Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

 "Средняя общеобразовательная школа с. Гражданка"

Анучинского муниципального района

Приморского края

**Наставническая практика**

*Период реализации Программы: 2018 - 2023 год*

Наставник**: Гоман Ольга Михайловна**

**1. Пояснительная записка**

Цель наставнической практики – повышение качества образования по математике в Анучинском муниципальном районе.

Задачи:

- повышение квалификации учителей при подготовке к ЕГЭ по математике на повышенном уровне;

- оказание методической помощи учителям математики муниципалитета в организации системно-деятельностного подхода к каждому уроку;

- распространение опыта организации коррекционной (корректирующей) работы при обучении математике.

Приложение 1. Анализ результатов ЕГЭ-2018.

Приложение 1а. Анализ результатов ЕГЭ-2023.

Приложение 2. Анкетирование педагогов.

Приложение 2а. Мониторинг педагогических запросов.

Приложение 3. Чек-листы для анализа урока.

Приложение 4. Формы организации корректирующего обучения.

Приложение 5. Методические советы учителю.

Приложение 6. Мастер-класс «Конструирование урока "открытия" нового знания по математике, соответствующего требованиям ФГОС основного общего образования».

Приложение 7. Методический материал «Метод интервалов и графики функций».

Приложение 8. Урок-сценарий, технологическая карта урока дифференцированного обучения «Задания с параметрами».

Приложение 9. Мастер-класс «Формирующее и критериальное оценивание как инструмент системно-деятельностного подхода в обучении»

1. **Описание**

Реализация описываемой наставнической практики начинается с диагностики имеющихся профессиональных дефицитов. Во-первых, следует провести анализ результатов ЕГЭ, во-вторых - анкетирование педагогов, в–третьих на уровне муниципалитета провести диагностическую работу для учителей. Затем необходимо найти педагога (или группу педагогов), владеющего компетенциями, необходимыми для устранения выявленных дефицитов и готового к распространению своего опыта. Сам процесс наставничества может быть организован, как в нашем случае – это комбинирование очных и дистанционных встреч.

Особенность каждого обучающего события по повышению квалификации учителей в подготовке к ЕГЭ по математике на повышенном уровне – предварительная, самостоятельная работа педагогов с конкретными заданиями по математике. В ходе обучающего семинара эти решенные задания являются материалом для анализа ошибок в оформлении, разбора способов решения. После решения заданий ЕГЭ повышенной сложности под руководством наставника, учителям предлагается выполнить подобные, работая в группах – парах, а затем самостоятельно.

Самая эффективная форма обучения методике преподавания строится на основе открытых уроков. Учителя получают чек-листы, с помощью которых обучаются анализировать урок, а значит фиксировать акценты на тех элементах урока, которые делают его эффективным. Здесь же рассматриваются формы организации корректирующего обучения, которые особо важны при обучении математике, где пробелы в знаниях накапливаются как снежный ком, если ребенок пропустил тему.

Для реализации описываемой наставнической практики необходимо желание педагогов повышать свои профессиональные компетенции. А желание возникает как следствие уверенности в своих силах, поэтому важно создать такие условия для общения, в которых каждый почувствует, что он научился делать то, что ранее пугало или не получалось. Дети умеют решать то, что умеет их учитель, а значит учителю надо учиться!