

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа с. Гражданка Анучинского муниципального округа Приморского края».

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

(протокол от 31.03.2022 №15)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ школы с.Гражданка

Барзова Н.В..

01.04.2024

Отчет о результатах самообследования

за 2022-2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Гражданка Анучинского муниципального округа Приморского края».
Руководитель	Барзова Наталья Васильевна
Адрес организации	692300 Приморский край, с.Гражданка, ул.Юбилейная, 2.
Телефон, факс	8(42362)94540
Адрес электронной почты	school12.07@mail.ru

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 09.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя

отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

В МБОУ школе с.Гражданка смешанный контингент учащихся, где учатся и способные, и обычные дети. В школе на 01.04.2024 год 139 учащихся, из них в 1-4 классах – 71 человек, в 5-9 классах – 68 человек. Средняя наполняемость классов – 15 человек.

Целью Программы развития МБОУ школы с.Гражданка на 2023 – 2024 годы является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры.

Особенности образовательного процесса.

Принципы построения учебно-воспитательного процесса и режим работы.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;

- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе:
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2023 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

Основные направления программы внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы	Количество часов		Кол-во обуч - ся	Кол-во групп	Руководитель
	в недел ю	всего			
«Эколята» (естественнонаучной направленности)	2	68	10	1	Пупыкина Т.В.
«Кукольный театр» (адаптированная, художественно-эстетической направленности)	2	68	8	1	Гушко С.Г.
«Развитие»(модифицированная, физкультурно-спортивная направленность)	2	68	10	1	Барзова Н.В.
«Волейбол»(модифицированная, физкультурно-спортивная направленность)	4	136	20	2	Гончарук Е.Г.

«Химия вокруг нас» (адаптированная, естественнонаучной направленности)	2	68	10	1	Самойленко М.Т
«Театр моды «Перуница» (Модифицированная, художественно – эстетическая направленность по декоративно-прикладному творчеству)	2	68	8	1	Шмыгарева Н.В.
«Юнармия»(социальная)	2	68	10	1	Ермакова Е.В.
Агрокласс (естественнонаучной направленности)	2	68	6	1	Матвиенко И.Н.
Школьный хор (художественно – эстетическая направленность)	2	68	14	1	Глухова Е.В.
«3D-моделирование»	2	68	10	1	Шмыгарёва Н.В.
ВСЕГО: 10	22				

Результаты участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях.

Обучающиеся школы под руководством педагогов, классных руководителей принимают активное участие в различных интеллектуальных мероприятиях: фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях. Каждый третий ребенок в школе принимает участие в мероприятиях.

Ежегодно увеличивается число победителей и призеров.

Организация внеклассных мероприятий по предметам способствует формированию и развитию интереса к предмету, повышает мотивацию к обучению.

Учителя русского языка и литературы приняли участие в организации и проведении предметной декады. В рамках декады были проведены конкурс чтецов русской поэзии, конкурс стенгазет, посвященных словам русского языка, конкурс чтецов, выставка книг русских писателей, конкурс сочинений, литературный калейдоскоп «А музы не молчали». В мероприятиях декады были задействованы учащиеся основной и средней школы.

Все учителя МО готовили учащихся к краевому туру конкурса чтецов «Город читает». Учащиеся учителей Гушко С.Г., Глуховой Е.В., Пупыкиной Т.В., стали победителями и призерами школьного тура.

Период	Международные	Всероссийские	Межрегиональные	Краевые
Январь-март	Международный мониторинговый конкурс-исследование «ЭМУ-Специалист 2024»: - русский язык; 12 чел 1 класс - математика; 13 чел. 1 класс, 9 чел. 1 класс - литературное	Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему Востоку» Рашевский Евгений 6 класс- участник Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему Востоку» Остапенко Артем 6	Открытый уссурийский общегородской конкурс чтецов «Колокола Мужества». Вязникова С.-дипломант Грязнова С.-дипломант Овчинников И-участник Овчинникова Е- участница Вязников Савелий-	Краевой фестиваль талантов «Достань звезду» вокальный «Город поет». Лазарев Алексей 1 2 место; Шишкарёва Виктор класс, 3 место, Шишкарёв Владис. класс, 3 место

<p>чтение;12 чел. 1 класс - окружающий мир;12 чел. 1 класс - информатика;2 чел. 1 класс - английский язык, 3 чел. 1 класс.</p> <p>Международный конкурс рисунков, посвященный амурскому тигру «Тигр – мой сосед». Андрейчук Давид, Скибитский Артём, Глухов Назар, Шишкарёва Виктория, Глухих Алиса, Шишкарёв Владислав, Грязнова Софья, Шипунова Ангелина.</p>	<p>класс- победитель</p> <p>Епархиальный конкурс русской словесности «Лири Добра». Вязникова С.1 класс, Грязнова С. 1 класс, Овчинников И 1 класс, Овчинникова Е 1 класс, Глухов Назар 3 класс, Глухих Алиса 3 класс, Вязников Савелий 3 класс, Андрейчук Давид 3 класс</p> <p>Всероссийская олимпиада Учи. ру «Ближе к Дальнему» 7 чел. 1 класса Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур.- 18 чел. 1 класса,</p> <p>Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов.-18 чел. 1 класса</p>	<p>дипломант, Глухих Алиса-дипломант Шишкарёва Виктория- лауреат 3 степени Шишкарёв Владислав- лауреат 3 степени</p>	<p>Вокальный коллектив «Радуга» 3 класс 1</p>
		<p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур Остапенко Артем бкласс Победитель</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур Окишев Степан бкласс-победитель</p>	

Учителя истории и обществознания в честь победы ВОВ провели урок мужества «15 февраля-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». В рамках предметной недели были проведены викторины: «Россия- моя история», «Курская битва», «Сталинградская битва». Разнообразные формы внеклассной работы при проведении предметной декады были представлены учителями естественнонаучного цикла: Игра для 6-кл. «Биология и химия-удивительные науки!», «Конкурс знатоки физики», «Знаете ли Вы что...?».

Участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных мероприятиях 2023-2024 уч.год

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединения педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	159	154	153	159
	— начальная школа	58	67	66	78
	— основная школа	91	75	76	73
	— средняя школа	10	12	11	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	1
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	0	0	0

— средней школе	0	0	0	0
-----------------	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	16	16	100	4	43,75	3		0	0	0	0	0	0
3	18	18	100	5	50	3		0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	1	60	2		0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	10	51	8		0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021 был 49,3%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2022 — 20,5 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	23	23	100	4	26	2		0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	6	46,1	1		0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	3	23	0		0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	4	28,5	0		0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	2	23	1		0	0	0	0	0	0
Итого	75	75	100	19	29,32	4		0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,98 процента (в 2021 был 30,3%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 3,9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	6	6	100	0	16,6	1		0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	2	40	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	2	28,3	1		0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 7 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 21%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 9% (в 2021 было 0%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали в всего человек/ сдали	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	5/5	0	0	71
Математика	5/5	0	0	53
Обществознание	5/4	0	0	59
Итого:	5	0	0	61

Аналитические справки по ВСОКО на сайте <http://школа-гражданка.анучино-обр.рф/vsoko/>

Аналитическая справка по результатам ВПР 2022-2023 учебного года в МБОУ школе с.Гражданка.

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования. С 4 апреля по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 - история и биология.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7- физика и география;

8 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов: 8- география и биология.

1. Анализ ВПР 4 классы

Русский язык 18.04- 19.04.2023.

Всего обучающихся в 4 классах: 17

Выполняли работу: 17

Время выполнения работы: 45 минут.

ВПР 2023							
Русский язык 4 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	38						
Дата:	15.03.2023						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1	
Приморский край	484	20344	5,64	32,98	45,35	16,03	
Анучинский муниципальный округ	9	124	4,03	31,45	54,03	10,48	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с.Гражданка Анучинского района Приморского края"		17	0	17,65	64,71	17,65	

Анализ результатов по русскому языку показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11, Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями 5.6, 7, 9, 10, 13,15 справилась примерно половина учащихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание, в нем ни один из обучающихся 4-х классов не набрал максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально- культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Математика 25.04.2023

Всего обучающихся в 4 классах: 32

Выполняли работу: 29 об-ся, 3 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

ВПР 2023						
Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Приморский край	484	20449	2,83	23,88	45,4	27,9
Анучинский муниципальный округ	9	127	3,15	25,2	44,88	26,77
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с.Гражданка Анучинского района Приморского края"		17	0	11,76	64,71	23,53

Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Задания № 9.1,9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)).

Правильно выполнить задание №12 смогли лишь 9 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задание №;11 Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальная запись слова (Базовый) –за это задание обучающиеся получили 8 баллов.

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Окружающий мир 15.03.2023.

Всего обучающихся в 4 классах: 17

Выполняли работу: 31 чел, 1 уч-ся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Приморский край	483	20143	1,07	22,55	56,85	19,53
Анучинский	9	128	0	25	55,47	19,53

муниципальный округ						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с.Гражданка Анучинского района Приморского края"		17	0	17,65	52,94	29,41

Анализ результатов ВПР по окружающему миру .

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

2. Анализ ВПР 5 классы

История 4.04.2023.

Всего обучающихся в 5 классах: 9

Выполняли работу: 9чел,

Время выполнения работы: 45 минут.

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. 30 чел -64% не выполнили это задание, 4 чел- 8% не приступили к выполнению 7 задания. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. 12 чел-25% справились с этим заданием, 20 чел-43% выполнили частично и 1 человек-2 % совсем не приступили к выполнению. Этого задания.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология 11.04.2023

Выводы:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием определять по рисунку объекты живой природы, знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний. Знают устройство оптических приборов и правила работы с ними.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Русский язык 19.04.2023

Всего обучающихся в 5 классах: 9

Выполняли работу: 8

Время выполнения работы: 45 минут.

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;

- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Математика 25.04.2023

Всего обучающихся в 5 классах:9

Выполняли работу: 9

Время выполнения работы: 45 минут.

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать дополнительные занятия.

3. Анализ ВПР 6 классы

История 6 класс 5.04.2023

Обучающихся в классе: 17

Выполняли работу: 16 уч-ся. Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов ВПР по истории в 6 кл показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызвали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырех представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно- климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Биология 6 класс 12.04.2023

Обучающихся в классе: 17

Выполняли работу: 15 чел. Время выполнения работы: 45 минут

Анализ результатов по биологии:

Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую

информацию на предмет её достоверности.

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Русский язык 6-е классы 19.04.2023

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописанию частицы НЕ со словами; правописанию приставок; правописанию местоимений.
2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.
3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.
4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.
5. особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).

6. усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

Математика 6-е классы 25.04.2023

Анализ результатов по математике показал необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1, 2, 4, 5, 6,8,9,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: № 3,7,11,12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание: № 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу и задачи практического содержания, умение находить часть числа и число по его части;
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления с рациональными числами, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Находить значение выражения, содержащие знак модуль.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части. .
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

4. Анализ ВПР 7 классы

География 7 класс 13.04.2023

Анализ результатов по географии показал, что обучающиеся справились с работой на 100%. Лучше всего участники выполнили задания 7.1, 7.2 (работа со статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей), 6.3 (сопоставление и логические рассуждения), 2.2 и 2.3 (знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа). Примерно 50% обучающихся справились с заданиями 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1 и 8.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.3 (определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка); 5.2 (умение классифицировать географические объекты по типам); 6.2 (определение времени в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания).

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Выводы и рекомендации:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Физика 7 класс 06.04.2023

Анализ результатов по физике

Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 2,3,4,7. (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц).

Задания № 8,9,10,11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению этих заданий. Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Английский язык 7 -е классы 10.04.2023-12.04.2023 (3 дня)

Анализ результатов по английскому языку показал, что обучающиеся 7-х классов справились с работой на низком уровне. Ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и навыки чтения сформированы достаточно низко.

Выводы и рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
 3. Провести работу над ошибками.
 4. Совершенствование умений владения навыками устной речи.. Тренировать лексические навыки учащихся.
 5. Вести работу с одарёнными детьми.

Русский язык 7 -е классы 20.04.2023.

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика 7 -е классы 26.04.2023.

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5. Анализ ВПР 8 классы

География 8 класс 07.04.2023. компьютерная форма.

Анализ результатов по географии в компьютерной форме Работа обучающимися выполнена на низком уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою

очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включал в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Затруднения вызвали задания № 1.2, 22.2, 1.3, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 6.2, 6.3.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что 95% обучающихся класса не справились с предложенной работой и показали низкий базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты участников ВПР по географии в 8 А классе в 2022 году существенно ниже результатов прошлого года, что может быть связано с недостаточной учебной мотивацией учащихся, частых пропусков.

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Биология 8 класс 14.04.2023.

Анализ результатов ВПР по биологии:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданиями:
 - на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;
 - умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),
 - умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;
 - умеют выстраивать иерархию организации организма человека;
 - умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.
5. Затруднения вызвали задания направленные на:
 - проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;
 - умение определять структуру клетки по её описанию;
 - умение выстраивать иерархию организации организма человека;
 - умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учит формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Русский язык 8 классы 20.04.2023.

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика 8 классы 26.04.2023.

Анализ результатов по математике

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

IV. Оценка организации учебного процесса

В 1-м классе:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- организованы в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- организовано питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебная нагрузка в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели. Основная учебная нагрузка в течение дня в основном приходится на второй и третий уроки.

На II-ой ступени обучения учебная нагрузка по учебному плану составляет:

5 класс – 28 ч.; 6 класс – 29 ч.; 7 класс – 31 ч.; 8 класс – 32 ч.; 9 класс – 33ч.

Занятия проводятся в две смены.

Наибольший объем учебной нагрузки в 5 - 9 классах приходится на середину недели (среда), когда в расписание включены наиболее трудные предметы (математика, русский язык, химия, физика, английский язык).

Учебная нагрузка в последний день недели, по сравнению с понедельником, наименьшая.

На III ступени обучения максимальная учебная нагрузка в 11 класс составляет 29 ч.

Наибольшая учебная нагрузка приходится на середину недели (среду и четверг). В последний учебный день (пятницу) нагрузка наименьшая.

Оценка знаний и умений обучающихся 2-11 классов производится по пятибалльной системе. У учащихся 2-9 классов аттестация четвертная и годовая. У учащихся 10-11 классов - полугодовая и годовая.

Форма оценивания знаний, умений, навыков учащихся – оценочно-отметочная. Родителям (законным представителям) обеспечивается возможность ознакомления с результатами успеваемости учащегося - электронный дневник, электронный журнал.

Учащиеся, освоившие программу учебного года, переводятся в следующий класс. Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета ОУ.

Обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года, имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) – оставляются на повторное обучение. Обучающиеся на указанных ступенях образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету - переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся на дому аттестуются в условиях, исключающих влияние негативных факторов на здоровье ребенка.

Расписание МБОУ школы с.Гражданка.

Расписание уроков на 2023-2024 учебный год составлено согласно Постановлению «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», утверждённые Главным государственным санитарным врачом РФ №189 от 29.12.2010 г.

Расписание составлено в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год, учебными программами по предметам. Также учтены сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, распределение классного руководства, сведения о сменности занятий (на основании устава), сведения о количестве классов на начало учебного года. При формировании расписания уроков, учитываются данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

Особенность реализации основной образовательной программы заключается в том, что школа планирует поэтапный переход на требования ФГОС основного и среднего общего образования. Переходный этап требует переосмысления целевых установок на новые образовательные результаты, изменения методологических подходов в организации образовательного процесса, создания новой оценочной системы, обеспечивающей качество образования.

Основная цель образовательной программы – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся. Целевые ориентиры на каждой ступени образования определены на основе методологии личностно- ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества. Школа реализует начальное общее, основное общее и среднее общее образование, определяя следующие целевые установки:

начальное общее образование:

- ❖ формирование системы учебных и познавательных мотивов – умения принимать и реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- ❖ формирование основ нравственного поведения, здорового образа жизни и личностного развития;

основное общее образование:

- ❖ обеспечение личностного самоопределения обучающихся – гражданской позиции, мировоззрения, профессионального выбора;
- ❖ развитие способностей самостоятельного решения проблем в разных видах деятельности;

среднее (полное) общее образование:

- ❖ создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Основные принципы формирования образовательной программы :

- **преемственность** ступеней обучения,
- **вариативность** учебных курсов,

- **системность контроля** уровня освоения учебных программ,
- **интеграция** общего и дополнительного образования,
- **индивидуализация** на основе дифференциации,
- **социально-педагогическая поддержка** детей с ограниченными возможностями,
- **психолого-педагогическое сопровождение** образовательного процесса, **здоровьесберегающие технологии**.

Основаниями для формирования документа на предстоящий учебный год стали:

- анализ образовательной ситуации и результаты реализации образовательной программы за последние три года;
- опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;
- изучение социального заказа на образовательные услуги;
- приоритетные направления развития региональной системы образования;
- целевые показатели развития школы, представленные в Программе развития, в Проекте перспективного развития школы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2022-2023гг.

Направления деятельности МБОУ школы с.Гражданка:

- ❖ реализация общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;
- ❖ предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
- ❖ повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг;
- ❖ обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- ❖ воспитание здорового образа жизни – программа «Здоровье»;
- ❖ информатизация учебного процесса;
- ❖ укрепление материально-технической базы.

Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса.

Приоритетным в ОУ является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательного процесса. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях.

Образовательная среда имеет следующие составляющие:

- ❖ гуманитарная развивающая среда;
- ❖ интеллектуальная образовательная и развивающая среда;
- ❖ информационная обучающая среда.

Несмотря на то, что каждая среда несет свою определенную нагрузку, все составляющие взаимосвязаны, что не исключает интеграции.

Основой образовательной среды является социальный компонент:

- ❖ традиции ОУ;
- ❖ взаимответственность;
- ❖ морально-эмоциональный климат;
- ❖ общие дела;
- ❖ атмосфера доброжелательности;
- ❖ имидж ОУ.

Режим работы школы – односменный. Продолжительность уроков 45 минут (кроме первого класса, в первом классе урок длится 35 минут в 1 четверти).

Организовано горячее питание для учащихся 1-9классов.

В школе имеется 4 кабинета начальных классов, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет истории и обществознания, кабинет химии и биологии, кабинет физики, кабинет информатики, кабинеты технологии, спортивный зал.

Расписание уроков ежегодно утверждается Роспотребнадзором и соответствует нормам СанПиНа. Дополнительная работа с учащимися, внеклассная по предмету и общешкольные мероприятия проходят, в основном, во второй половине дня.

Внеурочное время обучающихся – это посещение кружков по интересам, спортивных секций.

V. Оценка востребованности выпускников

Получили аттестаты об окончании основного общего образования

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023
	Получили/ не получили	Получили/ не получили	Получили/ не получили	Получили/ не получили	Получили/ не получили	Получили/ не получили	Получили/ не получили	Получили/ не получили
МБОУ школа с. Гражданк а	13/0	16/0	20/0	19/2	10/10	28/0	13/0	11/0

Получили аттестаты об окончании среднего общего образования (в сравнении за пять лет)

	2014-2015	2015-2016	2016/2017	2017/2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023	
	Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/	Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/	Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/	Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/	Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/	Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/	Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/	Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/	Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/ Получили/

	не получили	не получили	не получили	не получили	не получили	не получили	не получили	не получили	
МБОУ школа с. Гражданка	4/0	3/1	3/0	2/0	2/1	5/0	5/0	5/1	

Выпускники МБОУ школы с. Гражданка, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием

учебный год	количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% от общего количества выпускников
2013-2014	2	9
2014-2015	1	8
2015-2016	0	0
2016-2017	0	0
2017-2018	0	0
2018-2019	0	0
2019-2020	1	8
2021-2022	1	0
2022-2023	0	0

Выпускники МБОУ школы с. Гражданка, награждённые серебряной и золотой медалями «За особые успехи в учении»

учебный год	количество выпускников, награжденных золотой медалью	количество выпускников, награжденных серебряной медалью	количество «медалистов» /% от общего количества выпускников
2013-2014	0	0	0
2014-2015	0	0	0
2015-2016	1	-	25
2016-2017	1	-	33
2017-2018	0	0	0
2018-2019	0	0	0
2019-2020	0	0	0
2021-2022	0	0	0
2022-2023	0	0	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ОУ.

По уровню образования:

<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшее</i>	<i>Среднее специальное</i>
15	12	3

По стажу работы:

<i>До 2-х лет</i>	<i>От 2 до 5</i>	<i>От 5 до 10 лет</i>	<i>От 10 до 20 лет</i>	<i>Свыше 20 лет</i>
0	1	1	2	11

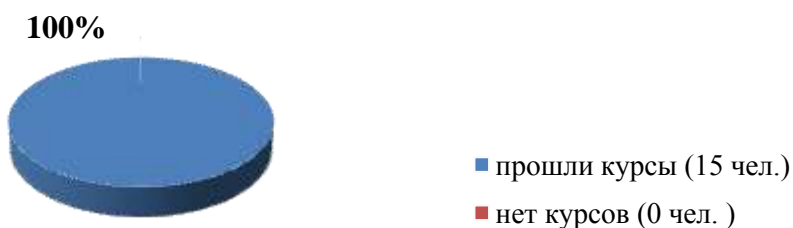
По квалификационным категориям:

<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшая</i>	<i>I КК</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>
15	0	3	13

Курсовая подготовка:



Повышение квалификации педагогических работников (Предметные курсы).



Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

В прошедшем учебном году учителя повышали свою квалификацию.

Прохождение курсов учителями МБОУ школы с.Гражданка с 2020 года по 2023 год

ФИО	Название курсов	Место и дата прохождения	Кол-во часов
	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	Межотраслевой центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки, 18.08.2020 по 01.09.2020	72
	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС	г.Брянск, 20.07.2020	72
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя.	г. Владивосток, 30.09.2022	36
	Руководитель школьного центра образования «Точка роста»	Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 29.12.2022	72

«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	г.Владивосток, 23.01.2023 по 07.04.2023	48
«ОБЖ» в условиях реализации ФГОС	ООО «Инфоурок», 16.10.2023	72
Основы духовно-нравственной культуры народов России как новый предмет в условиях обновленных ФГОС»	ООО»Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 14.10.2023	72
«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	ГАУ ДПО ПК ИРО 07.04.2023	48
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАУ ДПО ПК ИРО 29.04.2022	36
«Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком»	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» 26.11.2020	36
«Организация дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС».	ООО «Мультиурок» г. Смоленск 07.09.2020	72
«Первая медицинская помощь»	ООО «Мультиурок» г. Смоленск 27.08.2020	72
«Классное руководство по ФГОС»	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 25.08.2020	72
«Современные методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	ООО «Мультиурок» г. Смоленск 16.03.2020	72
«Подготовка уроков математики,	«Московский	60

ориентированного на овладение учащимися планируемыми результатов обучения»	городской педагогический университет» 27.01.2023	
Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	г. Москва 24 мая 2023 года по 26 июня 2023 года	36
«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»	Российская Федерация Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт» 06.07.2020	72
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАУ ДПО ПК ИРО 30.09.2022	36
«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальным компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление»	ГАУ ДПО ПК ИРО 02.11.2021	32
Преподавание физики в условиях реализации ФГОС.	ООО «Регионстандарт» 19.10.23 по 11.11.2023	144
«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»	ГАУ ДПО ПК ИРО 07.04.2023	48
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАУ ДПО ПК ИРО 30.09.2022	36
«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	ПК ИРО 23.01.23-07.04.23	48
Реализация модуля «Основы православной культуры» в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»	ПК ИРО 03.11.2022	72

	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС»	ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	36 ч.
	«Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	36 ч
	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»	Российская Федерация Научно- Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТС ОФТ» Дата выдачи 22.07.2020г.	72 ч
	«Межнациональный, межконфессиональные отношения, профилактика экстремизма, в том числе в молодежной среде»	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр подготовки кадров для края» 12 декабря 2022г.	16 ч
	«Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС»	ООО «Высшая школа делового администрирования » 15-25 августа 2020г.	72 ч
	Особенности современного урока по истории и обществознанию при реализации ФГОС ООО	ООО «Институт РОПКИП» 2.11.2023 по 8.11.2023	36

«Английский язык: современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС»	г. Москва 22.06.2020-07.07.2020	72
«Современная методика преподавания английского языка в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»	г. Москва 15.07.2020-12.08.2020	72
«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС»	г. Брянск 20.07.2020	72
«Классное руководство по ФГОС»	г.Петрозаводск 07.06.2020	72
«Оказание первой помощи»	г.Екатеринбург 02.07.2020- 13.07.2020	72
«Функциональная грамотность школьников»	г.Смоленск 03.10.2021-20.10.2021	72
"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" для учителей английского языка	ПК ИРО с 11.04.2022 по 29.04.2022	36
«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление»	ПК ИРО с 20.10.2021 по 02.11.2021	32
«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	г. Смоленск с 21.06.2023 по 05.07.2023	36
«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»	г. Смоленск с 21.06.2023 по 05.07.2023	36

Курс повышение квалификации «методика преподавания курса «основа религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОСО»	«Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Г.Пертрозаводск 15 февраля 2020 г	72 часа
Курс повышение квалификации «Как организовать обучение школьников и студентов»	Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Г.Пертрозаводск 07 июля 2020 год	72 часа
Курс повышение квалификации «Классное руководство»	Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Пертрозаводск 15 июня 2020 год	72 часа
«Современные способы преподавания дисциплины «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ОО»	ООО «Институт РОПКИП» 1.11.2023 по 13.11.2023	72
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»	ГАУ ДПО ПК ИРО 29.04.2022	36
Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения.	ООО «Институт РОПКИП» 16.10.2023 по 28.10.2023	72
«Эффективные практики повышения качества естественнонаучного и математического образования в современной школе»	ДВФУ 29-30 октября 2020 г.	16
«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников(в том числе в области формирования	г. Москва, 02 июля по 30 ноября 2020 г.	112

функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»		
«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС»	г. Брянск 21.07.2020	72
«Дополнительное построение решает задачу» Решение наиболее трудных задач по планиметрии из ОГЭ и ЕГЭ»	г. Арсеньев 10 ноября 2021 год	3
«Основы здорового питания для школьников»	г. Новосибирск 23.11.21	15
«Опыт формирования и оценки функциональной грамотности школьников»	г. Спасск-Дальний	8
"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" для учителей математики, физики, информатики.	ПК ИРО с 11.04.2022 по 29.04.2022	36
«Методика преподавания математики в основной школе: содержание, современные методы и формы обучения»	г. Москва 06 февраля по 31 марта 2023	74
«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	ПК ИРО 23.01.23-07.04.23	48
Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя математики	ПК ИРО Июнь 2023	72
«Современные методы преподавания дисциплины Биология как основа реализации ФГОС». 17.10.2023 по 29.10.2023	Институт РОПКИП	72
«Преподавания учебного предмета География в условиях реализации ФГОС ООО». 17.10.2023 по 29.10.2023	Институт РОПКИП	72

	<p>«Методика обучения дисциплине русский язык и литература в основной и средней школе в условиях реализации основных ФГОС ООО и СОО».</p> <p>17.10.2023 по 29.10.2023</p>	Институт РОПКИП	72
	<p>«Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»(ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС»</p>	г. Петрозаводск 24 .02 2020	72
	<p>«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС</p>	г. Смоленск 06.07.2022-20.07.2022	72
	<p>«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС»</p>	г. Брянск 17.07.2020	72
	<p>«Классное руководство по ФГОС»</p>	г.Петрозаводск 08.07.2020	72
	<p>«Оказание первой помощи»</p>	г.Екатеринбург 02.07.2020- 13.07.2020	36
	<p>«Функциональная грамотность школьников»</p>	г.Смоленск 03.10.2021-20.10.2021	72
	<p>"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" для учителей английского языка</p>	ПК ИРО с 11.04.2022 по 29.04.2022	36
	<p>«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативное мышление»</p>	ПК ИРО с 20.10.2021 по 02.11.2021	32
	<p>«Реализация модуля «Основы православной культуры» в рамках предметной области Основы религиозных культур и светской этики»</p>	г. Владивосток с 17..10.2022 по 03.11.2022	72

«Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки.»	« Цифровая система ДПО» с 24.03.2023 по 24.04.2023	60
«Школа современного учителя биология»	г. Москва, 20.09.2021 по 10.12.2021	100
Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: глобальные компетенции, читательская, математическая, естественнонаучная,	г.Владивосток 20.10.21 по 02.11.21	32
Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения.	ООО «Инфоурок» 09.08.2020 по 25.11.2020	108
Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС	г. Красноярск с 16.02 по 09.03.2020г.	108
Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС	г. Красноярск с 17.06 по 27.06.2020г.	72
Классное руководство по ФГОС	г. Петрозаводск 28.08.2020г.	72
Современные подходы к работе педагога дополнительного образования	г. Москва с 15.06 по 26.07. 2022	72
Педагог по предмету «Технология» школьного центра Образования «Точка роста»	г. Петрозаводск 10.07.2023г.	72
Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» условиях реализации обновленных ФГОС	г. Красноярск с 12.10. 2023 г	36
Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС	г. Красноярск с 30.10. 2023 г	36

Высокий профессиональный уровень педагогов отмечен наградами:

- ✓ Грамоты управления образования Анучинского района, Грамоты главы Анучинского района, Грамоты Департамента образования и науки Приморского края, Законодательного собрания Приморского края, администрации Анучинского района.

Возрастной ценз педагогического коллектива представляет следующую динамику:

25– 35 лет – 1 человека – 6 %

35 – 45 лет – 0 человек– 0 %

45 – 55 лет – 9 человек– 60%

старше 55 лет – 5 человек а – 33,3 %

Состав педагогических кадров остаётся стабильным. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учётом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Обеспеченность кадрами – 100%.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда — 10616 единиц;
- Книго обеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 157 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	75	50
3	Художественная	600	420
4	Справочная	96	41

5	Языковедение, литературоведение	50	32
6	Естественно-научная	36	20
7	Техническая	10	15
8	Общественно-политическая	20	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 58 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 10 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС). Кабинеты физики, биологии и технологии оборудованы по «Точке роста». 10 декабря состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар-телемост «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»; съемки видеоуроков для телерадиокомпании «ЭнскТВ» в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

С марта 2022 года Школа ведет учет микроtraвм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микроtraвм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микроtraвм работников Школа:

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019.

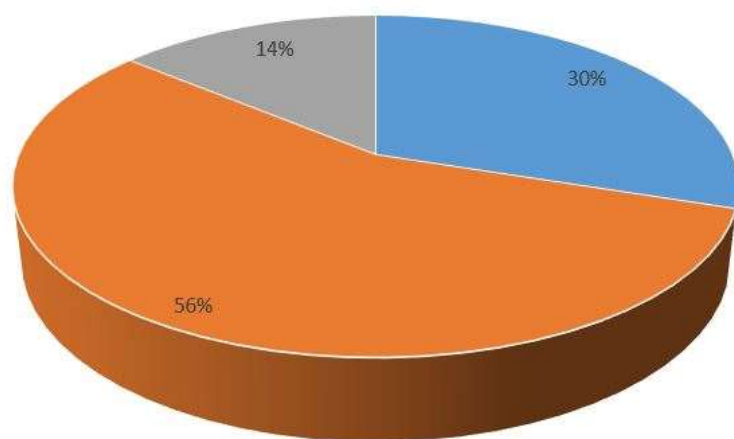
По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 89 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 91 процент. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 67).

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	157 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	78 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 человек /30 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,07
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,69
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	71

	11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 3,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53 человек/ 33 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек/ 11 %
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 4,4 %
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 3,8 %
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0 человек

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 22,2%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	2 человек/ 13 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 27 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человека/ 53 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 27 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	ДА
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	НЕТ
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	НЕТ
2.4.2	С медиатекой	НЕТ
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	НЕТ
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	НЕТ
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	НЕТ
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	157 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,62 кв. м

Задачи на новый 2023/2024 учебный год

1. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, путём совершенствования урока на основе использования системно-деятельностного подхода. Особое внимание уделить проектированию урока исходя из новых требований.

2. Продолжить работу с образовательными стандартами второго поколения в начальной школе и начать работу в 8 классах. Совершенствование работы по преемственности между начальной и основной школой.
3. Провести мониторинг качества образования 1- 8классами (май 2024 года).
4. Индивидуальная работа с учениками, имеющими мотивацию к обучению.
5. Формировать потребность в здоровом образе жизни у обучающихся, не допустить дальнейшего ухудшения здоровья;
6. Создать условия для организации методической работы с кадрами по реализации ФГОС в основной школе. Активное участие педагогов и администрации в инновационных проектах, конкурсах.
7. Продолжить курсовую подготовку и повышения профессиональной квалификации руководителей и педколлектива.
- 8 . Продолжить изучение и освоение рынка платных образовательных услуг.