

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Гражданка Анучинского муниципального округа Приморского края»

МБОУ школа с. Гражданка

РАССМОТРЕНО

**Руководитель
педагогического
совета**

**Барзова Н.В.
Приказ №147а от «27»
08 2024 г.**

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель
директора по УВР**

**Леонова И.В.
Приказ №147а от «27»
08 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

**Барзова Н.В.
Приказ №147а от «27»
08 2024 г.**

Рабочая программа учебного предмета (курса)
«Практикум по обществознанию»
9 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования освоение учебного предмета «Обществознание» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, которые закрепляются и углубляются в рамках «Практикума по обществознанию». Практикум основан на повторении основного теоретического содержания курса обществознания за 8-9 класс и формировании навыков выполнения практических заданий разного формата с использованием этого теоретического материала.

Личностные результаты включают в себя:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

«Практикум по обществознанию» предполагает подготовку к осуществлению таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др., осуществление комплексной по характеру познавательной деятельности, необходимой для выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения курса предполагают, что учащийся научится:

1) выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека в различных сферах жизни общества, наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

2) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике различных

социальных процессов, в том числе конфликтов, моделировать возможные последствия;

3) описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений материальной и духовной культуры, механизмы ее усвоения и трансформации человеком;

4) критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернет;

5) раскрывать с позиций историзма особенности функционирования различных социальных институтов и процессов;

6) объяснять роль и способы сознательного воздействия субъектов и институтов на социальные процессы, в том числе в сферах политики, экономики;

7) соотносить различные оценки событий в обществе и процессов и делать обоснованные выводы.

8) характеризовать общественный строй и государственное устройство Российской Федерации;

9) на основе полученных знаний о моральных и правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель конформного, социально ответственного поведения;

10) грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях различных субъектов экономической деятельности, в том числе потребителя.

2. Содержание учебного предмета (курса)

1. Практикум: Основные содержательные единицы курса и навыки, которые будем осваивать. Работа с текстом: выделение основной мысли, план текста. Простой и сложный план. Тезисный план.

Используем теоретический материал:

Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей.

Понятие «общество» в узком и широком смысле.

Основные признаки общества. Взаимодействие

общества и природы. Широкое и узкое значение

природы. Влияние НТП на природу. Дописьменные и

письменные, простые и сложные общества. Общество

охотников и собирателей: особенности хозяйства и

образа жизни. Доиндустриальные, индустриальные и

постиндустриальные общества: их особенность и

эволюция. Взаимосвязь четырех сфер общества.

Социальный прогресс. Цена и последствия

социального прогресса. Закон неравномерного

развития обществ. Соотношение прогресса и регресса

в развитии человеческого общества. Эволюция,

революция, реформы как формы общественных

изменений (в связи с пониманием общества в

широком и узком смысле).

2. Практикум: Иллюстрации (примеры): анализ и написание.

Используем теоретический материал:

Человек, личность и общество.

Прирожденные и приобретаемые качества человека. Деятельность человека и ее основные формы (труд, познание (учение), игра). Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях её становления. Содержание и стадии процесса социализации. Межличностные отношения. Общение как социальный и социально-психологический процесс. Межличностные конфликты, конструктивные и деструктивные последствия конфликтов, способы разрешения конфликтов.

3. **Практикум:** Как выражаем личностные представления, ценности, установки при анализе или написании примеров, предполагающих наличие нравственного и гражданского выбора.

Используем теоретический материал:

Сфера духовной культуры.

Происхождение понятия «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Сфера духовной культуры и ее особенности. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Общее и

профессиональное образование в РФ (уровни, формы). Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль как элемент духовной культуры, ее особенности и роль в жизни общества. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Искусство как элемент духовной культуры, его особенности и роль в жизни общества.

4. Практикум: Аргументация на основе обществоведческих понятий. **Используем теоретический материал:**

Экономическая сфера жизни общества.

Экономика как хозяйство и как наука. Роль экономики в жизни общества. Влияние экономики на поведение людей. Экономические системы и собственность. Основные ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов, товары и услуги. Виды экономической деятельности. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Обмен и торговля.

5. Практикум: Причинно-следственные связи и формулирование суждений о связях.

Используем теоретический материал:

Рынок, рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы.

6. **Практикум:** Как выявить в тексте, описании ситуации или сформулировать в собственных аргументах соотношение задач (которые ставит какой-то социальный субъект), мер (которые используются для достижения целей), последствий социальных действий.

Используем теоретический материал:

Экономическая роль государства. Воздействие государства на экономику. Неравенство доходов и экономические меры социальной политики. Налоги как источник доходов государства. Бюджет как финансовый документ. Долг и кредит.

7. **Практикум:** Различение теоретических и оценочных суждений в аргументации. Выделение в тексте позиции автора. Выражение собственного мнения, позиции при решении проблемы.

Используем теоретический материал:

Социальные отношения.

Социальная структура общества. Статус как позиция в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Многообразие социальных ролей личности в различные возрастные периоды. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Неравенство, богатство и бедность. Социальные ценности и нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.

7. **Практикум:** Моделирование аргументов и примеров на основе личного жизненного опыта.

Используем теоретический материал:

Семья как институт общества и малая группа. Функции семьи в обществе. Отношения между поколениями. Признаки и эволюция этнических общностей. Межнациональные отношения. Социальные конфликты, классификация социальных конфликтов.

8. **Практикум:** Использование классификаций для построения аргументов. **Используем теоретический материал:**

Сфера политики и социального управления.

Понятие «власть». Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. Формы государства. Классификация форм правления. Политический режим.

9. **Практикум:** Использование информации СМИ для моделирования ответа и аргументации.

Используем теоретический материал:

Демократия, признаки демократии. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Выборы и референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество, его признаки, условия формирования. Правовое государство.

10. **Практикум:** Специфика правовых текстов, особенности составления плана текста в зависимости от его типа (фрагмент закона, кодекса, авторский текст).

Используем теоретический материал:

Право. Социальные нормы и их виды. Право, его роль в жизни общества и государства. Функции и сущность права. Норма права. Нормативно-правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти РФ. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина. Равенство перед законом.

11. Практикум: Аргументация с использованием личного жизненного опыта:

указывать биографические и прочие подробности или моделировать? «Границы художественного вымысла».

Используем теоретический материал:

Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и

трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.

12. **Практикум:** Особенности тестового формата, «ловушки» в тестах.

Используем теоретический материал:

Административные правоотношения, правонарушения и наказания.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Принцип презумпции невиновности. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

3. Тематическое планирование

№ темы	Тематическое содержание курса	Количество аудиторных часов	Основные виды деятельности
1	Основные понятия и разделы обществознания. Структура ОГЭ по обществознанию, проверяемые знания, навыки, умения. Входное тестирование	1	Лекция-беседа. Решение заданий (входное тестирование) и разбор трудностей.

2	Работа с текстом: выделение основной мысли, план текста. Человек и общество. Развитие общества	1	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение заданий.
3	Иллюстрации (примеры): анализ и написание. Личность и деятельность	1	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор ситуаций.
4	Сбор и анализ информации о формах духовной культуры, сопоставление с личным опытом. Сфера духовной культуры	1	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.
5	Аргументация на основе обществоведческих понятий. Экономика, виды экономической деятельности,	1	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение заданий.

	экономические системы. Деньги		
6	Причинно-следственные связи и формулирование суждений о связях. Рыночный механизм. Конкуренция и ее последствия	1	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор ситуаций.
7	Сопоставление задач, мер, последствий социальных действий. Экономическая роль государства	1	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение заданий.
8	Различение теоретических и оценочных суждений. Социальная структура общества. Социальный статус. Социальное неравенство	1	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор ситуаций.

9	Социальные нормы	1	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение заданий.
10	Моделирование аргументов и примеров на основе личного жизненного опыта. Семья. Социальные группы и общности	1	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Разбор ситуаций.
11	Использование классификаций для построения аргументов. Понятие власти. Понятие государство. Формы государства	1	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение заданий.
12	Использование информации СМИ для моделирования ответа и аргументации.	1	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике.

	Демократия. Политическое участие		Разбор ситуаций.
13	Специфика правовых текстов, особенности составления плана текста. Право и правоотношения	1	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение заданий.
14	Конституция РФ. Конституционный строй РФ. Права, свободы, обязанности граждан	1	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение заданий.
15	Аргументация с использованием личного жизненного опыта. Гражданские правоотношения. Семейное право. Трудовые правоотношения	1	Лекция и дискуссия по обозначаемой преподавателем проблематике. Решение заданий.
16	Особенности тестового формата,	1	Лекция и дискуссия по обозначаемой

	«ловушки» в тестах. Административное право		преподавателем проблематике. Решение заданий.
17	Решение пробного варианта, разбор трудностей	1	Беседа, анализ выполненных заданий, разбор трудностей. Хронометраж работы, планирование времени. Работа с бланками.
	Итого	17	

В воспитании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие

человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Дополнительные материалы

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Базовые учебники:

1. Обществознание. 8 класс. *Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.* М.: Просвещение, 2016.
2. Обществознание. 9 класс. *Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И.* М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература:

1. *Котова О.А.* Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь / *О.А.Котова, Т.Е.Лискова.* М.: Просвещение, 2016.

2. *Котова О.А.* Обществознание. 9 класс: Рабочая тетрадь к учебнику Боголюбова Л.Н. М.: Просвещение, 2017.
3. Обществознание. 8 класс. Модульный триактивный курс / О.А.Котова, Т.Е.Лискова. М.: Издательство «Национальное образование», 2017.
4. Обществознание. 9 класс. Модульный триактивный курс / О.А.Котова, Т.Е.Лискова. М.: Издательство «Национальное образование», 2017.