

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Анучинского муниципального округа

МБОУ ШКОЛА С. ГРАЖДАНКА

РАССМОТРЕНО

Завуч

Леонова И.В.

Приказ №89-а

от "30" августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

Леонова И.В.

Приказ №89-а

от "30" августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Барзова Н.В.

Приказ №89-а

от "30" августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Практикум по русскому языку»

для обучающихся 7-9 классов

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Удовенко Алина Юрьевна
учитель русского языка и литературы

с. Гражданка 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления **«Практикум по русскому языку»** предназначена для обучающихся 7 класса и рассчитана на 34 часа (2025-2026 уч.г.). Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых и учебно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 №1897

УМК: Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором» Русский язык. 7 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.

Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности:

В системе школьного образования русский язык представляет приоритетную область знаний, являясь одновременно *средством обучения и объектом изучения*. Как один из важнейших предметов изучения русский язык реализует *коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитывающие* цели обучения.

Характерной особенностью процесса обучения русскому языку является его речевая направленность. Для формирования учебно-речевых навыков применяется курс внеурочной деятельности **«Практикум по русскому языку»** Актуальность введения в школе этого курса по русскому языку определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Известно, что курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов.

Кроме того, необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа внеурочной деятельности **«Практикум по русскому языку»**

Содержание данного курса и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности школьников, повышению их информационной и коммуникативной компетентности, формированию учебно-речевых навыков. Развитие коммуникативной компетенции школьников, обогащение их словарного запаса, умение грамотно письменно излагать свои мысли, формулировать свою точку зрения и аргументировать ее являются неотъемлемыми компонентами для достижения вершин в любой профессии.

Данная программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и имеет познавательно-практическую направленность

Цель программы:

- повышение качества знаний по предмету
- активное стимулирование самооценной образовательной деятельности учащихся
- поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

Задачи:

- научить учащихся свободному владению терминологией;
 - развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
 - развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
 - прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
 - внедрение ИКТ в обучение.
-
- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
 - продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;

- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Реализация программы внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку»

предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем и другими обучающимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учениками.

Формы организации внеурочной деятельности

Основные организационные формы:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, работа с текстами разных типов;
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- вопросы и задания творческого характера;

Вся практическая часть представлена упражнениями и заданиями, а именно: лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при

лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку»

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

Метапредметные результаты:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного,

публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Познавательные УУД

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
- Умение правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- Умение правильно расставлять знаки препинания

Личностные УУД

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за общее благополучие;

- развитие этических чувств;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

Регулятивные УУД

- волевая саморегуляция;
- оценка;
- коррекция.

Коммуникативные УУД

- умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
- умение выражать свои мысли;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция);
- использовать речь для регуляции своего действия.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса.

Формы и средства контроля:

Диагностика знаний учащихся (стартовая, текущая, тематическая и итоговая) проводится в форме комплексных работ и самостоятельных работ с дифференцированным оцениванием.

Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Уставом школы, ООП ООО. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации выявляют уровень освоения программы (высокий, средний, низкий). За промежуточную аттестацию выставляется зачет/незачет.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов	Из них		Виды деятельности обучающегося
			теор. р.	практ.	
Год обучения 2025-2026					
1	Раздел I. Введение.	1		1	Практическая работа по проверке грамотности
2	Раздел II. Орфография	13			
3	Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.			1	Практическая работа.

4	Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные			1	<i>Беседа с обобщением знаний по теме. Практическая работа</i>
5	Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.			1	<i>Беседа с обобщением знаний по теме. Практическая работа</i>
6	Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.			1	<i>Практическая работа.</i>
7	Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.			1	<i>Практическая работа.</i>

8	Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.			1	<i>Аналитическая беседа с элементами практических заданий</i>
9	Суффиксы существительных и прилагательных.			1	<i>Беседа с обобщением знаний по теме.</i>
10	Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.			1	<i>Практическая работа «Работа с текстами художественной литературы».</i>
11	Употребление Ъ и Ь знаков			1	<i>Практикум.</i>

12	Н и НН в существительн ых и прилагательны х			1	<i>Лекция с элементами исследовательской деятельности.</i>
13	НЕ с разными частями речи			1	<i>Семинар.</i>
14	НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.			1	<i>Практическая работа с текстом художественной литературы.</i>

15	Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительны е гласные в сложных словах.			1	<i>Самостоятельная работа</i>
16	Раздел III Пунктуация	4			
17	Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.			1	<i>Беседа. Работа в группах</i>

18	Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.			1	<i>Лекция с элементами исследовательской деятельности. Практикум.</i>
19	Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах			1	<i>Исследовательский проект по теме «Пунктуация».</i>
20	Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.			1	<i>Практическая работа с текстом художественной литературы</i>
21	Раздел IV Причастие	5			

	Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.		1		<i>Лекция с элементами исследовательской деятельности.</i>
	Действительны е и страдательные причастия.		1		<i>Беседа по теме. Практикум.</i>
	Н и НН в отглагольных прилагательны х и причастиях			1	<i>Практическая работа</i>
	НЕ с полными и краткими причастиями.			1	<i>Практическая работа</i>
	Обособление причастных обороты			1	<i>Практическая работа с текстом художественной литературы</i>
	Раздел V Деепричастие	2			

	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.			1	<i>Лекция с элементами исследовательской деятельности.</i>
	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.			1	<i>Семинар-практикум</i>
	Раздел VI Наречие.	3			
	О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.			1	<i>Лекция с элементами исследовательской деятельности.</i>

	Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.			1	<i>Практическая работа</i>
	Слитное и раздельное написание наречий.			1	<i>Практическая работа со словарем.</i>
	Раздел VII Служебные слова	4			
	Дефис в предлогах. Производные предлоги.			1	<i>Лекция.</i>
	Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.			1	<i>Практикум.</i>

	Союзы сочинительные и подчинительны е.			1	<i>Практическая работа. Составление связного текста.</i>
	Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительны е и отрицательные слова ДА, НЕТ			1	<i>Практическая работа.</i>
	Раздел VIII Повторение			2	<i>Самостоятельная работа Зачет</i>
	ИТОГО	34			

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку»

Раздел I. Введение. (1 ч)

Введение. Проверка грамотности.

Раздел II. Повторение курса орфографии (13 ч)

Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные

Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.

Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.

Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.

Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.

Суффиксы существительных и прилагательных.

Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих.

Употребление Ъ и Ь знаков

Одна и две Н в существительных и прилагательных

НЕ с разными частями речи

НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.

Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.

Раздел III Пунктуация (4 ч)

Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.

Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.

Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах

Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.

Раздел IV Причастие (5 ч)

Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.

Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях

НЕ с полными и краткими причастиями.

Обособление причастных оборотов

Раздел V Деепричастие (2 ч)

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.

Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

Раздел VI Наречие (3 ч)

О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.

Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий.

Раздел VII Служебные слова (4 ч)

Дефис в предлогах. Производные предлоги.

Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова
ДА, НЕТ

Раздел VIII Повторение (2 ч)

Программно-методическое обеспечение.

Список литературы для учителя:

1. Газова Е.Ю. и др. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи, развитие связной речи). - Волгоград: Учитель, 2003.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 кл.: Книга для учителя. – 3-е изд. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2000.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2012.
5. Костяева Т.А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 класс / Т.А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.
6. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». - М.: Экзамен, 2008

Список литературы для учащихся:

1. Л.А. Ахременкова «К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором.» Русский язык. 7 класс. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2018.
2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. - М.: Русский язык, 2005.
3. Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2019.
4. Тесты по русскому языку: 7 кл.: К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык 7 класс»/И.В. Текучева.
5. Иванова С.Ю. Экзаменационные «ловушки». Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие. – Самара: ООО «Офорт», 2006.
6. И.П. Цыбулько. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов. Выполнение задания части С. Основной государственный экзамен по русскому языку: учебно-методическое пособие для подготовки учащихся к основному государственному экзамену по русскому языку.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь; под ред. И.Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Розенталь Д.Э. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учеб.пособ. - М.: Дрофа, 1997.
9. Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 8 класс. – Ростов-на-Дону, 2012.
10. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ГИА. – М.: Интеллект-Центр, 2007.
11. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.
12. Стронская И.М. Все части речи русского языка в таблицах и схемах. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

13. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс
Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» разработана в соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ Школы с. Гражданка на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку» предназначена для учащихся 8 класса, ориентирована на осуществление поэтапной системной подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку и преодоление трудностей в изучении русского языка.

1.2. На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

1.3. Курс «Практикум по русскому языку» дополняет программу по русскому языку 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2025 г. В данной программе внимание уделяется обучению написания сжатого изложения, подготовке к выполнению тестовой части, написанию сочинения - рассуждения, подготовке к устному собеседованию по русскому языку.

1.4. Балльная система оценивания знаний и умений учащихся отсутствует.

В качестве проверочного материала возможно использование контрольно- измерительных материалов открытого сегмента ФЦТ и сборников по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку.

1.5. Личностные, метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;
- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

Предметные:

Ученик научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик получит возможность научиться:

- *иметь представление:*

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- определять изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- *определять:*

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека;
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

2. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1.	Введение	2
1.1.	Вводное занятие. Постигаем тайны ОГЭ.	1
1.2.	Р.р. Правила выразительного чтения. Практическое занятие.	1
2.	Компрессия текста.	4
2.1.	Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.	1
2.2.	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.	1
2.3.	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	1
2.4.	Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	1
3.	Лексика и фразеология.	7
3.1.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
3.2.	Фразеологические обороты.	1
3.3.	Выразительные средства лексики и фразеологии.	1
3.4.	Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы».	1
3.5.	Анализ средств выразительности. Решение тестовых заданий.	1
3.6.	Р.р. Пересказ текста. Виды пересказов. Последовательность подготовки к пересказу.	2
4.	Орфография	9
4.1.	Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием.	1
4.2.	Правописание приставок.	1

4.3.	Слитное, дефисное, раздельное написание.	1
4.4.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	1
4.5.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.	1
4.6.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1
4.7.	Решение тестовых заданий.	1
4.8.	Р.р Монологическое высказывание. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	2
5.	Синтаксис и пунктуация.	8
5.1.	Словосочетание Типы подчинительной связи в словосочетаниях.	1
5.2.	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1
5.3.	Простое осложнённое предложение.	1
5.4.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1
5.5.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
5.6.	Сложные предложения, виды подчинения в сложном предложении.	1
5.7.	Сложные предложения с разными видами связи.	1
5.8.	Р.р. Диалогическая речь. Особенности диалогической речи.	1
6.	Сочинение - рассуждение	4
6.1.	Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения.	1
6.2.	Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1
6.3.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1
6.4.	Итоговое занятие.	1
		34

Содержание занятий

8 класс

(34 часа)

1. Введение (2 часа).

Постигаем тайны ОГЭ. Знакомство с целями, задачами, содержанием кружка «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией.

2. Компрессия текста (4 часа).

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

Р.р Правила выразительного чтения. Алгоритм подготовки к выразительному чтению. Интонация: логическое ударение, пауза, темп речи, высота и сила голоса.

3. Лексика и фразеология (7 часов).

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы» Анализ средств выразительности.

Р.р Пересказ текста. Виды пересказов. Последовательность подготовки к пересказу. Способы запоминания текста. Цитаты и способы цитирования. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью с применением союза «что». Использование специальных вводных слов. Практические задания.

4. Орфография (9 часов).

Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием.
Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.
Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Р.р Монологическое высказывание. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Структура типов речи и характерные им языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические средства).

5. Синтаксис и пунктуация (8 часов).

Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях.
Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами. Сложные предложения, виды подчинения в сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи.

Р.р Диалогическая речь. Особенности диалогической речи. Функциональные типы диалога. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. Практические задания.

6. Сочинение-рассуждение(4 часа).

Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения.
Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод.
Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Средства межфразовой связи.

Итоговое занятие. Работа с бланками ответов.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Практикум по русскому языку»

8 КЛАСС « »

№ п/п		Название разделов и тем	Планируе- мая дата	Дата проведения
		Введение	2 часа	
1.	1.	Вводное занятие. Постигаем тайны ОГЭ.		
2.	2.	Р.р. Правила выразительного чтения. Практическое занятие.		
		Компрессия текста	4 часа	
3.	1.	Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.		
4.	2.	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста.		
5.	3.	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.		
6.	4.	Сжатое изложение содержания прослушанного текста.		
		Лексика и фразеология	7 часов	
7.	1.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.		
8.	2.	Фразеологические обороты.		
9.	3.	Выразительные средства лексики и фразеологии.		
10.	4.	Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы».		
11.	5.	Анализ средств выразительности.		
12.	6.	Р.р. Пересказ текста. Виды пересказов.		
13.	7.	Р.р. Последовательность подготовки к пересказу.		
		Орфография	9 часов	
14.	1.	Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием.		
15.	2.	Правописание приставок.		
16.	3.	Слитное, дефисное, раздельное написание.		
17.	4.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).		
18.	5.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.		
19.	6.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.		
20.	7.	Решение тестовых заданий.		
21.	8.	Р.р. Монологическое высказывание. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.		
22.	9.	Р.р. Монологическое высказывание. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.		
		Синтаксис и пунктуация	8 часов	
23.	1.	Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях.		
24.	2.	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.		
25.	3.	Простое осложнённое предложение.		
26.	4.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении		
27.	5.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами		

		предложения.		
28.	6.	Сложные предложения, виды подчинения в сложном предложении.		
29.	7.	Сложные предложения с разными видами связи.		
30.	8.	Р.р. Диалогическая речь. Особенности диалогической речи.		
		Сочинение – рассуждение	4 часа	
31.	1.	Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения.		
32.	2.	Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.		
33.	3.	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.		
34.	4.	Итоговое занятие		

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по курсу «Практикум по русскому языку в 9 классе» разработана в соответствии с планом урочной деятельности МБОУ Школы с. Гражданка на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа предназначена для учащихся 9 класса, ориентирована на осуществление поэтапной системной подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку и преодолению трудностей в изучении русского языка.

1.2. На реализацию данного курса отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

1.3. Курс «Практикум по русскому язык в 9 классе у» дополняет программу по русскому языку 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2026 г. В данной программе внимание уделяется обучению написания сжатого изложения, подготовке к выполнению тестовой части, написанию сочинения - рассуждения, подготовке к устному собеседованию по русскому языку.

1.4. Оценивание производится по пятибалльной системе.

В качестве проверочного материала возможно использование контрольно- измерительных материалов открытого сегмента ФЦТ и сборников по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку.

1.5. Личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты:

- Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
- В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,
- а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе

опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

- У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:
- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
- и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи для сжатого и выборочного изложения – не менее 70 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

2. Содержание занятий

Трудные вопросы написания сжатого изложения(6 ч.)

Структура экзаменационной работы в формате ГИА (ОГЭ-9). Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом.

Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.

Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.

Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение. Отработка приёма упрощение.

Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.

Трудные вопросы написания сочинения-рассуждения(6 ч.)

Задание 9 (9.1, 9.2, 9.3). Критерии оценки задания.

Фактические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки.

Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.

Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста.

Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на заданную проблему с умением приводить аргументы из текста и из собственного опыта.

Трудные вопросы устного собеседования(8 ч.)

Устное собеседование по русскому языку в 9 классе. Структура итогового собеседования.

Задание 1. Чтение текста вслух.

Задание 2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты).

Задание 3. Как построить монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план.

Задание 3. Монологическое высказывание. Использование клише.

Задание 4. Диалог (интервью). Диалог по заданной теме.

Работа с демоверсиями по устному собеседованию в 9 классе.

Трудные вопросы устного собеседования(14 ч.)

Задания 2,3 - Синтаксический анализ предложений

Грамматическая основа. Простые и сложные предложения.

Виды сказуемых. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения.

Задания 4,5. Пунктуационный анализ.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения.

Задание 6,7. Орфографический анализ. Правописание корней, приставок, суффиксов.

Задание 8. Морфологические нормы.

Задание 9. Грамматическая синонимия словосочетаний.

Задание 10. Смысловой анализ текста.

Задания 11-12. Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности. Лексический анализ.

Текст. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Выразительные средства. Эпитеты, метафора, метонимия и др.

Диагностическая работа в формате ОГЭ. Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
1	Трудные вопросы написания сжатого изложения	6
1.1	Структура экзаменационной работы в формате ГИА (ОГЭ-9). Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом.	
1.2	Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	
1.3	Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.	
1.4	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение. Отработка приёма упрощение.	
1.5 - 1.6	Практическое занятие. Написание изложения.	
2	Трудные вопросы написания сочинения-рассуждения	6
2.1	Задание 9 (9.1, 9.2, 9.3). Критерии оценки задания.	1
2.2	Фактические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки	1
2.3	Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1
2.4	Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста	1
2.5 - 2.6	Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на заданную проблему с умением приводить аргументы из текста и из собственного опыта	2
3	Трудные вопросы устного собеседования	8
3.1	Устное собеседование по русскому языку в 9 классе. Структура итогового собеседования.	1
3.2	Задание 1. Чтение текста вслух.	1
3.3	Задание 2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты).	1
3.4	Задание 3. Как построить монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план. Монологическое высказывание. Использование клише.	1

3.5 - 3.6	Задание 4. Диалог (интервью). Диалог по заданной теме.	2
2.1		
2.2		

Название раздела, темы	Кол-во часов	Краткое содержание
Трудные вопросы написания сжатого изложения	6	Структура экзаменационной работы в формате ГИА (ОГЭ-9). Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение. Отработка приёма упрощение. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.
Трудные вопросы написания сочинения-рассуждения	6	Задание 9 (9.1, 9.2, 9.3). Критерии оценки задания. Фактические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста. Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на заданную проблему с умением приводить аргументы из текста и из собственного опыта.
Трудные вопросы устного собеседования	7	Устное собеседование по русскому языку в 9 классе. Структура итогового собеседования. Задание 1. Чтение текста вслух. Задание 2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты). Задание 3. Как построить монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план.

		Задание 3. Монологическое высказывание. Использование клише. Задание 4. Диалог (интервью). Диалог по заданной теме. Работа с демоверсиями по устному собеседованию в 9 классе.
Трудные вопросы тестовых заданий.	15	Задания 2,3 - Синтаксический анализ предложений Грамматическая основа. Простые и сложные предложения. Виды сказуемых. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения. Задания 4,5. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения. Задание 6,7. Орфографический анализ. Правописание корней, приставок, суффиксов. Задание 8. Морфологические нормы. Задание 9. Грамматическая синонимия словосочетаний. Задание 10. Смысловой анализ текста. Задания 11-12. Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности. Лексический анализ. Текст. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Выразительные средства. Эпитеты, метафора, метонимия и др. Диагностическая работа в формате <u>ОГЭ</u>. Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, раздела	Кол- во часов		
			Планируе- мая дата	Дата проведения
	1. Трудные вопросы написания сжатого изложения	6		
1	Структура экзаменационной работы в формате ГИА (ОГЭ-9). Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом.	1		
2	Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1		
3	Сжатое изложение. Структурные особенности сжатого изложения. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения.	1		
4	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение. Отработка приёма упрощение.	1		
5-6	Практическое занятие. Написание изложения.	2		
	2. Трудные вопросы написания сочинения-рассуждения	6		
7	Задание 9 (9.1, 9.2, 9.3). Критерии оценки задания.	1		
8	Фактические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки	1		
9	Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1		
10	Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения по пониманию смысла предложения, взятого из авторского текста	1		
12-13	Практическое занятие по написанию сочинения-рассуждения на заданную проблему с умением приводить аргументы из текста и из собственного опыта	2		
	3. Трудные вопросы устного собеседования	7		
14	Устное собеседование по русскому языку в 9 классе.	1		

	Структура итогового собеседования.			
15	Задание 1. Чтение текста вслух.	1		
16	Задание 2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты).	1		
17	Задание 3. Как построить монологическое высказывание по одной из выбранных тем с опорой на план. Монологическое высказывание. Использование клише.	1		
18	Задание 4. Диалог (интервью). Диалог по заданной теме.	1		
19-20	Работа с демоверсиями по устному собеседованию в 9 классе.	2		
	4. Трудные вопросы тестовых заданий.	14		
	Задания 2,3 - Синтаксический анализ предложений			
21	Грамматическая основа. Простые и сложные предложения.	1		
22	Виды сказуемых. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1		
23	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения.	1		
	Задания 4,5. Пунктуационный анализ.			
24	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1		
25	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения.	1		
26	Задание 6,7. Орфографический анализ. Правописание корней, приставок, суффиксов.	1		
27	Задание 8. Морфологические нормы.	1		
28	Задание 9. Грамматическая синонимия словосочетаний.	1		
29	Задание 10. Смысловой анализ текста.	1		
30	Задания 11-12. Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности. Лексический анализ. Текст. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Выразительные средства. Эпитеты, метафора, метонимия и др.	1		
31-33	Диагностическая работа в формате <u>ОГЭ</u> .	3		
34	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе	1		

