

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ школы с. Гражданка

_____/Барзова Н.В./

«___»_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2024- 2025 гг.

с.Гражданка

2024 год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1.	4
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	4
РАЗДЕЛ 2.	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	5
РАЗДЕЛ 3.	9
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	9
3.2. Модуль «Классное руководство»	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
3.4. Модуль «Школьный урок».....	13
3.5. Модуль «Самоуправление».....	14
<i>Структура школьного самоуправления</i>	15
3.6. Модуль «РДДМ»	16
3.7. Модуль «Профориентация»	16
3.8. Модуль «Работа с родителями»	17
3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»	18
3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	
РАЗДЕЛ 4	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
РАЗДЕЛ 5	
ПРИЛОЖЕНИЕ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средней школы с. Гражданка, Анучинского муниципального округа, Приморского края" (далее МБОУ школа с.Гражданка) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО,ООО,СОО:

- ✓ Формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ Готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ Ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1.

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Процесс воспитания в МБОУ школе с.Гражданка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ школе с.Гражданка:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ школе

с. Гражданка – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном(дочерью), братом(сестрой), внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие—не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели*

воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включающих в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники».
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни

школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года- вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно–оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно–нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2021год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- перегруженность учителей - предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;
- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);
- недостаточность технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;
- недостаточная методическая подготовка педагогов.

Возможные пути решения проблем:

- проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной

деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;

- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);

- организация режима занятий с элементами нелинейного расписания;

- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно– творческие дела и др.;

- проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление Д/О «Маленькая страна» в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- Через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ школы с.Гражданка, затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом числа старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных кол-ов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;
- через деятельность Совета старост объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

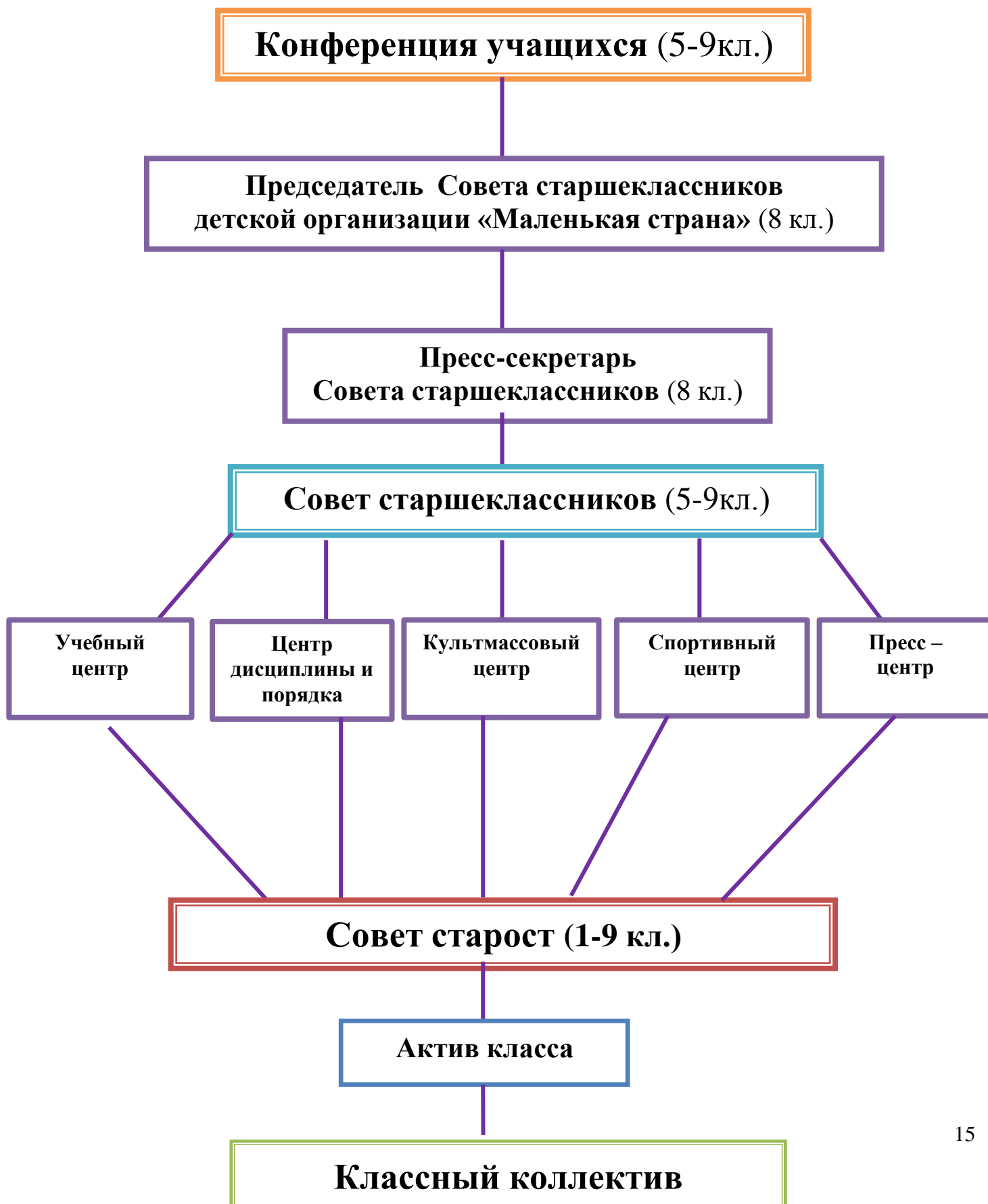
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по

контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

Структура школьного самоуправления



3.6. Модуль «Движение Первых (ДП)».

1. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения ДП может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах ДП. ДП развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в ДП осуществляется через направления:

- личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», «Зарница», ГТО;
- гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИПДД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.
- информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов ДП являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентацию или значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника

к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков – онлайн-уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» - 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -5-9классы*),
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогами детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса

в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции - вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс

благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума - набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение неколичественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие: *(Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший

учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- Качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- Качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- Качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- Качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- Качеством проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ;
- Качеством профориентационной работы школы;
- Качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по УВР, ВР
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора ВР, руководи - тель первичног о отделения Движения Первых
3.7.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Заместитель директора по УВР, ВР
3.8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

**РАЗДЕЛ 5.
ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-9 классы**

3.1. Модуль Ключевые общешкольные дела

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2024г. – Месячник безопасности детей.				
1.	Праздничное украшение кабинетов, окон Кабинета к 1 сентября	31.08	Кл.руководители	
2.	Торжественная линейка «Первый звонок»	02.09.	зам. директора по ВР, Совет школы, кл.руководители	
3.	Митинг, посвященный Дню окончания второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.	Юнармия, Кл.руководители	
4.	Единый день безопасности дорожного движения	По плану ГИБДД	Кл.рук. 1-9 кл.	
5.	Подготовка к акции "Забота", посвящ. дню пожилого человека	30.09-03.10	совет Первых, Кл.руководители	
Октябрь 2024г. – Месячник экологических знаний. КАНИКУЛЫ – с _____ .10.2024г. по _____ .11.2024г.				
1.	«День учителя» "Поздравительная открытка" учителей-ветеранов педагогического труда (онлайн-поздравления, вручение открыток, букетов)	До 04.10	Кл.руководители 5-9 кл.	
2.	Акция "Забота" (изготовление и вручение открыток, сувениров, тимуровская работа)	До 01.10	совет Первых, зам. по ВР кл.руководители 2-9 кл.	
3.	Экологический десант по уборке территории школы (фотоотчёты, статья для сайта школы проделанной работе)	10.09.	Кл.руководители 1-9 кл.	
4.	День Приморского края (выпуск стенгазет, конкурс стихов, кл. часы)	до 20.10	Совет школы, Кл.руководители 1-9 классов	
Ноябрь 2024г. - Месячник правовых знаний				
1.	День матери в России (по классам)	29.11	кл.руководители	
2.	День Толерантности (кл. часы, беседы, лекции)	15.11.	кл.руководители 1-9 кл.	
3.	День отказа от курения "Дыши свободно!" (выпуск листовок, кл. часы)	до 20.11	кл.руков. 5-9 кл.	

Декабрь 2024 г. - Месячник мужества и традиций русского народа

1.	День актуальной информации "Должен знать!" (кл часы, квест-игра "Стоп ВИЧ/СПИД")	01.12	кл.руководители 7-9кл. совет Первых	
2.	Международный день инвалидов	03.12	кл.руководители 1-9 кл.	
3.	День неизвестного солдата	03.12	Классные руководители Юнармия	
4.	День Конституции	09.12	Классные руководители 1-9кл., совет Первых	
5.	КТД «В мастерской у Деда Мороза»	В течени е месяца	Классные руководители 1-9кл., Совет школы	
6.	Инструктажи на каникулы. Осторожное обращение с фейерверками, петардами и т.п. Движение по скользкой дороге.	по планам кл.рук.	Классные руководители 1-9кл.	
7.	Новогодние праздники в классах	по планам кл.рук.	Классные руководители 1-9кл.	

**Январь, февраль 2025г. - Месячник чужих детей не бывает.
Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.**

1.	Акция «Помогите птицам зимой».	с 10.01	Классные руководители 1-9 кл., совет Первых	
2.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01	Классные руководители 1-11кл.	
3.	Акция "Посылка солдату"	до 16 фев	Классные руководители 1-11кл., Юнармия, совет Первых	
4.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	14.02	Кл.руководители. Библиотекарь, совет Первых	
5.	Фестиваль военно-патриотической песни	2-3 недели феврал я	Классные руководители 1-8 кл., совет Первых	
6.	Масленичная Неделя.	с 24.02 по 02.03	Классные руководители, Совет школы	

Март 2025 г.- Месячник "В мире прекрасного"
КАНИКУЛЫ–с .03.2025г.по .03.2025г.

1.	Поздравительные мероприятия по классам ко Дню 8 марта	по планам кл.рук	Классные руководители	
2.	Акция «Древо жизни» - «Я выбираю жизнь!»	12.03	Классные руководители 5-9 кл.	

Апрель 2025г.- Месячник «Природа - дом, где мы живем»

1.	Всемирный День Земли – экологический десант.	15.04	Классные руководители Совет Первых	
3.	День Космонавтики	22.04	Классные руководители Совет школы	
4.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	25.04 07.05	Классные руководители 1-19кл., Юнармия	
5.	Акция «Открытка для ветерана» (выставки, информационные минутки, изготовление открыток)	4 неделя	Кл.руководители, Руководитель музея, Совет Первых	

**Май 2025г. –
Месячник Воинской славы России**

1.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	01.05 – 09.05	Совет Первых, Юнармия	
2.	Торжественная линейка для 1-9ых классов	4неделя	Зам.директор по ВР, кл. руководители	

Июнь2025г.

1.	Торжественное вручение аттестатов для 9 классу		Классный руководитель	
----	--	--	-----------------------	--

3.2.Модуль Классное руководство

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки выполнения
Сентябрь 2024г.–Месячник безопасности детей.				
1.	Составление планов ВР, соц.паспорта	1 неделя	Кл.руководители 1-9кл	
2.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп. Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д.(с допуском медработника)	До 19.09	Кл.руководители 1-9кл. Руководители кружков	
3.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	До 29.09	Кл.руководители	

4.	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков»		Кл.руководители 1-9кл.	
5.	Классные часы с инспектором ГИБДД	По заявкам	Кл.руководители 1-9 кл. инспектор	
6.	Классные часы с фельдшером ФАП	По заявкам	Кл.руководители 1-9 кл. фельдшер	
7.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	Классные руководители 1-5кл.	
8.	Учебно-тренировочная эвакуация из школы		Классные руководители 1-9кл.	
9.	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 раз в четверть	Классные руководители	
10.	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет	30.09	Классные руководители	
11.	Посещение музеев, театров, выставок	В течение года	Классные руководители	
Октябрь 2024г. – Месячник экологических знаний.				
КАНИКУЛЫ– с .10.2024 г.по .11.2024 г.				
1.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция«Забота». Классные часы (фотоотчёты, статья для сайта школы)	01.10.	Кл.руководители 1-9 кл.	
2.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	2 неделя	Кл.руководители 1-5 кл.	
3.	Классные часы с руководителем школьной службы медиации	По заявкам	Кл.руководители 1-9кл руководитель СШМ	
4.	Классные часы с фельдшером ФАП	По заявкам	Кл.руководители 1-9 кл. фельдшер	
5.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»		Классные руководители	
6.	Экологический десант по уборке территории школы и села «Моё село без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (фотоотчёты, статья для сайта школы о проделанной работе)	В течение месяца	Классные руководители	

7.	Отчёт по внеурочной занятости учащихся	До 22.10	Кл.руководители	
8.	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.	До 24.10	Кл.руководители 1-9 кл.	
9.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	До 24.10.	Кл.руководители 1-9 кл.	
10.	Организация осенних каникул (мероприятия на каникулах с классом)	До 31.10.	Кл.руководители 1- 11кл.	
11.	Участие в программе ВФСК ГТО	По графику	Кл.руководители 1-9кл. Учителя физкультуры	
12.	Классные часы с инспектором ПО	По мере необхо димост и	Кл.руководители инспектор	
13.	Классные часы с фельдшером ФАП	По мере необхо димост и	фельдшер	
14.	Посещение музеев, театров, выставок	В течени егода	Классные Руководители 1-9кл.	

Ноябрь 2024г.- Месячник правовых знаний.

1.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.	В Течение года	Кл.руководители	
2.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В Течение месяца	Кл.руководители	
3.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В Течение года	Кл.руководители 1-9 кл. Совет профилактики	
4.	Сбор информации по обновлению банка данных: КДН, ВШУ, группы «риска»	1неделя	Кл.руководители 1-9 кл. Совет профилактики	
5.	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение»	По мере необхо димост и	Кл.руководители 1-9кл.	
6.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».	В Течение года	Кл.руководители 1-9кл.	
7.	Классные часы с инспектором ПДН	По мере необхо димост и	Кл.руководители инспектор	
8.	Классные часы с фельдшером	По мере необхо димост и	Кл.руководители фельдшер	
9.	Участие в программе ВФСК ГТО	В течение года	Кл.руководители 1-9 кл.	
10.	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	Ноябрь	Кл.руководители 1-9кл.	
11.	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	ноябрь	Учитель обществознания 7-9 классы	
12.	Посещение музеев, театров, выставок	В течени е года	Классные руководители	

Декабрь 2024 г.- месячник мужества и традиций русского народа

1.	Классные часы с руководителем школьной медиации	По мере необхо димост и	Кл.руководители рук. СШМ	
2.	Классные часы с инспектором КДН	По мере необхо димост и	Кл.руководители 1-9кл. инспектор	
3.	Оформление классов, фойе, украшение окон к Новому году	3неделя	Кл.руководители	
4.	Организация работы школы на зимних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	До13.12.	Кл.руководители	
5.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	21-25.12.	Кл.руководители 1-9кл.	

8.	Посещение музеев, театров, выставок	В течени егода	Классные руководители 1-9кл.	
Январь, февраль 2025 г. - Месячник чужих детей не бывает. Месячник военно-патриотического воспитания молодежи.				
1.	Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	До 30.01.	Кл.руководители	
2.	Оформление классов, фойе, украшение окон к 23февраля	2неделя февраля	Кл.руководители	
3.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности <ul style="list-style-type: none"> • «Твой выбор–твое будущее». • «Политика и молодежь» • «Подросток как гражданин» • «Конституция - основной закон» (для молодых избирателей) • «Будущее России в твоих руках» • «Будущее моей страны – мое будущее» • «Вместе строим будущее» • «Что значит быть гражданином?»», • «Гражданин отечества - это...» 		Кл.руководители 1-9 кл.	
4.	Классные часы с инспектором КДН	По мере необхо димост и	Кл.руководители	
5.	Классные часы с ветеранами, детьми войны. Участниками СВО	По мере необход имости	Кл.руководители 1-9кл.	
6.	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»		Кл.руководители 1-7 кл	
Март 2025 г. - Месячник "В мире прекрасного" КАНИКУЛЫ –с .03.2025г.по .03.2025 г.				
1.	Классный час «Профессия моих родителей»	По плану класс а	Кл.руководители 1-9кл.	
2.	Классные часы с инспектором ГИБДД	По мере необхо димост и	Кл.руководители 1-9кл. инспектор	
3.	Классные часы с фельдшером	По мере необхо димост и	Кл.руководители 1-9 кл. фельдшер	
4.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ППБ Перед каникулами	До20.03.	Кл.руководители	
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы.		Кл.руководители	

6.	Организация работы школы на весенних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	До 10.03.	Кл.руководители 1-9кл.	
<i>Апрель 2025 г. - Месячник «Природа - дом, где мы живем»</i>				
1.	Организация мероприятий «Весенней Недели добра»		Кл.руководители 1-9кл.	
2.	Инструктажи: - Правила поведения во время весеннего половодья, - Меры безопасности на льду весной, во время паводка	В течение месяца	Кл.руководители	
3.	Классные часы с инспектором ПО	По мере необходимости	Кл.руководители	
4.	Классные часы с руководителем СШ медиации	По мере необходимости	Кл.руководители	
5.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: -Без вредных привычек -Курить немодно -Разумное распределение времени -Жить без этого можно -Правильное питание -О вреде курения, алкоголя, наркомании -Если хочешь быть здоровым	В течение месяца	Кл.руководители 1-9 кл.	
6.	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	В течение месяца	Кл.руководители 1-9кл.	
7.	Лекторий «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ»	В течение месяца	Кл.руководители 7-9кл.	
8.	Проведение видеолекториев с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков»	В течение месяца	Кл.руководители 7-9 кл.	
9.	Инструктаж поТБ Месячник санитарной очистки	В течение месяца	Кл.руководители 1-9 кл.	
10.	Дружеские встречи по волейболу	В течение месяца	Кл.руководители 7-9кл. Учителя физкультуры	
11.	Дружеские встречи по пионерболу	В течение месяца	Кл.руководители 5-6 кл. Учителя физкультуры	
12.	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	30.04	Кл.руководители 1-9 кл.	
13.	Экологический десант по уборке территории школы Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ППБ перед уборкой территории. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	В течение месяца	Классные руководители 1-9 кл.	

Май 2025г. – Месячник Воинской славы России

1.	Классные часы с инспектором КДН	По мере необхо- димост и	Кл.руководители инспектор	
2.	Классные часы с фельдшером		Кл.руководители фельдшер	
3.	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы;		Кл.руководители 1-9 кл Учителя физкультуры	
4.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на приусадебных участках»		Кл.руководители 1-9 кл	
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.		Кл.руководители 1-9 кл.	
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»		Кл.руководители	
7.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул		Кл.руководители 1-9 кл	
8.	"Последний звонок"	4 неделя	Зам.поВР, кл.рук 1-9кл.	

Июнь, июль, август 2025 г. - Ура. У нас каникулы!

1.	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Солнышко», профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06– 21.06	Кл.руководители 1-8 кл Начальник лагеря	
2.	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению Выпускных вечеров.	1неделя	Кл.руководитель 9кл.	
3.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	Кл.руководители	
4.	Трудовая практика.	В течение лета	Кл.руководители 5-8 кл	
5.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год. Составление плана работы на 2025-2026 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	В течение лета	Кл.руководители 1-9кл Начальник лагеря «Солнышко»	
6.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	В течение лета	Кл.руководители администрация	

3.3. Модуль Курсы внеурочной деятельности

№ п/п	Направление развития личности	Реализуемые курсы Внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
1	Художественное	Школьный хор	+				
2		Кукольный театр	+				
3		3D-моделирование	+	+	+		
4	Социально-педагогическая	Юнармия	+	+	+	+	+
5	Естественно-научная	Физика вокруг нас			+	+	+
6		Эколята	+				
7		Агрокласс			+	+	+
8		Занимательная биология	+	+			
9		Химия вокруг нас				+	+
10	Туристско-краеведческое	Музееведение	+	+	+		
11		Экскурсионная деятельность	+	+	+	+	+
12	Физкультурно-спортивное	Футбол	+	+			
13		Волейбол	+	+	+	+	+
14		Основы ГТО	+	+	+	+	+
15		Подготовка к соревнованиям	+	+	+	+	+

3.4. Модуль Школьный урок

Сентябрь 2024 г. – Месячник безопасности детей.

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	01.09	Кл.руководители 1-9кл.	
2.	Митинг у памятника ВОВ День окончания Второй мировой войны	03.09	Кл.руководители 1-9кл.	
3.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл.руководители 1-9 кл, библиотекарь	
4.	Неделя безопасности	2 неделя	Кл.руководители 1-9 кл	
5.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к	1 неделя	Кл.руководители 1-	

	действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.		9 кл. учитель ОБЗР, Сотрудники МЧС	
6.	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	Кл.руководители 1-9 кл	
Октябрь 2024г. – Месячник экологических знаний.				
1.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	11.10	Кл.руководители 1- 9 кл	
2.	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1неделя	Кл.руководители 1- 9 кл. Учитель ОБЖ, сотрудники МЧС	
3.	30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)		Кл.руководители 1- 9 кл.	
4.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	Четвертый понедельник октября	Кл.руководители 1- 9 кл. библиотекарь	
5.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет		Кл.руководители 1- 9 кл.	
Ноябрь 2024г. - Месячник правовых знаний.				
1.	День народного единства (4 ноября)	По плану	Кл.руководители 1- 9 кл.	
2.	Урок в библиотеке 22 ноября-День словаря	По плану библиотеки	Кл.руководители 1- 9 библиотекарь	
3.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября (любой из дней)	Кл.руководители 1- 9 кл	
Декабрь 2024г.- Месячник мужества и традиций русского народа				
1.	Всемирный урок борьбы со СПИДом	01.12.	Кл.руководители 1- 9кл.	
2.	Уроки <ul style="list-style-type: none"> • День неизвестного солдата • День Героев Отечества • День Конституции 	По планам кл.рук.	Кл.руководители 1- 9 кл.	
3.	Урок в библиотеке "Наум наведи на ум"	По плану библиотек и	Кл.руководители 1- 9 кл. библиотекарь	
4.	Всероссийская акция «Права человека», тематический урок	06 - 10.12.	Кл.руководители 1- 9 кл.	
Январь 2025 г. - Месячник чужих детей не бывает.				
1.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.02	Кл.руководители 1- 9кл.	
2.	Урок в библиотеке	По плану библиот	Кл.руководители 1-9 кл. библиотекарь	

3.	Уроки толерантности	По планам кл.рук.	Кл.руководители 1-9 кл.	
4.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория», «Шоу профессий»		Кл.руководители 5-9кл.	
5.	Единый урок по избирательному праву		Кл.руководители 5- 9 кл.	
Февраль 2025 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1.	Уроки памяти 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	По плану	Кл.руководители 1-9 кл.	
2.	Урок в библиотеке	По плану библиот еки	Кл.руководители 1-9 кл библиотекарь	
Март 2025 г. - Месячник "В мире прекрасного"				
1.	Всероссийский урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03.	Кл.руководители 1- 9 кл учителя ОБЗР, сотрудники МЧС	
2.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	3 неделя	Кл.руководители 1-9 кл сотрудники МЧС	
3.	Урок здорового питания. Всемирный день иммунитета	1 неделя	Кл.руководители 1- 9 кл.	
4.	Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория», «Шоу профессий»		Кл.руководители 1-9 кл.	
5.	Единый урок «Россия и Крым- общая судьба»	18.03	Кл.руководители 1-9 кл.	
6.	Уроки профориентации	По плану кл.рук.	Кл.руководители 1- 9 кл.	
7.	Урок в библиотеке	По плану библиот еки	Кл.руководители 1- 9 кл. библиотекарь	
Апрель 2025 г. - Месячник «Природа - дом, где мы живем»				
1.	Гагаринский урок "Космос - это мы"	12.04	Кл.руководители 1-9 кл.	
2.	Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04.	Кл.руководите ли 1-9 кл.	
3.	Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория», «Шоу профессий»	В течение года	Кл.руководители 5-9 кл.	
4.	Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	18.04	Кл.руководители 1-9 кл.	
5.	Урок в библиотеке	По плану библиотек и	Кл. руководители 1-9кл. библиотекарь	

Май 2025г. – Месячник Воинской славы России

1.	Уроки мужества	1неделя	Кл.руководители 1-9кл.	
2.	Уроки по безопасности детей	Поплану кл.рук.	Кл.руководител 1-9кл.	
3.	Урок в библиотеке	Поплану библиотек и	Клруководители 1-9кл. библиотекарь	

**Плюс индивидуальные планы работы ПДО, библиотекаря,
учителей предметников и т.д.**

3.5. Модуль Самоуправление

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки выполнении
Сентябрь 2024г. – Месячник безопасности детей.				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-ая неделя	Кл. Руководи тели 1-9 кл.	
2.	Конференция учащихся (отчёт президента Д/О "Маленькая страна" о проделанной работе)	1-ая неделя	зам.дир. по ВР Кл.руков. 5-9 кл.	
3.	Работа в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	Кл. руков. 1- 9 кл.	
4.	Заседания советов органов детского самоуправления	1неделя	зам.дир. по ВР, совет школы	
5.	Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2024-2025 учебный год	1неделя	зам.дир. по ВР Кл.руков 5-9 кл.	
6.	Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.	В течение года	Кл.руков. 1-9 кл Совет школы	
7.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. Руковод 1-9 кл. зам. дир. по ВР Совет старшекл ассников	
8.	Делегирование обучающихся для работы в штабе РДДМ	В течение года	Кл. руков. 1- 9 кл Совет	

			школы		
Октябрь 2024г.– Месячник экологических знаний.					
КАНИКУЛЫ–с .10.2024г.по .11.2024г.					
1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1неделя	Зам. дир. по ВР, Совет школы		
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека» Правовая тематика	1неделя	Зам. дир .по ВР, кл. Руководители 1-9 кл.		
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководители 1-9 кл зам. дир. по ВР Совет старшеклассников		
4.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		Совет школы, кл. Руковод. 1-9кл.		
5.	Оформление летописи класса	Конец четверт и	кл.руководители 1-9 кл		
6.	Отчёт вожатых о проделанной работе				
7.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах			Администрация, кл.руководитель 1-9 кл. Совет школы	
8.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть			кл.руководители 1-9 кл	
Ноябрь 2024г.- Месячник правовых знаний.					
1.	Заседания советов органов детского самоуправления		Зам. дир. по ВР, Совет школы		
2.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями	ежемесячно	кл.руководитель, актив класса		
3.	Оформление сменной странички в классном уголке: <ul style="list-style-type: none"> • День народного единства • Молодёжь за ЗОЖ(антинаркотическая пропаганда) 	Первая неделя	кл.руководители		

			зам.дир. по ВР Совет старшеклассни ков	
Декабрь 2024 г. Месячник мужества и традиций русского народа				
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями		Кл.руковод ители 1-9 кл. Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1неделя	зам.дир. по ВР, совет школы	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1неделя	Кл.руковод ители 1-9 кл. Актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. руководител и 1- 9 кл зам.дир.по ВР Совет старшеклас сников	
5.	Оформление летописи класса, видео-презентации класса	Последня неделя четверти	Кл.руководи тели 1-9кл.	
6.	Отчёт совета школы о проделанной работе		Кл.руководи 1-9 кл.	
7.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть		Зам.дир. по ВР Совет старшеклас сников	
8.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Администр ация, кл.руковод 1-9 кл Совет школы	
Январь, февраль 2025 г. - Месячник чужих детей не бывает. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями		Кл.руковод итель 1- 9 кл. Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1неделя	Совет школы, зам.дир. по ВР	37

3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1неделя	Кл.руковод 1-9кл Актив класса	
Март 2025г. - Месячник "В мире прекрасного"				
КАНИКУЛЫ–с .03.2025г.по .03.2025г.				
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями		Кл.руковод итель Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1неделя	Совет школы зам.дир. по ВР	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8марта»,«Профориентация»	1неделя	Кл.руковод ители Актив класса	
4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. Руководит 1-9 кл. зам. дир.по ВР Совет старшеклас сников	
5.	Оформление летописи класса	Последняя неделя четверг	Кл.руководи 1-9 кл.	
6.	Отчёт актива класса о проделанной работе		Кл.руковод 1-9 кл.	
7.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за3 четверть		Зам.дир. по ВР Совет старшеклас сников	
8.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		Совет школы, кл.руков. 1-9 кл.	
9.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Администра ция, кл.руково 1-9 кл Совет школы	
Апрель 2025г. - Месячник «Природа - дом, где мы живем»				
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанностями		Кл.руковод итель Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Совет школы, зам.дир. по ВР	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1неделя	Кл.руковод Актив класса	

4.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл. Руководитель 1-9 кл зам. дир. по ВР Совет старшеклассников	
----	--	------------	--	--

Май 2025г. – Месячник Воинской славы России

1.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Кл.руководители 1-9 кл. Совет школы, зам.дир. по ВР	
2.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	1 неделя	Кл.руководитель Актив класса	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл.руководитель 1-9 кл зам.дир по ВР Совет старшеклассников	
4.	Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год	3 недели	Кл.руководители 1-9 кл Актив класса	
5.	Оформление летописи класса, видео-презентации класса	Последняя неделя четверти	Кл.руководители 1-9 кл.	
6.	Отчёт ответственных за обязанности в классе о проделанной работе		Кл.руководители 1-9 кл.	
7.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 4 четверть, за учебный год		Зам.дир. по ВР Совет старшеклассников	
8.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах.	Последняя неделя четверти	Администрация, кл.руководители 1-9 кл	

3.6. Модуль РДДМ

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Сентябрь 2024г. – Месячник безопасности детей.				
1.	« ШКОЛА в ДВИЖЕНИИ!»	31.08-06.09	Руководитель ДП, Классные руководители, педагоги	
2.	ДЕД-День Знаний	1.09	Руководитель ДП Классные рук.	

			руководители педагогов	
3.	«РДДМ– в центре событий» Круглый стол школьного медиацентра с активом ДП, обсуждение ключевых проектов/оборудование информационного уголка ДП в школе/тематического стенда	7.08.– 13.09	Руководитель ДП, Классные руководители педагогов	
4.	«РДДМ в безопасности» Мероприятия, связанные с безопасной дорогой и безопасным поведением в школе, в том числе с учетом имеющихся мероприятий по профилактике с вирусами(грипп, ковид)	14.09– 20.09	зам. дир. по ВР Классные руководители педагогов	
5.	«Каждый ребенок–чемпион» Спортивные мероприятия, сдача ГТО	21.09– 27.09	Руководитель ДП Классные руководители педагогов	
Октябрь 2024г.–месячник экологических знаний.				
1.	День рождения РДШ!(блет) ПОСВЕЩ В ЭКОЛЮТА	29.10	Руководитель ДП Классные руководители педагогов	
2.	«Учительский фитнес-марафон» Школьный и краевой этапы ДЕД: День Учителя	28.09– 4.10	Руководитель ДП Классные руководители педагогов	
3.	«Деление на поколения» Мероприятия, приуроченные к месячнику пожилого человека	5.10.- 11.10	Руководитель ДП Классные руководители педагогов	
4.	«Актив Движения Первых» Выборы в органы ученического самоуправления, актив РДДМ	12.10– 18.10	Руководитель ДП Классные руководители педагогов	
5.	«Мое движение» Организация торжественного приема в РДДМ в ШКОЛЕ, чествование лидеров и активистов движения	19.10- 25.10	Руководитель ДП Классные руководители педагогов	
6.	«Дай пять» Тематические мероприятия, 5 добрых дел. 29.10–День рождения РДШ.	26.10.- 1.11	Руководитель ДП Классные руководители педагогов	
Ноябрь 2024г.-Месячник правовых знаний.				
1.	В единстве – сила! ДЕД: День народного единства	2.11– 8.11	Руководитель ДП Классные руководители педагогов	

2.	«Вместе» Мероприятия, с социальными партнерами ДП и запуск проект «Фестиваль театрализованных постановок для начальных классов»	09.11-15.11	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
3.	«Моя мама в ШКОЛЬНОЙ организации» Мероприятия приуроченные ко дню матери	23.11.-29.11	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
<i>Декабрь 2024г.- Месячник мужества и традиций русского народа</i>				
1.	ДЕД:Международный день добровольца	30.11–6.12.	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
2.	ДЕД:Деньгероев Отечества	7.12.-13.12	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
3.	Краевая акция «Дети – детям», посещение с волонтерами Д подшефных организаций (больница, детский дом) Зимний Фестиваль РДШ	14.12-20.12	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
4.	«С новым годом!» Новогодние праздничные мероприятия, творческая мастерская	21.12-31.12	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
<i>Январь, 2025г. -</i>				
1.	«Набираем высоту» Сбор актива ДП, планирование деятельности на полугодие.	11.01-17.01	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
2.	«Вышка» Открытие Года (актуализация взаимодействия с вузами и научными сообществами) Участие в мероприятиях вузозкря, приуроченных ко Дню студента и всероссийских акциях.	18.01-24.01	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
3.	«Действуй» Презентация Дней единых действий на 2025 год.	25.01–31.01	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	

	Проект «Классные Встречи», распределение графика проведения встреч (не менее 4 встреч от школы за год). Акцент на встречах, которые могут быть связаны с Годом			
4.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.01.	Классные руководители педагоги	
Февраль 2025г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1.	«Вектор развития» Определение региональных партнерских проектов и межшкольных мероприятий, в которых планируется участие школы. Определение кандидатов в муниципальный совет. МДП «Раскачай мир»	01.02- 14.02	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
2.	ДЕД «День науки»	08.02	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
3.	ДЕД «День книгодарения»	14.02.	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
4.	«Для страны»	15.02.- 28.02	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
5.	ДЕД «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15.02.	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
6.	«Труд крут» (день Российских студенческих отрядов)	17.02.	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
7.	ДЕД «День защитника Отечества»	23.02	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
Март 2025г.-месячник профориентации				
1.	«Шаг навстречу»	01.03- 14.03	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
2.	Заседания Окружного совета РДДМ (по окружному принципу, в муниципальных штабах).	01-07.03	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	

3.	ДЕД «Международный женский день»	8.03	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
4.	«Время с пользой» Участие в каникулярный период в слетах, форумах, конкурсах, НПК, познавательных курсах.	15.03-04.04	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
5.	ДЕД «День счастья»	20.03	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
6.	Каникулы (участие в региональных профильных сменах/слетах/форумах и т.п.).	22.03-28.03	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
7.	Краевой конкурс «Волонтер года»	25.03	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
8.	ДЕД «День историка»	28.03	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
<i>Апрель 2025г. - Месячник «Природа - дом, где мы живем»</i>				
1.	«Будь здоров!» Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе.	29.03-11.04	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
2.	ДЕД «День смеха»	01.04	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
3.	ДЕД «Всемирный день здоровья»	07.04	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
4.	Совещание муниципальных кураторов	06.04	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
5.	«Космос. Планета. Мы» Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе.	12.04–30.04	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	

6.	ДЕД–«День космонавтики»	12.04	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
7.	ДЕД–«День защиты исторических памятников»	18.04	Руководитель	
			ДП Классные руководители педагоги	
8.	ДЕД День Земли	22.04	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
9.	Краевой спортивно-творческий фестиваль «МЕГА ВЕСНА»	30.04	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
Май 2025г.–80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	«Мир.Труд.Май» Мероприятия, приуроченные ко Дню труда, Дню Победы	1.05-9.05	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
2.	ДЕД «День труда»	1.05	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
3.	ДЕД День Победы	9.05	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
4.	«Движение Первых. Итоги Года» Серия межшкольных мероприятий на площадках края	10.05- 23.05	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
5.	ДЕД «День музеев»	18.05	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
6.	ДЕД «День детских организаций»	19.05	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
7.	«Последний звонок» Проведение тематических мероприятий, посвящённых окончанию школы	25.05- 31.05	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
Июнь 2025г.				

1.	«Здравствуй, лето!» Старт летней оздоровительной кампании, участие в праздничных мероприятиях	01.06-13.06	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
2.	День ЕД День защиты детей	01.06	Руководитель ДП Классные	
			руководители педагоги	
3.	ДЕД «День защиты окружающей среды»	05.06	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
4.	«День России»	12.06	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
5.	«Мое самое лучшее лето» Старт краевой акции	15.06-30.06	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	
6.	22.06- День памяти и скорби	22.06-28.06.	Руководитель ДП Классные руководители педагоги	

3.7. Модуль Профориентация

№п/п	Содержание		Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2024г.				
1.	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях	В течении года	Классные руководители 8-9кл.	
2.	Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	В течение года	Классные руководители 5-8 кл. Учителя-предметники	
Октябрь 2024г.				
1.	Осуществление взаимодействия с учреждениями Дополнительного образования, Центром занятости населения	В течение года	Классные руководители 8-9 кл.	
Ноябрь 2024 г.				
1.	Профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образования	В течение года	Классные руководители 8-9кл.	
2.	Экскурсии по предприятиям	В течение года	Классные руководители 5-9кл.	
Декабрь 2024г				
1.	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	В течение года	Классные руководители 8-9кл.	

Январь 2025г				
1.	Организация школьной практики по окончанию учебного года	В течение месяца	Классные руководители 5-8 кл.	
2.	экскурсии по предприятиям	В течение года	Классные руководители 5-9 кл.	

Февраль 2025г				
1.	Консультации по выбору профиля обучения	В течение года	учителяпредметники Классные руководители 8-9кл.	
2.	Экскурсии по предприятиям	В течение года	Классные руководители 5-9 кл.	

Март 2025г.				
1.	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта- Всемирный день защиты прав потребителя	с 09.03. по 2 0.04.	Классные руководители 1-9 кл.	
2.	Экскурсии по предприятиям	В течение года	Классные руководители 5-9кл.	

Апрель 2025г.				
1.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся	В течение года	Учителя предметники Классные руководители 7-9 кл.	
2.	Экскурсии по предприятиям	В течение года	Классные руководители 5-9кл.	

Май 2025г.				
1.	Экскурсии по предприятиям	В течение года	Классные руководители 5-9 кл.	

Июнь, июль, август 2025г.				
1.	Школьная практика по окончанию учебного года	В течение месяца	Классные руководители 5-8 кл.	

3.8. Работа с родителями

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2024г.				
1.	Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад	По графику	Администрация Классные руководители 1-9 кл.	

2.	Проведение тематических родительских собраний по Формированию законопослушного поведения учащихся - Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАПРФ).	В течение года	Классные руководители 1- 9кл.	
3.	Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов		1-9кл.	
4.	Родительский комитет (утверждение состава род.комитета составление плана на год и др.)	Приказ комитета	Администрац ия, кл.руководит ели5-9-ых классов	
5.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)_	ежемесячно	Кл.руководит ель1-5классы	
6.	Участие родителей в акции: «Бумаге–вторую жизнь»		Кл.руководит ель 1-9кл.	
7.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-9 кл	
8.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководит ели1-9кл.	
9.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрац ия, педагог – психолог, социальныйп едагог, кл.руководит ели1-9кл.	
10.	Индивидуальные консультации для родителей «Профессиональные Намерения и профессиональные возможности старшеклассника»	В течении года	Педагог- психологКл ассные руководители 8-9кл.	
11.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрац ия ,кл.руководи т ели1-9 кл.	
12.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 1-9кл.	
13.	Помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом»		Классные руководители 1-5кл.	
14.	Организация онлайн-собраний учащихся и родителей с представителями учебных заведений	В течение года	Классные руководители 8-9кл.	

Октябрь 2024г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)			Кл.руководитель 1-5 кл.
2.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика» (сбор батареек)	ежемесячно		Кл.руководитель 1-9кл
3.	Родительский контроль питания	В течение года		Кл.руководитель 1-9кл
4.	Экологическая акция «Посади дерево»			Кл.руководитель 1-9 кл
5.	Посадка деревьев на аллее выпускников			Кл.руководитель 9 кл
6.	Информационное оповещение через школьный сайт			Администрация, зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР совет школы, Руководитель РДШ кл.руководители 1-9кл.
7.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости		Администрация, РУК. совета СШМ
				кл.руководители 1-9кл.
8.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета		Администрация, зам.дир. по ВР Руководитель СШМ
Ноябрь 2024г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе)	ежемесячно		Кл.руководитель 1-5кл.
2.	Всемирный день Матери Мероприятия, посвященные Дню матери	24.11.– 29.11.		кл.рук. 1-9кл
3.	Участие родителей в акции «Лапа помощи»	ежемесячно		Кл.руководитель 1-9 кл
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости		Администрация, зам.дир. по УВР, зам.дир. по ВР совет школы, Руководитель РДШ кл.руководители 1-9кл.
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета		Администрация, Совет профилактики кл.руководители 1-9кл.

<i>Декабрь 2024г.</i>				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)		Кл. руководитель 1-5 кл.	
2.	Участие родителей в акции «Добрые крышечки»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-9кл	
3.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл. руководитель 1-9 кл	
4.	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»		Кл. руководитель 1-4 кл	
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители 1-9 кл.	
6.	Информационное оповещение через школьный сайт		Администрация, Руководитель ДП зам.дир. по ВР руководитель СШМ, кл.руководители 1-11 кл.	
7.	Проведение тематических родительских собраний	По плану	кл.руководители 1-9кл.	
8.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, – рук.СШМ кл.руководители 1-9кл.	
9.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, совет профилактики кл.руководители 1-9кл.	
10.	Праздничное оформление школы, окон	1неделя	кл.руководители 1-9кл.	
<i>Январь 2025г.</i>				
1.	Индивидуальная работа, консультации по теме: «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)»	по планам кл.рук.	Классные руководители 1-9кл.	
2.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	ежемесячно	Кл. руководитель 1-5 кл.	
3.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно	Кл.руководитель 1-9кл	
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, совет профилактики кл.руководители 1-9кл.	

Февраль 2025 г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	ежемесячно	Кл. руководитель	
2.	Участие родителей в акции «Добрые крышечки»	ежемесячно	Кл.	
3.	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»		Кл. руководитель 1-4 кл	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, рук.совета профилактики кл.руководители 1-9кл.	
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, Совет профилактики	
			кл.руководители 1-9 кл.	
6.	Участие в акции «Зелёный РОСТОК»		Учителя биологии. кл.руководители 1-9кл.	
7.	Участие в школьном фестивале военно-патриотической песни	2-3неделя	кл.руководители 1-9 кл.	
Март 2025г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)		Кл.руководитель 1-5кл.	
2.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»	ежемесячно	Кл. руководитель 1-11 кл	
3.	Информационное оповещение через школьный сайт		Администрация, зам.дир.поВР руководитель СШМ, кл.руководители 1-9кл.	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация рук.совета профилактики, кл.руководители 1-9кл.	
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, — совет профилактики кл.руководители 1-9кл.	
6.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл.руководитель 1-9кл	

7.	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	По плану класса	кл.руководители 1-9 кл	
<i>Апрель 2023г.</i>				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	ежемесячно	Кл.руководитель 1-5 кл.	
2.	Участие родителей в акции: «Бумаге –вторую жизнь»	4неделя	Кл.руководитель 1-9кл.	
3.	Участие родителей в акции «Добрые крышечки»	ежемесячно	Кл.руководитель 1-9 кл	
4.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, рук. совета профилактики кл.руководители 1-9кл.	
5.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, совет профилактики кл.руководители 1-9кл.	
6.	Участие родителей		Кл.руководитель 1-9 кл	
<i>Май 2025г.</i>				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	ежемесячно	Кл.руководитель 1-5 кл.	
2.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 1-9кл.	
3.	Участие родителей в акции «Спаси ёжика»(сбор батареек)	ежемесячно	Кл.руководитель 1-9 кл	
4.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	02.05. - 09.05.	Кл.руководитель 1-9 кл	
5.	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05.	Кл.руководитель 1-9 кл	
6.	Участие родителей в акции «Окна победы»	1неделя	Кл.руководитель 1-9 кл	
7.	Информационное оповещение через школьный сайт		Администрация, – зам. дир. по УВР	

8.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, заместители директора, совет профил. кл.руководители 1-9кл.	
9.	Участие в акции «Зелёный РОСТОК»		Учителя биологии. кл.руководители 1-9кл.	
10.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	Кл. руководитель 1-9 кл	
11.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	4неделя	Кл. руководитель 1-9 кл	
<i>Июнь, июль, август - 2025 г.</i>				
1.	Родительское собрание в 9 классе по организации выпускного вечера.		Кл. руководитель 9 кл.	
2.	Торжественное вручение аттестатов 9 классу		Кл. руководитель 1-9 кл.	
3.	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период		Кл. руководитель 1-0 администрация	

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	<p>1. <i>Уровень развития ребенка</i></p> <p>2. <i>Уровень развития коллектива</i></p>	<p>1.1 Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2. Степень социализированности личности</p> <p>1.3. Степень развития социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися</p>	<p>1.1. Проектный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф.Спичак, А.Г.Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М.Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М.Ивановой, Т.В.Павловой, Е.Н.Степанову)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М.Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В.Овчаровой) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н.Степанову) (8-11 класс)</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И.Монахов) (1-11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е.Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В.Гурова, Н.Ф.Шляхты) (7-11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М.Фридман, Т.А.Пушкина, И.А.Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив»</p>

		2.2. Уровень развития самоуправления	(разработана А.Н.Лутошкиным) 2.2.Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика определения уровня развития ученического самоуправления М.И.Рожкова
2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельность в ОУ	Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении результатами процесса воспитания детей	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А.Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения(разработана Е.Н.Степановым) Методика«Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н.Степановым) Анкета«Ваше мнение»(составлена И.А.Забуслаевой)
3. Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время		сводная таблица СПРАВКА ВШК
4.Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и преступлений учащихся		количество учащихся, состоящих на учете в ПДН
5.Результативность в окружных, краевых, всероссийских и т.д. мероприятиях	Имидж МБОУ школы с.Гражданка		Сводная таблица Ежемесячная справка ВШК

