
| 6 | низкий |  |  |
| 10 | 7 |
|  |  |
| 7 | низкий |  |  |
| 10 | 6 |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | высокий |  |  |
| 10 | 0 |
|  |  |
| 9 | низкий |  |  |
| 10 | 9 |
|  |  |
| 10 | средний |  |  |
| 10 | 8 |
|  |  |
| 11 | низкий |  |  |
| 10 | 5 |
|  |  |
| 12 | средний |  |  |
| 10 | 9 |
|  |  |
| 13 | средний |  |  |
| 10 | 7 |
|  |  |
| 14 | высокий |  |  |
| 10 | 0 |
|  |  |

**Читательская грамотность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | уровень сложности задания (низкий, средний, высокий) | количество обучающихся,**выполнявших**задание | количество обучающихся,**справившихся** с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0") |
| 1 | низкий |  |  |
| 12 | 5 |
|  |  |
| 2 | высокий |  |  |
| 12 | 3 |
|  |  |
| 3 | низкий |  |  |
| 12 | 11 |
|  |  |
| 4 | средний |  |  |
| 12 | 10 |
|  |  |
| 5 | средний |  |  |
| 12 | 12 |
|  |  |
| 6 | средний |  |  |
| 12 | 12 |
|  |  |
| 7 | средний |  |  |
| 12 | 12 |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | высокий |  |  |
| 12 | 9 |
|  |  |
| 9 | средний |  |  |
| 12 | 12 |
|  |  |
| 10 | низкий |  |  |
| 12 | 10 |
|  |  |
| 11 | высокий |  |  |
| 12 | 8 |
|  |  |
| 12 | средний |  |  |
| 12 | 8 |
|  |  |
| 13 | низкий |  |  |
| 12 | 12 |
|  |  |
| 14 | высокий |  |  |
| 12 | 11 |
|  |  |
| 15 | средний |  |  |
| 12 | 5 |
|  |  |
| 16 | высокий |  |  |
| 12 | 5 |
|  |  |

**Математическая грамотность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | уровень сложности задания (низкий, средний, высокий) | количество обучающихся,**выполнявших**задание | количество обучающихся,**справившихся** с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0") |
| 1 | низкий |  |  |
| 14 | 12 |
|  |  |
| 2 | средний |  |  |
| 14 | 6 |
|  |  |
| 3 | низкий |  |  |
| 14 | 9 |
|  |  |
| 4 | низкий |  |  |
| 14 | 5 |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | средний |  |  |
| 14 | 5 |
|  |  |
| 6 | высокий |  |  |
| 14 | 5 |
|  |  |
| 7 | средний |  |  |
| 14 | 7 |

**ВЫВОДЫ:**

* Главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности – несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Ошибки учащихся при выполнении заданий по читательской грамотности, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста.

**-** По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

* По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформировнности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. **По развитию и совершенствованию читательской грамотности:**
	1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
	2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
	3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.
2. **По развитию и совершенствованию математической грамотности:**
	1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов;

Использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных

результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

1. **По развитию естественнонаучной грамотности:**
	1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.
	2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и

явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты.

**Рекомендации учителям-предметникам:**

1. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 3-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) современных подростков. Основными видами деятельности

обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссии, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической). Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.
2. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленны на формирование функциональной грамотности.
3. Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.
4. На уроках и во внеурочной деятельности больше работать с графической информацией. Связь образовательных достижений учащихся по чтению обязательно надо соотносить с умением работать с множественными текстами.