

**Аналитическая справка по формированию функциональной грамотности
учащихся общеобразовательных МБОУ школы с.Гражданка**

Дата проведения: 09.10.2023 г. – 20.10.2023 г.

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

- оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности;
- оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности;
- оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

МБОУ школа

с.Гражданка

8 классы

Направления	количество обучающихся в 8 классе	количество обучающихся, писавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Естественно-научная грамотность		9	0	0	4	4	1
Математическая грамотность	11	9	0	0	6	2	1
Читательская грамотность		9	0	1	3	3	2

	естественно-научная грамотность	читательская грамотность	математическая грамотность
высокий	10 и выше	16 и выше	15-16
повышенный	8-9	12-15	13-14
средний	5-7	8-11	8-12
низкий	3-4	5-7	4-7
недостаточный	0-2	0-4	0-3

Естественно-научная грамотность

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнивших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0")
1	средний	9	7
2	средний	9	8
3	высокий	9	0
4	средний	9	8
5	высокий	9	4
6	низкий	9	7
7	средний	9	5
8	высокий	9	0
9	средний	9	1

Читательская грамотность

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнивших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0")
1	низкий	9	4
2	низкий	9	7
3	средний	9	5

4	средний	9	1
5	средний	9	9
6	низкий	9	4
7	средний	9	5
8	высокий	9	4
9	высокий	9	6
10	низкий	9	8
11	средний	9	1
12	низкий	9	1
13	низкий	9	1
14	низкий	9	4
15	средний	9	0
16	средний	9	0

Математическая грамотность

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0")
1	низкий	9	9

2	средний	9	7
3	низкий	9	9
4	низкий	9	8
5	средний	9	7
6	средний	9	6
7	средний	9	3
8	низкий	9	3
9	высокий	9	2

9 классы

Направления	количество обучающихся в 9 классе	количество обучающихся, писавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Естественно-научная грамотность	17	10	0	6	2	1	1
Читательская грамотность		12	3	6	2	1	0
Математическая грамотность		14	2	2	6	1	3

	естественно-научная грамотность	читательская грамотность	математическая грамотность
высокий	14 и выше	16 и выше	11-12
повышенный	10-13	12-15	9-10
средний	6-9	8-11	6-8
низкий	3-5	4-7	3-5
недостаточный	0-2	0-3	0-2

Естественно-научная грамотность

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0")
1	низкий	10	10
2	средний	10	9
3	низкий	10	2
4	средний	10	0
5	высокий	10	6
6	низкий	10	7
7	низкий	10	6

8	высокий	10	0
9	низкий	10	9
10	средний	10	8
11	низкий	10	5
12	средний	10	9
13	средний	10	7
14	высокий	10	0

Читательская грамотность

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнивших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0")
1	низкий	12	5
2	высокий	12	3
3	низкий	12	11
4	средний	12	10
5	средний	12	12
6	средний	12	12
7	средний	12	12

8	высокий	12	9
9	средний	12	12
10	низкий	12	10
11	высокий	12	8
12	средний	12	8
13	низкий	12	12
14	высокий	12	11
15	средний	12	5
16	высокий	12	5

Математическая грамотность

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнивших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0")
1	низкий	14	12
2	средний	14	6
3	низкий	14	9
4	низкий	14	5

5	средний	14	5
6	высокий	14	5
7	средний	14	7

ВЫВОДЫ:

- Главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности – несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Ошибки учащихся при выполнении заданий по читательской грамотности, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста.

- По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

- По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

1.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

1.2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

1.3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

2. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

2.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; Использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

3. По развитию естественнонаучной грамотности:

3.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений,

предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

3.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 3-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) современных подростков. Основными видами деятельности

обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссии, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

2. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической). Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.

3. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности.

4. Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

5. На уроках и во внеурочной деятельности больше работать с графической информацией. Связь образовательных достижений учащихся по чтению обязательно надо соотносить с умением работать с множественными текстами.

Зам. директора по УВР: Леонова И.В.