

**Анализ работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней школы с. Гражданка Анучинского муниципального округа Приморского края».
за 2023-2024 уч. год**

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования

В МБОУ школе с.Гражданка смешанный контингент учащихся, где учатся и способные, и обычные дети. В школе 142 учащихся, из них в 1-4 классах – 73 человек, в 5-9 классах – 69 человек. Средняя наполняемость классов – 15 человек.

Целью Программы развития МБОУ школы с.Гражданка на 2023 – 2024 годы является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры.

Особенности образовательного процесса.

Принципы построения учебно-воспитательного процесса и режим работы.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе:
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2023 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2023 года.

Основные направления программы внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы	Количество часов		Кол-во обуч - ся	Кол-во групп
	в неделю	всего		
«Эколята» (естественнонаучной направленности)	2	68	10	1
«Кукольный театр» (адаптированная, художественно-эстетической направленности)	2	68	8	1
«Развитие»(модифицированная, физкультурно-спортивная направленность)	2	68	10	1
«Волейбол»(модифицированная, физкультурно-спортивная направленность)	4	136	20	2
«Химия вокруг нас» (адаптированная, естественнонаучной направленности)	2	68	10	1
«Театр моды «Перуница» (Модифицированная, художественно – эстетическая направленность по декоративно-прикладному творчеству)	2	68	8	1
«Юнармия»(социальная)	2	68	10	1
Агрокласс (естественнонаучной направленности)	2	68	6	1
Школьный хор (художественно – эстетическая направленность)	2	68	14	1
«3D-моделирование»	2	68	10	1
ВСЕГО: 10	22			

Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» на базе МБОУ школы с. Гражданка создан 1 сентября 2023 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Кабинеты физики, химии, технологии, и биологии оборудованы новой мебелью, современным оборудованием :цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии, физиологии и нейротехнологии, цифровыми микроскопами, ноутбуками. Учителя МБОУ школы с. Гражданка качественно применяют механизмы формирования функциональной грамотности, используя современную информационно-образовательную среду «Точки роста». За небольшой период работы Центра образования «Точка роста» можно с уверенностью сказать, что жизнь обучающихся существенно изменилась. У них появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

23 апреля 2024 года состоялся краевой семинар-практикум «Возможности центра «Точка роста» при формировании функциональной грамотности обучающихся. Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности»

Приветственное директора школы Барзовой Н.В.			
1	Урок физики Тема: «Исследование магнитного поля с	8 класс	Гоман О.М., учитель физики МБОУ школы с. Гражданка

	помощью цифровой лаборатории».		Пугач Л.А., учитель физики МБОУ школы с. Чернышевка
2	Внеурочное занятие Тема: «Эксперимент по химии с использованием датчиков оптической плотности температуры, электропроводимости из цифровой лаборатории»	8 класс	Самойленко М.Т., учитель химии МБОУ школы с. Гражданка
3	Внеурочное занятие Тема: «Микрозелень как тренд современного искусства кулинарии»	5 класс	Матвиенко И.Н., учитель биологии МБОУ школы с. Гражданка
4	Внеурочное занятие Тема: «Мы делаем свой выбор сами» Кейс- технологии (проведение несложных биологических экспериментов с использованием оборудования Точка роста).	4 класс	Пупыкина Т.В., учитель начальных классов МБОУ школы с. Гражданка
5	Мастер - класс – «3D моделирование «Поделка из бумаги «Пасхальное яйцо» (Полигонное моделирование из бумаги как навык создания нестандартных идей развитие креативного мышления).		Шмыгарёва Н.В., учитель технологии МБОУ школы с. Гражданка
Доклад Тема: « Возможности центра «Точка роста» при формировании функциональной грамотности обучающихся» (заместитель директора по УВР МБОУ школы с. Гражданка Леонова Ирина Викторовна)			
Заключительное мероприятие. Театрализованное представление «Когда семья вместе, то и душа на месте»			Гушко С.Г., учитель начальных классов МБОУ школы с. Гражданка

Результаты участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях.

Обучающиеся школы под руководством педагогов, классных руководителей принимают активное участие в различных интеллектуальных мероприятиях: фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях. Каждый третий ребенок в школе принимает участие в мероприятиях.

Ежегодно увеличивается число победителей и призеров.

Организация внеклассных мероприятий по предметам способствует формированию и развитию интереса к предмету, повышает мотивацию к обучению.

Учителя русского языка и литературы приняли участие в организации и проведении предметной декады. В рамках декады были проведены конкурс чтецов русской поэзии, конкурс стенгазет, посвященных словам русского языка, конкурс чтецов, выставка книг русских писателей, конкурс сочинений, литературный калейдоскоп «А музы не молчали» . В мероприятиях декады были задействованы учащиеся основной и средней школы.

Все учителя МО готовили учащихся к краевому туру конкурса чтецов «Город читает». Учащиеся учителей Гушко С.Г., Глуховой Е.В., Пупыкиной Т.В., стали победителями и призерами школьного тура.

**Участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных мероприятиях
2023-2024 уч.год**

Аналитическая справка об итогах проведения школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в МБОУ школе с.Гражданка

Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ) – массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского образования. Это система охватывает предметные олимпиады по всем учебным предметам для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе образовательных организаций Российской Федерации, расположенных за пределами территории Российской Федерации.

Организатором олимпиады является Минобрнауки России, утверждающий состав Центрального оргкомитета и составы Центральных предметно-методических комиссий.

Плата за участие в олимпиаде не взимается.

Олимпиада проводится в течение учебного года с сентября по май в установленные сроки и включает четыре этапа:

☞ **I этап - школьный (сентябрь-октябрь)** - организуется образовательными учреждениями, проводится для обучающихся 4-11 классов по общеобразовательным предметам (олимпиада проводится по заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа ВОШ);

☞ **II этап - муниципальный (ноябрь-декабрь)** - организуется органами местного самоуправления в сфере образования, участие могут принимать учащиеся 7-11 классов, ставшие победителями и призёрами предыдущего этапа, а также победители и призёры муниципального этапа предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях (проводится по заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями регионального этапа ВОШ);

☞ **III этап - региональный (январь-февраль)** - организуется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, участие в нём могут принимать учащиеся 9-11 классов, ставшие победителями и призёрами предыдущего этапа, победители школьного этапа текущего учебного года из числа обучающихся образовательных организаций Российской Федерации, расположенных за пределами территории Российской Федерации, либо на территории военных городков и гарнизонов, расположенных в труднодоступных местностях, а также победители и призёры регионального этапа предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях (проводится по олимпиадным заданиям, разработанным центральной предметно-методической комиссией ВОШ);

☞ **IV этап - заключительный (март-апрель)** - организуется Министерством образования и науки Российской Федерации, участвуют победители и призёры заключительного этапа ВОШ предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях, а также победители и призёры регионального этапа Олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в заключительном этапе количество баллов, определяемое Рособразованием. **Победители и призёры заключительного этапа Олимпиады принимаются без вступительных испытаний** в государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования и в государственные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования для обучения по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю Олимпиады. Результаты победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников являются бессрочными.

Интернет-ресурсы Всероссийской олимпиады школьников

- ☞ Всероссийская олимпиада школьников — <https://vserosolimp.edsoo.ru>
- ☞ Информационный сайт об олимпиадах, объявления о предстоящих мероприятиях, материалы прошедших олимпиад, выездных школ и конференций (условия и решения задач, статистика, результаты) — Olimpiada.ru
- ☞ Образовательный центр «Сириус». Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников - <https://siriusolymp.ru/school2021/2>
- ☞ Всероссийская олимпиада школьников – <http://www.rosolymp.ru>
- ☞ Центр развития одаренных детей (образовательные программы) – <https://dc.baltinform.ru>

Всероссийская олимпиада школьников 2023-2024 учебный год

Нормативная база

- [Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников" (с изменениями на 26 января 2023 года);
- [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 20 июня 2022 года);
- Методические рекомендации к школьному и муниципальному этапам ВсОШ 2023-24 (по предметам) ([часть 1](#), [часть 2](#), [часть 3](#));
- Приказ МБОУ школы с.Гражданка «О проведении 1 (школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников)»

Школьный этап

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

мотивация школьников к изучению различных предметов;

оценка знаний и умений школьников по предметам;

выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад школой был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение согласий родителей о персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлены списки участников школьного этапа по каждому общеобразовательному предмету;

- закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;

- членами жюри организована и проведена своевременная проверка работ участников олимпиады в соответствии с критериями;

- организовано общественное наблюдение за проведением олимпиад по предметам и проверкой олимпиадных работ

- размещены итоговые протоколы на официальных сайтах школ.

Сроки проведения Олимпиады в 2023-2024 учебном году период с 01 сентября 2023г. по 31 октября 2023г.

21.09.2023 г. – литература (5-11 кл.), география (5-11 кл.);

22.09.2023 г. – история (5-11 кл.), основы безопасности жизнедеятельности (5-11 кл.);

27.09.2023 г. – физика на платформе «Сириус.Курсы» (7-11 кл.);

28.09.2023 г. – искусство (мировая художественная культура) (5-11 кл.);

29.09.2023 г. – экология (5-11 кл.), экономика (5-11 кл.);

04.10.2023 г. – химия на платформе «Сириус.Курсы» (7-11 кл.);

05.10.2023 г. – русский язык (4-11 кл.);

06.10.2023 г. – астрономия на платформе «Сириус.Курсы» (5-11 кл.);

11.10.2023 г. – биология на платформе «Сириус.Курсы» (5-11 кл.);

- 12.10.2023 г. – немецкий, французский, испанский, китайский и итальянский языки (5-11 кл.), физическая культура (5-11 кл.);
- 13.10.2023 г. – обществознание (5-11 кл.);
- 17.10.2023 г. – 18.10.2023 г. – математика на платформе «Сириус.Курсы» (4-11 кл.);
- 19.10.2023 г. – английский язык (5-11 кл.);
- 20.10.2023 г. – технология (5-11 кл.), право (5-11 кл.);
- 25.10.2023 г. – информатика на платформе «Сириус.Курсы» (5-11 кл.).

В проведении 1 этапа приняло участие 78 учеников 4-9 классов, что составляет 57% от всех обучающихся данных классов

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- **высокий процент** участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:
- математика, русский, английский, биология, физика
- **низкий процент** участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: литературе, обществознанию, праву.

В 2023-24 учебном году снизилось количество участников, победителей и призеров школьного этапа олимпиады. Это связано с уменьшением количества желающих обучающихся участвовать в олимпиаде, усложнением заданий школьного этапа олимпиады, приведением их в соответствие с муниципальными заданиями.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Период	Международные	Всероссийские	Межрегиональные	Краевые	Районные
	Международный мониторинговый конкурс-исследование «ЭМУ-	Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему Востоку»	Открытый уссурийский общегородской конкурс чтецов «Колокола	Краевой фестиваль талантов «Достань свою звезду»	Районная выставка рисунков, посвященная Дню

	<p>Специалист 2024»: - русский язык; 12 чел 1 класс - математика; 13 чел. 1 класс, 9 чел. 1 класс - литературное чтение; 12 чел. 1 класс - окружающий мир; 12 чел. 1 класс - информатика; 2 чел. 1 класс - английский язык, 3 чел. 1 класс.</p> <p>Международный конкурс рисунков, посвященный амурскому тигру «Тигр – мой сосед». 5 участников</p>	<p>1 участник</p> <p>Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему Востоку» 1 победитель</p> <p>Епархиальный конкурс русской словесности «Лира Добра». 7 участников</p> <p>Всероссийская олимпиада Учи. ру «Ближе к Дальнему» 7 чел. 1 класса</p> <p>Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур.-18 чел. 1 класса,</p> <p>Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов.-18 чел. 1 класса</p>	<p>Мужества». 3дипломанта, дипломант, 2 лауреата 3 степени</p>	<p>вокальный блок «Город поет». 1 икласс, 2 место; 5 класс 3 место, 4 класс -3 место</p> <p>Вокальный коллектив «Радуга» 3 класс 1 место</p>	<p>защитника Отечества. работы в финале – 1 класс</p> <p>Скибицкий А., Новак В., Овчинникова Е., 3 класс</p> <p>Вязников Савелий, Глухих Алиса, Андрейчук Давид</p> <p>Фестиваль «Первый в спорте» ВФСК ГТО Анучинского МО среди обучающихся 1-2 классов ОУ. Лазарев А. Овчинников И. Овчинникова Е Почтаренко Ю-1 место</p> <p>Окружной конкурс сочинений «Профессии моей семьи» 8 класс Бабенко Диана-3 место</p> <p>Соревнования по лыжным гонкам в зачет Спартакиады-</p>
--	--	---	--	---	---

					школа 2 место
		<p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. бкласс Победитель</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур бкласс-победитель</p>			

Учителя истории и обществознания в честь победы ВОВ провели урок мужества «15 февраля-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». В рамках предметной недели были проведены викторины: «Россия- моя история», «Курская битва», «Сталинградская битва». Разнообразные формы внеклассной работы при проведении предметной декады были представлены учителями естественнонаучного цикла: Игра для 6-кл. «Биология и химия- удивительные науки!», «Конкурс знатоки физики», «Знаете ли Вы что...?».

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том

совет	<p>числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	159	154	153	159	142

	— начальная школа	58	67	66	78	73
	— основная школа	91	75	76	73	69
	— средняя школа	10	12	11	8	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0
	— начальная школа	0	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:					
	— об основном общем образовании	0	0	0	0	
	— среднем общем образовании	0	0	0	1	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	— в основной школе	0	0	0	0	0
	— средней школе	0	0	0	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно падает количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Сводный отчет об успеваемости по школе

Учебный год: 2023/2024
Оценка за: Год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному		двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	22												
2	15	15	3	5									
3	20	20	3	9	1								
4	16	16	4	3		3							
1-4 кл.	73	51	10	17	1	3							
5	14	14	1	5		1							
6	7	7	1	3		2							
7	19	19	2	3									
8	12	12		5		2							

	9	17	17		1	1							
5-9 кл.	69	69	4	17		6							
Итого	142	120	14	34	1	9							

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,3 процента

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,3 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ МБОУ школа с.Гражданка 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Всероссийские проверочные работы (ВПР) позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. ВПР проводится согласно общешкольному графику, утвержденного приказом директора школы. При выполнении ВПР в качестве организаторов присутствовали учителя – предметники (на русском языке- филологи, на математике- математики, на окружающем мире- биологи, географы) и представители родительской общественности.

ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максималь ный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Приморский край	484	20444	6,46	32,95	44,84	15,74
Анучинский муниципаль ный округ	9	120	5	43,33	38,33	13,33

6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

ВПР 2024 Математика 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Приморский край	483	20656	3,19	23,7	45,88	27,24
Анучинский муниципальный округ	9	123	6,5	29,27	45,53	18,7
edu253180 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с.Гражданка Анучинского района Приморского края"		14	0	28,57	57,14	14,29

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

ВПР 2024						
Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Приморский край	483	20710	1,12	21,54	56,58	20,76
Анучинский муниципальный округ	9	127	0,79	29,92	59,84	9,45
edu253180 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с.Гражданка Анучинского		13	0	30,77	61,54	7,69

о района Приморског о края"						
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

ВЫВОДЫ:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

5. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти.

Итоги ВПР 2024года в 5-х классе

ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максималь ный первичный балл:	45					
Дата:	19.03.2024					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Приморский край	480	19789	11,52	45,05	32,86	10,57
Анучинский муниципальный округ	9	116	11,21	45,69	33,62	9,48
edu253180 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с.Гражданка Анучинского района Приморского края"		12	0	58,33	33,33	8,33

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Соблюдение орфоэпической норм.
- Фонетический разбор слова.
- Анализ текста: тема и содержание.

2. Затруднения вызвали задания:

- Определение функционально-смысловых типов речи.
- Постановка знаков препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами предложения.
- Морфологический разбор.

ВПР 2024						
Математика						
5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Приморский край	481	19992	8,35	40,92	37,61	13,11
Анучинский муниципальный округ	9	111	8,11	50,45	30,63	10,81

edu253180 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя школа с.Гражданка Анучинского района Приморского края"		9	0	0	100	0
---	--	---	---	---	-----	---

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Развивать пространственное воображение; выполнять различные задания на логическое мышление.
5. Усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач
6. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Нахождение части числа и число по его части».
7. Организовать повторение тем: «Проценты».
8. Разбирать задания с сайта Гуцина «Решу ВПР» со всеми учащимися.
9. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
10. Продолжить работу по развитию навыков и вычислительных умений.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Решение задач разных типов (на работу, на движение).
2. Решение задач на проценты.
3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
4. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Итоги ВПР 2024года в 6-м классе

ВПР 2024 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максималь ный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Приморский край	481	18644	13,05	45,07	33,63	8,26
Анучинский муниципаль ный округ	9	77	7,79	49,35	32,47	10,39
edu253180 Муниципаль ное бюджетное общеобразов ательное учреждение		7	0	57,14	14,29	28,57

"Средняя школа с.Гражданка Анучинского района Приморского края"						
---	--	--	--	--	--	--

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.
- выполнение разборов: морфемного, фонетического, синтаксического; постановка ударения в словах.

- соблюдение орфоэпических и грамматических норм.
- Определение темы текста и составление его плана.

ВПР 2024						
Математика						
6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Приморский край	483	18863	10,44	51,57	32,25	5,73
Анучинский муниципальный округ	9	92	13,04	59,78	23,91	3,26
edu253180 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с.Гражданка Анучинского района Приморского края"		7	0	42,86	57,14	0

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Вычисление значения числового выражения.
2. Чтение, запись, сравнение именованных величин.
3. Построение фигур с заданными измерениями, нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата.
4. Письменные действия с многозначными числами.
5. Решение текстовых задач.
6. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и

явлений.

Итоги ВПР 2024 года в 7-м классе

ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максималь ный первичный балл:	47					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Приморский край	481	18130	13,26	48,31	31,65	6,77
Анучинский муниципаль ный округ	8	120	17,5	49,17	26,67	6,67
edu253180 Муниципаль ное бюджетное общеобразов ательное учреждение "Средняя школа с.Гражданка Анучинского района Приморского края"		15	0	53,33	26,67	20

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы.
- Определение основной мысли текста.
- Объяснение значений пословиц.

2. Затруднения вызвали задания:

- Соблюдение пунктуационных норм в деепричастных и причастных оборотах;
- Правописание производных предлогов.
- Определение стилистической окраски слова.
- Понимание содержания текста и нахождение требуемой информации.

ВПР 2024 Математика 7 класс						

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Приморский край	481	18079	9,43	53,04	29,45	8,08
Анучинский муниципальный округ	8	125	3,2	72,8	20	4
edu253180 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с.Гражданка Анучинского района Приморского края"		15	0	60	13,33	26,67

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Развивать пространственное воображение; выполнять различные задания на логическое мышление.
5. Усилить работу по обучению алгоритму решения текстовых задач

6. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

7. Продолжить работу по развитию навыков и вычислительных умений.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Провести работу над ошибками совместно с учителем.
2. При сопутствующем повторении курса алгебры и геометрии 7 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Итоги ВПР 2024года в 8-м классе

ВПР 2024 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максималь ный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Приморский край	481	17381	14,71	43,27	34,71	7,32
Анучинский муниципальн ый округ	9	98	11,22	44,9	40,82	3,06
edu253180 Муниципаль ное бюджетное общеобразов ательное учреждение "Средняя школа с.Гражданка Анучинского района Приморского края"		8	0	12,5	87,5	0

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Морфемный разбор слова.
- Соблюдение орфоэпических норм.
- Анализ текста, определение микротем.

- Построение графических схем.

2. Затруднения вызвали задания:

- Правописание НЕ с разными частями речи.
- Правописание Н и НН в словах разных частей речи.

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

1. Составить план корректировки знаний обучающихся.
2. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; организовать повторение тем «Пунктуация», «Орфография», продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.
2. По заданиям ВПР, с которыми справилось меньше 50% обучающихся организовать включение разбора трудных заданий в проведение текущих уроков (для отработки навыков) или, при необходимости, организовать проведение дополнительных групповых занятий.

ВПР 2024						
Математика						
8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Приморский край	484	17594	9,62	61,11	26,42	2,85
Анучинский муниципальный округ	9	104	11,34	63,92	21,65	3,09
edu253180 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с.Гражданка Анучинского района Приморского		7	0	0	0	0

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Включить вопросы, вызвавшие затруднение при выполнении ВПР-8, в перечень тем на повторение при обучении дисциплин математического цикла.
2. Рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа;
3. При формировании навыков решения геометрических задач уделять внимание правильности построения чертежа и построению доказательного рассуждения.
4. Внести изменения в технологические карты, планы-конспекты позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Вычисление значения числового выражения.
2. Чтение, запись, сравнение именованных величин.
3. Построение фигур с заданными измерениями, нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата.
4. Решение геометрических задач.
6. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре 27.05.2024 . Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 10.06.2024.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся в срок до 14.06.2024.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 10.06.2024.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

2023 год

Сентябрь-октябрь 2023 года проведены входные диагностические работы в 9 классах с целью определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам работ;
- 2) выявить учеников, у которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить учеников, у которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала, а также

проверки сохранности достигнутых обязательных результатов освоения учащимися 9 класса учебных программ по предметам за предыдущий год обучения и началом усвоения знаний по новым учебным предметам.

В 9 классе работы проведена с целью проверки готовности к выполнению заданий ОГЭ.

Проверяющий – заместитель по УВР Леонова И.В. Проводили диагностические работы учителя-предметники.

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями.

Результаты диагностики прилагаются.

Выводы:

Низкое качество выполнения входной диагностики показали учащиеся по химии.

Высокое качество выполнения по биологии.

По математике необходимо стремиться повысить качество знаний выше краевого.

Рекомендации:

Способствовать формированию у учащихся мотивации к изучению предметов, используя различные современные педагогические технологии обучения;

В системе осуществлять контроль знаний учащихся, используя тестовые задания, аналогичные заданиям ОГЭ, уделять больше внимания систематизации и обобщению изученного.

**Справка по формированию функциональной грамотности
учащихся МБОУ школы с. Гражданка**

Дата проведения: 22.01.2024 г. – 31.01.2024 г.

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности читательской

грамотности как составляющей функциональной грамотности.

ЗАДАЧИ:

- провести мониторинг и получить достоверную информацию об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- научить осознанно, правильно, выразительно читать;
- извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- развивать потребность в чтении.

Анучинский МО

ОУ	Кол-во обучающихся, принявших участие в диагностических работах по формированию читательской грамотности		
	5 класс	6 класс	7 класс
МБОУ школа с. Гражданка	13/13	7/7	17/17

5 класс

Направления	количество обучающихся в 5 классе	количество обучающихся, писавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Читательская грамотность	13	13	1(7,6)	1(7,6)	7(53,8)	4(30,8)	1(7,6)

6 класс

Направления	количество обучающихся в 6 классе	количество обучающихся, писавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Читательская грамотность	7	7	0	1(14,2)	6(85,8)	0	0

7 класс

Направления	количество обучающихся в 7 классе	количество обучающихся, писавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Читательская грамотность	17	15(88,2)	0	3(17,6)	9(52,9)	3(17,6)	0

Диаграмма результатов за 2023-2024 (январь) учебный год Читательская грамотность 5 класс

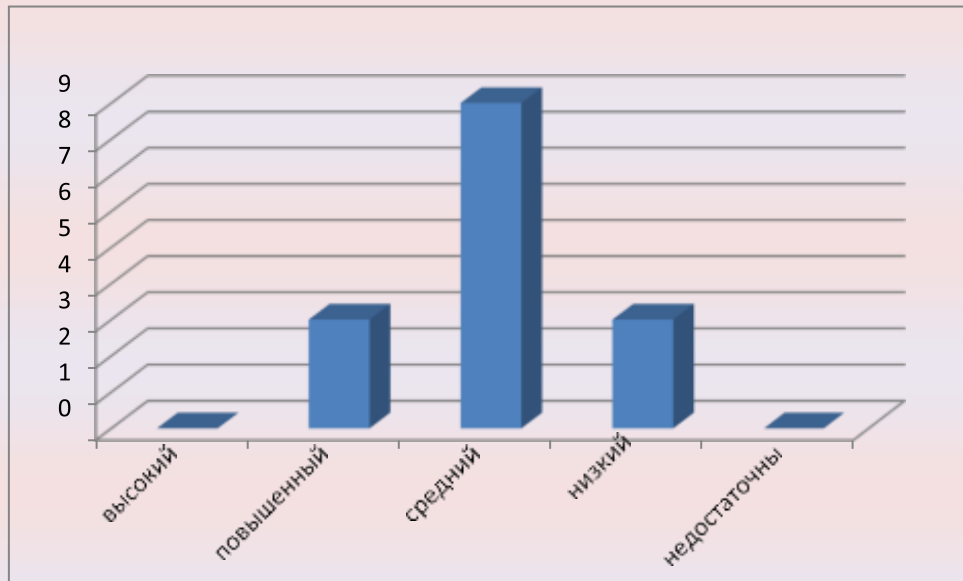


Диаграмма результатов за 2023-2024 (январь) учебный год Читательская грамотность 6 класс

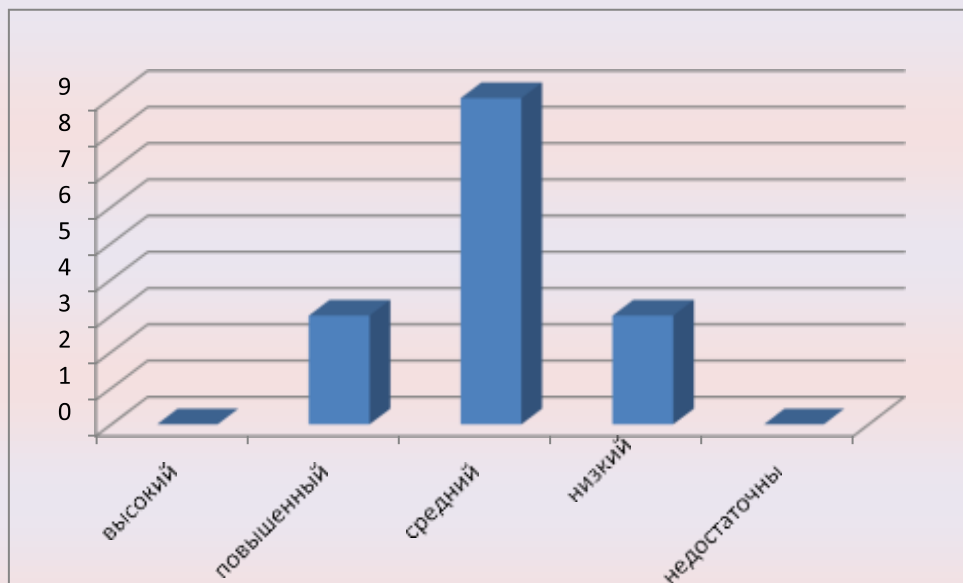
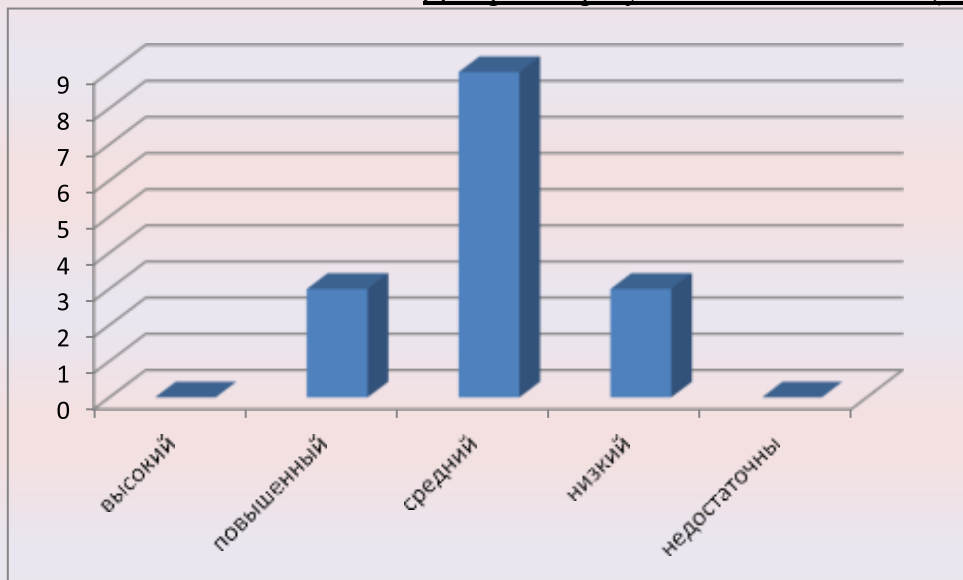


Диаграмма результатов за 2023-2024 (январь) учебный год Читательская грамотность 7 класс



ВЫВОДЫ:

- Главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности – несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Рекомендации администрации школы:

1. Проанализировать результаты исследования функциональной грамотности обучающихся 5-7 -х классов по школе и проблемы в классах, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи.
2. Разработать план работы по развитию уровня функциональной грамотности.
3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллектива.
4. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
5. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы, приемы формирования функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской грамотности.

Рекомендации учителям-предметникам:

При формировании читательских умений необходимо:

- научить осознанно, правильно, выразительно читать;
- извлекать из текстов интересную и полезную информацию;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
- развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном).
- организовать дифференцированную поддержку учащимися с разным уровнем читательских способностей;

-при работе с учебными текстами использовать задания различных видов сложности, обращая внимание на задания, для выполнения которых требуется столько вычлнять информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовывать, оценивать.

Аналитическая справка по формированию функциональной грамотности учащихся общеобразовательных МБОУ школы с.Гражданка

Дата проведения: 09.10.2023 г. – 20.10.2023 г.

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

- оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности;
- оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности;
- оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

МБОУ школа с.Гражданка

8 классы

Направления	количество обучающихся в 8 классе	количество обучающихся, писавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Естественно-научная грамотность		9	0	0	4	4	1
Математическая грамотность	11	9	0	0	6	2	1
Читательская грамотность		9	0	1	3	3	2

	естественно-научная грамотность	читательская грамотность	математическая грамотность
высокий	10 и выше	16 и выше	15-16
повышенный	8-9	12-15	13-14
средний	5-7	8-11	8-12
низкий	3-4	5-7	4-7
недостаточный	0-2	0-4	0-3

Естественно-научная грамотность

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнивших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0")
1	средний	9	7
2	средний	9	8
3	высокий	9	0
4	средний	9	8
5	высокий	9	4
6	низкий	9	7
7	средний	9	5
8	высокий	9	0
9	средний	9	1

Читательская грамотность

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0")
1	низкий	9	4
2	низкий	9	7
3	средний	9	5
4	средний	9	1
5	средний	9	9
6	низкий	9	4
7	средний	9	5
8	высокий	9	4
9	высокий		

		9	6
10	низкий	9	8
11	средний	9	1
12	низкий	9	1
13	низкий	9	1
14	низкий	9	4
15	средний	9	0
16	средний	9	0

Математическая грамотность

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0")
1	низкий	9	9
2	средний	9	7
3	низкий	9	9
4	низкий	9	8
5	средний	9	7
6	средний	9	6
7	средний	9	3
8	низкий	9	3
9	высокий	9	2

9 классы

Направления	количество обучающихся в 9 классе	количество обучающихся, писавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Естественно-научная грамотность	17	10	0	6	2	1	1
Читательская грамотность		12	3	6	2	1	0
Математическая грамотность		14	2	2	6	1	3

	естественно-научная грамотность	читательская грамотность	математическая грамотность
высокий	14 и выше	16 и выше	11-12
повышенный	10-13	12-15	9-10
средний	6-9	8-11	6-8
низкий	3-5	4-7	3-5
недостаточный	0-2	0-3	0-2

Естественно-научная грамотность

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0")
1	низкий	10	10
2	средний	10	9
3	низкий	10	2

4	средний	10	0
5	высокий	10	6
6	низкий	10	7
7	низкий	10	6
8	высокий	10	0
9	низкий	10	9
10	средний	10	8
11	низкий	10	5
12	средний	10	9
13	средний	10	7
14	высокий		

		10	0
--	--	----	---

Читательская грамотность

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнивших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0")
1	низкий	12	5
2	высокий	12	3
3	низкий	12	11
4	средний	12	10
5	средний	12	12
6	средний	12	12
7	средний	12	12

8	высокий	12	9
9	средний	12	12
10	низкий	12	10
11	высокий	12	8
12	средний	12	8
13	низкий	12	12
14	высокий	12	11
15	средний	12	5
16	высокий	12	5

Математическая грамотность

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнивших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0")
1	низкий	14	12
2	средний	14	6
3	низкий	14	9
4	низкий	14	5
5	средний	14	5
6	высокий	14	5
7	средний	14	7

ВЫВОДЫ:

- Главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности – несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Ошибки учащихся при выполнении заданий по читательской грамотности, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста.

- По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

- По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

1.1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

1.2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

1.3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

2. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

2.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов;

Использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

3. По развитию естественнонаучной грамотности:

3.1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений,

предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.

3.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 3-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) современных подростков. Основными видами деятельности

обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссии, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

2. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической). Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.

3. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности.

4. Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

5. На уроках и во внеурочной деятельности больше работать с графической информацией. Связь образовательных достижений учащихся по чтению обязательно надо соотносить с умением работать с множественными текстами.

Зам. директора по УВР: Леонова И.В.

Дата функциональной грамотности «Учимся для жизни - стремимся в будущее» прошла с 1 по 15 февраля 2024г

Дата проведения	Класс	Тема	Кабинет
1.02	1-9	Занимательные задачи по ФГ	1-9
В течение декады	1-9	Выставка методических материалов по ФГ	холл
В течение декады	1-9	Кл. часы «Как правильно и с пользой воспринимать информацию вокруг нас»	1-9
2.02	1-9	День читательской грамотности «Любимые сказки»	холл
6.02	8	Урок химии «Химия и наша жизнь»	10
6.02	5	Урок технологии «Швейная машина и ее устройство»	1
6.02	5	Урок английского языка «Животные в зоопарке»	7
6.02	5	Урок географии «Земля в солнечной системе».	9
6.02	2	Урок математики «Про крота»	2
6.02	3	Урок математики «Карманные деньги»	3
7.02	6	Сюжет «Лист бумаги»	8
7.02	8,9	Урок обществознания «Налоги в нашей жизни»	6
7.02	1	Внеурочное занятие	1

		«В.Бианки Лис и мышонок»	
8.02	7	Урок геометрии «Окружность»	6
9.02	4	Урок математики «С деньгами на ты»	4
9.02	1-9	День математической грамотности	2-9
10.02		Анализ мероприятий. Подведение итогов. Он лайн	

В проведении краевого семинара по формированию ФГ и «Точке роста» приняли участие 10 учителей школы.

IV. Оценка организации учебного процесса

В 1-м классе:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- организованы в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- организовано питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебная нагрузка в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели. Основная учебная нагрузка в течение дня в основном приходится на второй и третий уроки.

На II-ой ступени обучения учебная нагрузка по учебному плану составляет:

5 класс – 28 ч.; 6 класс – 29 ч.; 7 класс – 31 ч.; 8 класс – 32 ч.; 9 класс – 33ч.

Занятия проводятся в две смены.

Наибольший объем учебной нагрузки в 5 - 9 классах приходится на середину недели (среда), когда в расписание включены наиболее трудные предметы (математика, русский язык, химия, физика, английский язык).

Учебная нагрузка в последний день недели, по сравнению с понедельником, наименьшая.

На III ступени обучения максимальная учебная нагрузка в 11 класс составляет 29 ч.

Наибольшая учебная нагрузка приходится на середину недели (среду и четверг). В последний учебный день (пятницу) нагрузка наименьшая.

Оценка знаний и умений обучающихся 2-11 классов производится по пятибалльной системе. У учащихся 2-9 классов аттестация четвертная и годовая. У учащихся 10-11 классов - полугодовая и годовая.

Форма оценивания знаний, умений, навыков учащихся – оценочно-отметочная. Родителям (законным представителям) обеспечивается возможность ознакомления с результатами успеваемости учащегося - электронный дневник, электронный журнал.

Учащиеся, освоившие программу учебного года, переводятся в следующий класс. Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета ОУ.

Обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года, имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) – оставляются на повторное обучение. Обучающиеся на указанных ступенях образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету - переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся на дому аттестуются в условиях, исключающих влияние негативных факторов на здоровье ребенка.

Расписание МБОУ школы с.Гражданка.

Расписание уроков на 2023-2024 учебный год составлено согласно Постановлению «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», утверждённые Главным государственным санитарным врачом РФ №189 от 29.12.2010 г.

Расписание составлено в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год, учебными программами по предметам. Также учтены сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, распределение классного руководства, сведения о сменности занятий (на основании устава), сведения о количестве классов на начало учебного года. При формировании расписания уроков, учитываются данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

Особенность реализации основной образовательной программы заключается в том, что школа планирует поэтапный переход на требования ФГОС основного и среднего общего образования. Переходный этап требует переосмысления целевых установок на новые образовательные результаты, изменения методологических подходов в организации образовательного процесса, создания новой оценочной системы, обеспечивающей качество образования.

Основная цель образовательной программы – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся. Целевые ориентиры на каждой ступени образования определены на основе методологии личностно- ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества. Школа реализует начальное общее, основное общее и среднее общее образование, определяя следующие целевые установки:

начальное общее образование:

- ❖ формирование системы учебных и познавательных мотивов – умения принимать и реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- ❖ формирование основ нравственного поведения, здорового образа жизни и личностного развития;

основное общее образование:

- ❖ обеспечение личностного самоопределения обучающихся – гражданской позиции, мировоззрения, профессионального выбора;
- ❖ развитие способностей самостоятельного решения проблем в разных видах деятельности;

среднее (полное) общее образование:

- ❖ создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Основные принципы формирования образовательной программы :

- **преемственность** ступеней обучения,
- **вариативность** учебных курсов,
- **системность контроля** уровня освоения учебных программ,
- **интеграция** общего и дополнительного образования,
- **индивидуализация** на основе дифференциации,
- **социально-педагогическая поддержка** детей с ограниченными возможностями,
- **психолого-педагогическое сопровождение** образовательного процесса, **здоровьесберегающие технологии**.

Основаниями для формирования документа на предстоящий учебный год стали:

- анализ образовательной ситуации и результаты реализации образовательной программы за последние три года;
- опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;
- изучение социального заказа на образовательные услуги;
- приоритетные направления развития региональной системы образования;

- целевые показатели развития школы, представленные в Программе развития, в Проекте перспективного развития школы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2022-2023гг.

Направления деятельности МБОУ школы с.Гражданка:

- ❖ реализация общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;
- ❖ предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
- ❖ повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг;
- ❖ обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- ❖ воспитание здорового образа жизни – программа «Здоровье»;
- ❖ информатизация учебного процесса;
- ❖ укрепление материально-технической базы.

Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса.

Приоритетным в ОУ является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательного процесса. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях.

Образовательная среда имеет следующие составляющие:

- ❖ гуманитарная развивающая среда;
- ❖ интеллектуальная образовательная и развивающая среда;
- ❖ информационная обучающая среда.

Несмотря на то, что каждая среда несет свою определенную нагрузку, все составляющие взаимосвязаны, что не исключает интеграции.

Основой образовательной среды является социальный компонент:

- ❖ традиции ОУ;
- ❖ взаимответственность;
- ❖ морально-эмоциональный климат;
- ❖ общие дела;
- ❖ атмосфера доброжелательности;
- ❖ имидж ОУ.

Режим работы школы – односменный. Продолжительность уроков 45 минут (кроме первого класса, в первом классе урок длится 35 минут в 1 четверти).

Организовано горячее питание для учащихся 1-9классов.

В школе имеется 4 кабинета начальных классов, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет истории и обществознания, кабинет химии и биологии, кабинет физики, кабинет информатики, кабинеты технологии, спортивный зал.

Расписание уроков ежегодно утверждается Роспотребнадзором и соответствует нормам СанПиНа. Дополнительная работа с учащимися, внеклассная по предмету и общешкольные мероприятия проходят, в основном, во второй половине дня.

Внеурочное время обучающихся – это посещение кружков по интересам, спортивных секций.

V. Оценка востребованности выпускников

Получили аттестаты об окончании основного общего образования

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Получили /не получили	Получили /не получили	Получили /не получили	Получили /не получили	Получили /не получили	Получили /не получили	Получили /не получили	Получили /не получили	Получили /не получили
МБОУ школа с. Граждан ка	13/0	16/0	20/0	19/2	10/10	28/0	13/0	11/0	

Получили аттестаты об окончании среднего общего образования (в сравнении за пять лет)

	2014-2015	2015-2016	2016/2017	2017/2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023
	Получили/ не получили	Получили/ не получили	Получили/ не получили	Получили/ не получили	Получили/ не получили	Получили/ не получили	Получили/ не получили	Получили/ не получили
МБОУ школа с. Гражданк а	4/0	3/1	3/0	2/0	2/1	5/0	5/0	5/1

Выпускники МБОУ школы с. Гражданка, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием

учебный год	количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% от общего количества выпускников
2013-2014	2	9

2014-2015	1	8
2015-2016	0	0
2016-2017	0	0
2017-2018	0	0
2018-2019	0	0
2019-2020	1	8
2021-2022	1	0
2022-2023	0	0
2023-2024	0	0

Выпускники МБОУ школы с. Гражданка, награждённые серебряной и золотой медалями «За особые успехи в учении»

учебный год	количество выпускников, награжденных золотой медалью	количество выпускников, награжденных серебряной медалью	количество «медалистов» /% от общего количества выпускников
2013-2014	0	0	0
2014-2015	0	0	0
2015-2016	1	-	25
2016-2017	1	-	33
2017-2018	0	0	0
2018-2019	0	0	0
2019-2020	0	0	0
2021-2022	0	0	0
2022-2023	0	0	0
2023-2024	0	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ОУ.

По уровню образования:

<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшее</i>	<i>Среднее специальное</i>
14	11	3

По стажу работы:

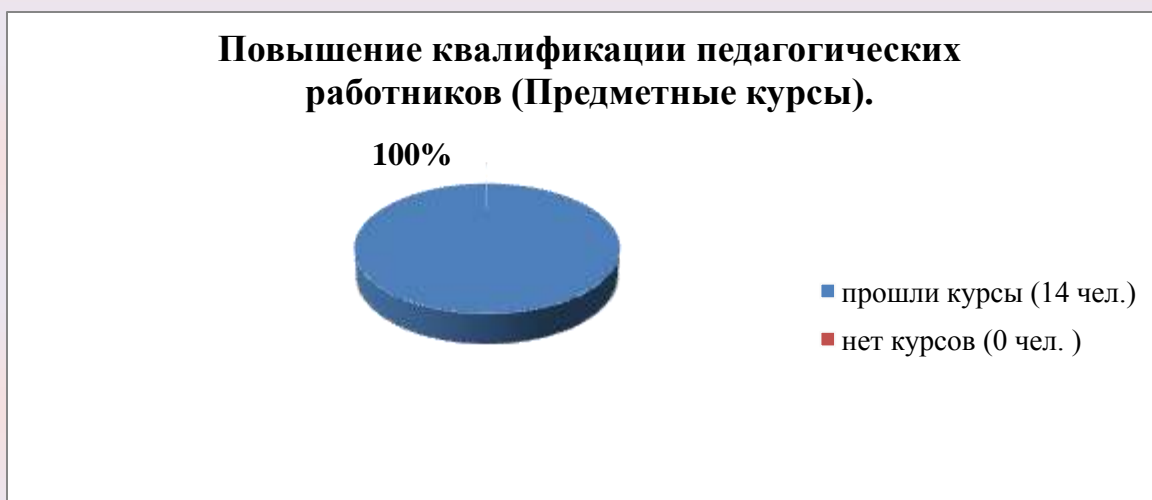
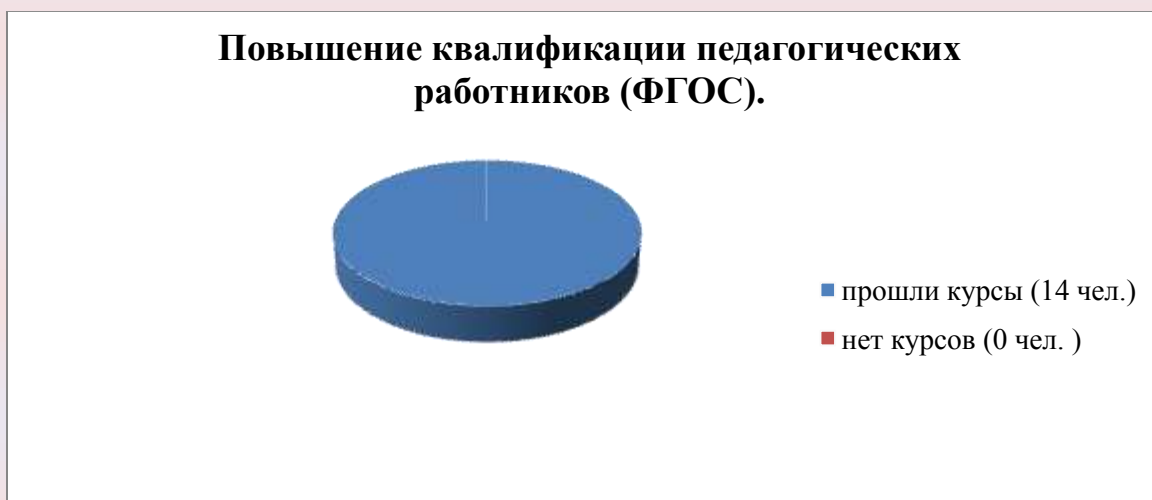
<i>До 2-х лет</i>	<i>От 2 до 5</i>	<i>От 5 до 10 лет</i>	<i>От 10 до 20 лет</i>	<i>Свыше 20 лет</i>
0	1	1	2	10

По квалификационным категориям:

<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшая</i>	<i>I КК</i>	<i>Соответствие</i>

			<i>занимаемой должности</i>
11	0	3	11

Курсовая подготовка:



Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Высокий профессиональный уровень педагогов отмечен наградами:

- ✓ Грамоты управления образования Анучинского района, Грамоты главы Анучинского района, Грамоты Департамента образования и науки Приморского края, Законодательного собрания Приморского края, администрации Анучинского района.

Возрастной ценз педагогического коллектива представляет следующую динамику:

25– 35 лет – 1 человека – 7 %

35 – 45 лет – 0 человек– 0 %

45 – 55 лет – 9 человек– 65%

старше 55 лет – 4 человек а – 28 %

Состав педагогических кадров остаётся стабильным. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учётом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Обеспеченность кадрами – 100%.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Выполнение рабочих программ

МБОУ школа с. Гражданка

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
2019-2020	693	782	782	782	952	986	1054	1088	1122
2020-2021	693	782	782	782	952	986	1054	1088	1122
2021-2022	693	782	782	782	952	986	1088	1088	1122
2022-2023	693	782	782	782	952	1020	1088	1088	1122
2023-2024	693	782	782	782	986	1020	1088	1088	1122
Всего	15195				20604				

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда — 10616 единиц;
- Книго обеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 157единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	75	50
3	Художественная	600	420
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	50	32
6	Естественно-научная	36	20
7	Техническая	10	15
8	Общественно-политическая	20	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 58 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС). Кабинеты физики, биологии и технологии оборудованы по «Точке роста». 10 декабря состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2022 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар-телемост «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»; съемки видеуроков для телерадиокомпании «ЭнскТВ» в рамках

нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

С марта 2022 года Школа ведет учет микроtraвм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микроtraвм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микроtraвм работников Школа:

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019.

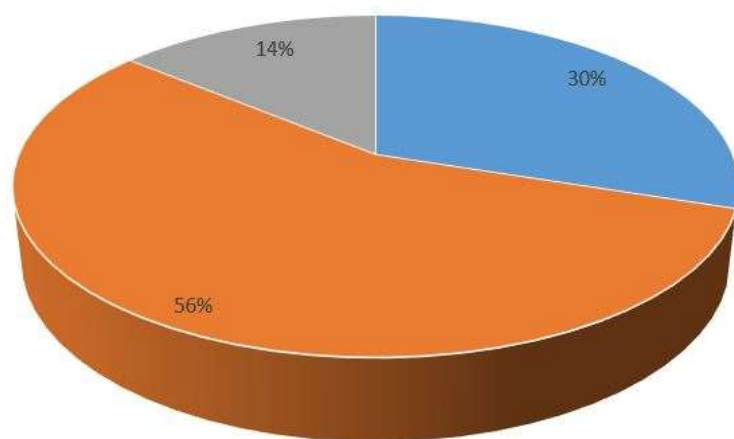
По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 89 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 91 процент. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 67).

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены за два года

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2023	Единица измерения 2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	157 человек	142
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	78 человека	73
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	71 человек	69
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего/основного общего образования	8/13 человек	0/17
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 человек /30 %	48/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,07	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,69	3

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 3,6	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %	5/29%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%	4/23
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 /%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53 человек/ 33 %	120/84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек/ 11 %	35/24%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/ 4,4 %	232/16%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 3,8 %	8/5%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 3 %	5/3%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 78 %	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 78 %	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 21%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 21%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2человек/ 14%	
1.29.1	Высшая	0	
1.29.2	Первая	2 человек/ 14 %	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 7 %	
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 29 %	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	2 человека/ 14%	

	возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 28 %	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,42 единицы	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	ДА	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	НЕТ	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	НЕТ	
2.4.2	С медиатекой	НЕТ	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	НЕТ	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	НЕТ	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	НЕТ	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	142 человек/ 100 %	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,62 кв. м	

Задачи на новый 2024/2025 учебный год

1. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, путём совершенствования урока на основе использования системно-деятельностного подхода. Особое внимание уделить проектированию урока исходя из новых требований.
2. Продолжить работу с образовательными стандартами второго поколения в начальной школе и начать работу в 8 классах. Совершенствование работы по преемственности между начальной и основной школой.
3. Провести мониторинг качества образования 1- 8классов (май 2025 года).
4. Индивидуальная работа с учениками, имеющими мотивацию к обучению.
5. Формировать потребность в здоровом образе жизни у обучающихся, не допустить дальнейшего ухудшения здоровья;
6. Создать условия для организации методической работы с кадрами по реализации ФГОС в основной школе. Активное участие педагогов и администрации в инновационных проектах, конкурсах.
7. Продолжить курсовую подготовку и повышения профессиональной квалификации руководителей и педколлектива.
- 8 . Продолжить изучение и освоение рынка платных образовательных услуг.