

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Анучинского муниципального округа

МБОУ ШКОЛА С. ГРАЖДАНКА

РАССМОТРЕНО Завуч	СОГЛАСОВАНО Педсовет	УТВЕРЖДЕНО Директор
Леонова И.В.	Леонова И.В.	Барзова Н.В.
Приказ №89-а от "30" августа 2025 г.	Приказ №89-а от "30" августа 2025 г.	Приказ №89-а от "30" августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для обучающихся 5-9 классов
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Удовенко Алина Юрьевна
учитель русского языка и литературы

с. Гражданка 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ.— М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897., с. 14.
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: –М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения.).
3. «Рабочая программа. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Вако, 2014г.)
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ школы с. Гражданка
5. Устав МБОУ школы с. Гражданка.
6. Учебный план МБОУ школы с. Гражданка
7. Положение о рабочей программе школы с. Гражданка.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщение к духовному богатству русской культуры и литературы. Русский язык также является основой интеллектуального и эстетического развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества.

Как учебная дисциплина, русский язык имеет первостепенное значение, т.к. является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук. Он служит средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Курс русского языка 5 класса направлен на достижение следующих целей:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- *овладение* системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

• *освоение* знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

• *развитие* интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

• *совершенствование* коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих *задач*:

- развивать все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формировать универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные, коммуникативные;
- формировать и совершенствовать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- дать учащимся представление о нормах русского литературного языка;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний, а также формирования умений применять эти знания на практике;
- вести целенаправленную работу по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- создать условия формирования у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- создать условия для освоения в ходе изучения русского языка специфических видов деятельности, таких как фонетический, морфемный, морфологический и др. виды разборов;
- формировать умения представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, ментальной карты, использовать компьютерные программы, интернет при её обработке;
- воспитывать отношение к русскому языку как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык входит в предметную область «Филология».

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

• отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфематики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи

учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма)

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий – в форме устного и фронтального опроса, словарных диктантов, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов; тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговая контрольная работа, словарный диктант.

1. Тематические контрольные работы.

2. Текущий контроль.

В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только выполнение контрольных упражнений,

выполнение теста, устного ответа, написание изложения или сочинения. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

Итоговая оценка.

Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, итоговой контрольной работы.

Количество контрольных работ по русскому языку в 5 классе :

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Контрольная работа	7

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Курс завершается итоговой контрольной работой по комплексному анализу текста. Также учащиеся сделают первые шаги в проектной деятельности, результаты которой покажут на последних уроках года.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ школы с. Гражданка на изучение русского языка в 5 классе отводится 175 часов (5 час. в неделю). В рабочей программе 5 классе 5 часов, что составляет 2% от общих часов, являются *резервными*, они могут быть использованы на проведение нестандартных уроков русского языка: урок-путешествие, лингвистическая гостиная, лингвистический турнир и т.д., подготовка и защита итогового индивидуального (группового) проекта.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
- 4) освоение функциональной грамотности у учащихся формулирует возможность объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения
- владение разными видами чтения
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров
- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- владение различными видами монолога и диалога
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами
- **умение находить и извлекать информацию, анализировать и интегрировать полученную информацию, формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения**

2) применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Содержание учебного предмета

Введение. Язык и общение (3ч)

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Вспоминаем, повторяем, изучаем (20ч)

Части слова. Орфограмма. Место орфограммы в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь. самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква Ъ на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1,2,3 лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени). Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения. Буква Ъ во 2 лице единственного числа глаголов. Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ. Раздельное написание НЕ с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис и пунктуация (30ч)

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Структурные типы простых предложений: распространенные и нераспространенные, восклицательные и невосклицательные.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Двоеточие после обобщающего слова. Вводные слова и словосочетания. Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложные предложения. Наличие двух и более основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Способы передачи чужой речи. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Речь устная и письменная: диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15ч)

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Сильные и слабые позиции звуков.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.

Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для владения произносительной культурой.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Каллиграфия. Прописные и строчные буквы.

Звуковое обозначение букв Е,Е,Я,Ю. обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета).

Лексика. Культура речи (8ч)

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа для тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности. Создание текста на основе исходного (пробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика (22ч)

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Морфемный разбор.

Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З и С на конце приставок. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях –лаг/лож, –рос/раст. Буквы Е и О после шипящих в корне. Буквы Ы и И после Ц.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (70ч):

Имя существительное (21ч)

Имя прилагательное (14ч)

Глагол (30ч)

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Доказательство и объяснение в рассуждении.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе (7ч)

Тематическое планирование

<i>Раздел курса</i>	<i>Кол-во часов по рабочей программе</i>
Язык и общение	3
Вспоминаем, повторяем, изучаем	20
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15
Лексика. Культура речи.	8
Морфемика. Орфография. Культура речи	22
Морфология. Орфография. Культура речи:	70
<i>Имя существительное</i>	<i>21</i>
<i>Имя прилагательное</i>	<i>14</i>
<i>Глагол</i>	<i>30</i>
Повторение и систематизация изученного	<i>7</i>
Резервные часы	<i>5</i>
Итого	175

№п/п	Наименование
Учебники	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение
Дополнительная литература для учащихся	1. Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО 2. Толковый словарь русского языка/сост. В.А. Ожегов 3. Словарь синонимов русского языка. 4. Словарь антонимов русского языка.

	5. Фразеологический словарь 6. Словарь иностранных слов.
Технические средства обучения	1. Ноутбук- 1 2. Мультимедийный проектор- 1 3. Нетбук- 1
Оборудование класса	Учебная мебель: столы и стулья для учащихся.- 12 Стол учительский с тумбой.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	№ урока	Тема раздела, урока	Тип урока	Элемент содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения	Примечание
Язык и общение- 3 (2+1) час							
1	1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	УО НЗ	Умение общаться-важнейшая часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Знать основные особенности устной и письменной речи		
2	2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	УО НЗ	Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога. Диалоги разного характера. Условия речевого общения. Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Культура чтения и аудирования.	Овладевают различными видами монолога и диалога- нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Овладевают различными видами аудирования, различными видами чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками		

3	3	Р/Р. Стили речи	УО Н	Функциональные разновидности языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, основные жанры разговорного, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.	Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности.		
---	---	-----------------	---------	--	--	--	--

Вспоминаем, повторяем, изучаем – 20 (17+3) час

4	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	УР	Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков языка. Система согласных звуков русского языка. Изменения звуков в речевом потоке. Орфоэпия как раздел лингвистики.	Овладевают основными понятиями фонетики. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнении. Вспоминают понятие орфографического правила. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.		
5	2	Орфограмма.	УР	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм.		
6	3	Правописание безударных гласных в корне слова.	УР	Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных в корнях слов.	Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие		

					данное правило.		
7	4	Правописание согласных в корне слова.	УР	Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. .Правописание согласных в корнях слов.	Усваивают правописание проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.		
8	5	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	УР	Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. .Правописание согласных в корнях слов.	Усваивают правописание непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.		
9	6	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	УР	Шипящие согласные. Элементы фонетической транскрипции. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем.	Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.		
10	7	Разделительные <i>Ъ</i> и <i>ь</i> .	УР	Звук как единица языка. Элементы фонетической транскрипции. Орфографические правила, связанные с употреблением <i>Ъ</i> и <i>ь</i>	Анализируют правило написания разделительных <i>Ъ</i> и <i>ь</i> . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.		
11	8	Раздельное написание предлогов с другими словами.	УР	Предлог как часть речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, составляют с ними предложения и словосочетания.		

12	9	Р/Р Что мы знаем о тексте. Тема текста.	УО НЗ	Понятие текста и его основные признаки. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текста с точки зрения смысловой цельности.		
13	10	Р/Р Написание изложения «Хитрый заяц» (по упр. 70)	УР К		Подбирают заголовки к приведённому в упражнении тексту, определяют основную мысль текста, делят на микротемы. Работают в черновиках. Перерабатывают изложение и записывают исправленный вариант.		
14	11	Части речи.	УР	Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Участвуют в игре. Списывают текст.		
15	12	Глагол.	УР	Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глагола. Ставят глаголы в неопределённую форму.		
16	13	-Тся и -ться в глаголах.	УР	Инфинитив. Правписание окончаний в словах разных частей речи.	Активизируют правила написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения.		

17	14	Личные окончания глаголов.	УР	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Правописание окончаний в словах разных частей речи.	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений.		
18	15	Имя существительное.	УР	Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Орфографические правила, связанные с употреблением Ъ и Ь	Определяют морфологические признаки имени существительного. Активизируют правило написания Ъ на конце существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.		
19	16	Имя прилагательное.	УР	Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имен прилагательных.	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж.		
20	17	Местоимение.	УР	Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Склонение местоимений.	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж, число местоимений, приведённых в упражнениях.		
21	18	Контрольная работа по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	УР К		Выполняют контрольную работу по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»		
22	19	Анализ контрольной работы	УР К		Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работы		

23	20	Р/Р Основная мысль текста.	УО НЗ	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста.	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Отвечают на контрольные вопросы.		
----	----	-----------------------------------	----------	---	---	--	--

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 30(23+7)час

24	1	Синтаксис. Пунктуация	УО НЗ	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении.	Овладевают основными понятиями синтаксиса и пунктуации. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте. Анализируют тексты с точки зрения в них знаков препинания.		
25	2	Словосочетание. Разбор словосочетаний.	УО НЗ	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией.		
26	3	Предложение.	УО НЗ	Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены предложения.		

27	4	Виды предложений по цели высказывания.	УО НЗ	Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности.	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.		
28	5	Восклицательные предложения.	УО НЗ	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в конце предложения	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске. Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Рецензируют предложения товарищей.		
29	6	Р/Р. Подготовка к сочинению на свободную тему.	УР К		Готовятся к контрольному сочинению, рецензируют работы товарищей.		
30	7	Р/Р. Написание сочинению на свободную тему.	УР К		Исправляют недочёты и пишут сочинения.		
31	8	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	УР	Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Морфологические способы выражения подлежащего. Особенности связи подлежащего и сказуемого.	Исправляют типичные ошибки. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. Выделяют основы в предложениях.		
32	9	Сказуемое.	УР	Грамматическая основа предложения.. Особенности связи подлежащего и сказуемого .Виды сказуемого и способы его выражения.	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.		

33	10	Тире между подлежащим и сказуемым.	УО НЗ	Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении.	Отрабатывают навыки постановки тире между подлежащим и сказуемым. Отрабатывают в предложениях навыки определения главных членов предложения.		
34	11	Р/Р. Изложение.	УР К		Работают с текстом упр. 168 (по заданию упражнения).		
35	12	Нераспространенные и распространенные предложения.	УО НЗ	Второстепенные члены предложения :определение, дополнение, обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов. Предложения нераспространенные и распространенные.	Исправляют типичные ошибки, допущенные в изложении. Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют предложения.		
36	13	Второстепенные члены предложения. Дополнение	УР	Второстепенные члены предложения :определение, дополнение, обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов	Распознают виды второстепенных членов предложения, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы предложений.		
37	14	Определение.	УР	Второстепенные члены предложения :определение, дополнение, обстоятельство. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.	Распознают определение в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения определениями.		
38	15	Обстоятельство.	УР	Второстепенные члены предложения :определение, дополнение, обстоятельство. Обстоятельство времени, места, образа действия. цели, причины, меры, условия.	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют графически. Распространяют предложения обстоятельствами.		

39	16	Предложения с однородными членами.	УО НЗ	Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.		
40	17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	УР	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами и знаки препинания при них. Используют в речи предложения с разными однородными членами.		
41	18	Предложения с обращениями.	УО НЗ	Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Знаки препинания в предложениях со словами, грамматическими и не связанными с членами предложения.	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения.		
42	19	Р/Р. Письмо.	УР К	Виды речевой деятельности. Основные особенности письменного высказывания. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.		

				высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем и жанром.			
43	20	Синтаксический разбор простого предложения.	УР	Грамматическая основа предложения. Осложнение простого предложения	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям.		
44	21	Пунктуационный разбор простого предложения.	УР	Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении.	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор простого предложения.		
45	22	Простые и сложные предложения.	УР	Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют постановку знаков препинания.		

46	23	Синтаксический разбор сложного предложения.	УР	Грамматическая основа предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.		
47	24	Прямая речь.	УО НЗ	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Выделяют в предложениях прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью.		
48	25	Р/Р Диалог.	УО НЗ	Речь диалогическая и монологическая. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, сочетание разных видов диалога). Оформление диалога на письме.	Различают предложения с прямой речью и диалогом. Оформляют диалог в письменной речи.		
49	26	Р/Р . Этикетные диалоги.	УР	Диалоги разного характера. Оформление диалога на письме. Русский речевой этикет	Моделируют диалог, употребляя волшебные слова.		
50	27	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	УР		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.		
51	28	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи ».	УР К		Выполняют контрольную работу		

52	29	Анализ контрольной работы.	УР К		Работают над ошибками.		
53	30	Р/Р. Написание сжатого изложения.	УР К		Работают с текстом, выбирают опорные слова, применяя основные приёмы сжатия. Пишут сжатое изложение.		

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.- 15(12+3)час

54	1	Фонетика. Гласные звуки.	УР	Фонетика как раздел лингвистики. Система гласных звуков русского языка, гласные ударные и безударные.	Исправляют типичные ошибки. Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, ударные и безударные.		
55	2	Согласные звуки.	УР	Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости/глухости, по мягкости/твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков.		
56	3	Изменение звуков в потоке речи.	УР	Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции.	Распознают гласные и согласные звуки в сильных и слабых позициях		
57	4	Согласные твердые и мягкие.	УР	Система согласных звуков русского языка. Парные и непарные согласные по мягкости/твердости.	Распознают твердые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой и мягкой согласной.		

58	5	Р/Р. Повествование.	УО НЗ	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Особенности повествования.	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию.		
59	6	Согласные звонкие и глухие	УР	Система согласных звуков русского языка. Парные и непарные согласные по звонкости/глухости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Оглушение и озвончение согласных звуков.	Исправляют типичные ошибки. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслообразительную функцию. Характеризуют согласные звуки.		
60	7	Графика. Алфавит.	УР	Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. Соотношение звука и буквы.	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковую и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре.		
61	8	Р/Р. Описание предмета.	УР К	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Особенности описания.	Выделяют описания как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Описывают предмет в сочинении.		
62	9	Р/Р. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	УР К		Пишут сочинение, описывая любимую игрушку		

63	10	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	УР	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Орфографические правила, связанные с употреблением Ъ и Ь	Работают над ошибками. Познают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.		
64	11	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	УО НЗ	Звук как единица языка. Элементы фонетической транскрипции. Способы обозначения <i>і</i>	Поводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука.		
65	12	Орфоэпия.	УО НЗ	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед <i>Э</i> в иноязычных словах; произношение сочетания согласных <i>ЧН, ЧТ</i> и т. д.; произношение грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, русских фамилий и отчеств, фамилий и географических названий.	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Исправляют произносительные ошибки.		
66	13	Фонетический разбор слова.	УР	Классификация гласных и согласных звуков. Слог, ударение, его смысловозначительная роль.	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.		

67	14	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия».	УР К		Выполняют контрольную работу		
68	15	Анализ контрольной работы.	УР К		Работают над ошибками.		
Лексика. Культура речи.- 8(6+2)час							
69	1	Слово и его лексическое значение.	ОО НЗ	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов, антонимов ,однокоренных слов)	Работают над ошибками. Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Пользуются толковыми словарями.		
70	2	Однозначные и многозначные слова.	УО НЗ	Однозначные и многозначные слова. Толковые словари русского языка.	Различают однозначные и многозначные слова, составляют словосочетания и предложения с однозначными и многозначными словами. Работают с юмористическими рисунками.		
71	3	Прямое и переносное значение слов.	УО НЗ	Прямое и переносное значение слов. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет)	Различают прямое и переносное значение слова. Работают со словарём. Составляют словосочетания, используя слово в прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями.		
72	4	Омонимы.	УО НЗ	Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов.	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.		

73	5	Синонимы.	УО НЗ	Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка.	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами.		
74	6	Антонимы.	УО НЗ	Антонимы. Словари антонимов русского языка.	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Работают с текстами и словарями.		
75	7	Р/Р. Подготовка к изложению по тексту К. Паустовского «Первый снег».	УР К		Работают с текстом, определяя функциональный стиль, готовятся к изложению.		
76	8	Р/Р. Написание изложения по тексту К. Паустовского «Первый снег».	УР К		Пишут изложение.		

Морфемика. Орфография. Культура речи – 22(18+4)час

77	1	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	УО НЗ	Морфемика -раздел лингвистики Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слова.	Работают над ошибками. Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.		
78	2	Изменение и образование слов.	УО НЗ	Словообразование как раздел лингвистики, Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Однокоренные слова. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательны	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слова, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы.		

				е и морфемные словари.			
79	3	Окончание. Основа слова.	УО НЗ	Окончание как формообразующая морфема. Правописание окончаний в словах разных частей речи. Основа слова. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу. Выделяют основу в слове		
80	4	Корень слова.	УР	Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем.	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.		
81	5	Р/Р. Рассуждение.	УО НЗ	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Особенности рассуждения.	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов.		
82	6	Р/Р. Сочинение- рассуждение (упр. 402).	УР К		Пишут сочинение – рассуждение.		

83	7	Суффикс.		Приставка и суффикс как словообразующие морфемы. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем.	Исправляют типичные ошибки. Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.		
84	8	Приставка.	УР	Приставка и суффикс как словообразующие морфемы. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем.	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.		
85	9	Чередование звуков	УО НЗ	Чередование звуков в морфемах. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем.	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередованием звуков.		
86	10	Беглые гласные. Варианты морфем.	УО НЗ	Чередование звуков в морфемах.	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слова, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.		
87	11	Морфемный разбор слова.	УР	Образование слов с помощью морфем.	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют основу в слове.		

					Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два- три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.		
88	12	Правописание гласных и согласных в приставках.	УР	Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. .Правописание гласных и согласных в приставках.	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Работают со словарём.		
89	13	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	УО НЗ	Оглушение и озвончение согласных звуков. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. .Правописание согласных в приставках.	Усваивают правило написания букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова.		
90	14	Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> - - <i>лож-</i> .	УО НЗ	Чередование звуков в морфемах. орфографические правила, связанные с правописанием морфем.	Усваивают правило написания букв <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> - - <i>лож-</i> . Выбирают правильное написание слов. Работают со словарями.		
91	15	Буквы <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> - - <i>рос-</i> .	УО НЗ	Чередование звуков в морфемах. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем.	Усваивают правило написания букв <i>а</i> - <i>о</i> в корне <i>-раст-</i> - - <i>рос-</i> . Выбирают правильное написание слов. Подбирают однокоренные слова. Работают со словарями.		

92	16	Буквы <i>ѐ - о</i> после шипящих в корне.	УО НЗ	Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> в словах разных частей речи.	Усваивают правило написания <i>ѐ - о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов. Составляют диктант по разделу «Словообразование».		
93	17	Буквы <i>и - ы</i> после <i>ц</i> .	УО НЗ	Орфографические правила, связанные с правописанием морфем.	Усваивают правило написания <i>и - ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.		
94	18	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	УР	Орфографические правила, связанные с правописанием морфем.	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют задания по теме раздела		
95	19	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	УР К		Пишут контрольную работу		
96	20	Анализ контрольной работы	УР К		Работают над ошибками.		
97	21	Р/Р. Подготовка к сочинению по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	УР К		Готовятся к сочинению по картине.		
98	22	Р/Р. Написание сочинения по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	КР К		Пишут сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».		

Морфология. Орфография. Культура речи: 70(54+16)час

Имя существительное- 21(17+4)час

99	1	Имя существительное как часть речи.	УО НЗ	Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Исправляют типичные ошибки. Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.		
----	---	-------------------------------------	----------	--	--	--	--

10 0	2	Р/Р. Доказательства в рассуждении.	УР К	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Особенности рассуждения.	Определяют доказательства как структурную часть рассуждения. Анализируют текст.		
10 1	3	Р/Р. Сочинение- рассуждение.	УР К		Анализируют текст упр. 408, выделяя тезис, доказательства и вывод, пишут сочинение.		
10 2	4	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	УР	Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Работают над ошибками. Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, определяют одушевлённые существительные как члены предложения.		
10 3	5	Имена существительные собственные и нарицательные.	УР	Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Употребление строчной и прописной букв.	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры.		
10 4	6	Род имен существительных.	УР	Род, число, падеж существительных. Имена существительные общего рода.	Определяют род имен существительных. Составляют словосочетания или предложения с существительными, определения рода которых вызывает затруднения.		
10 5	7	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	УО НЗ	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Распознают имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.		

10 6	8	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	УО НЗ	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Распознают имена существительные, которые имеют форму только единственного числа Выделяют такие существительные в текстах, составляют с ними предложения.		
10 7	9	Три склонения имен существительных.	УР	Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	Определяют тип склонения имен существительных. Склоняют имена существительные. Составляют таблицу.		
10 8	10	Падеж имен существительных.	УР	Род, число, падеж существительных. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем.	Определяют падеж имен существительных. Выделяют падежные окончания.		
10 9	11	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	УО НЗ	Род, число, падеж существительных. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем.	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.		
11 1	12	Урок – практикум по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе».	УР	Орфографические правила, связанные с правописанием морфем.	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.		
11 1	13	Р/Р. Подготовка к изложению от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	УР К		Готовятся к изложению по тексту упр. 547.		
11 2	14	Р/Р. Написание изложения от 3-го лица по тексту В. Астафьева.	УР К		Пишут изложение по тексту упр. 547.		

11 3	15	Множественное число имен существительных.	УР	Множественное число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Трудные случаи ударения в словах.	Работают над типичными ошибками. Определяют морфологические признаки множественного числа имен существительных. Склоняют имена числительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания ь знака после шипящей на конце слова.		
11 4	16	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	УО НЗ	Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных после шипящих и ц в словах разных частей речи.	Усваивают правило написание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.		
11 5	17	Урок – практикум по теме «Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных».	УР	Орфографические правила, связанные с правописанием морфем.	Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога.		
11 6	18	Морфологический разбор имени существительного.	УР	Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных. Пишут диктант.		

11 7	19	Повторение по теме «Имя существительное».	Ур	Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имен существительных.		
11 8	20	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	УР К		Выполняют контрольную работу		
11 9	21	Анализ контрольной работы.	УР К		Выполняют работу над ошибками. Выполняют тесты.		

Имя прилагательное- 14(10+4)час

12 0 12 1	1,2	Имя прилагательное как часть речи.	УР	Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения, тексты с именем прилагательным.		
12 2 12 3	3,4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	УР	Род, число, падеж имен прилагательных. Правописание окончаний в словах разных частей речи.	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут выборочной диктант, выделяя окончания имён прилагательных.		
12 4	5	Р/Р. Описание животного.	УО НЗ	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Особенности описания.	Воспринимают описание животного как вариант описания. Работа с текстом В.Карпова, выделяют описание животного. Составляют предложения, описывая домашних животных.		

12 5	6	Р/Р. Изложение по рассказу А. Куприна «Ю-ю».	УР		Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.		
12 61 27	7,8	Прилагательные полные и краткие.	УО НЗ	Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Виды сказуемого. Трудные случаи ударения в словах (краткие прилагательные)	Исправляют типичные ошибки. Распознают полные и краткие формы имен прилагательных. Образуют краткие формы имен прилагательных; выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными.		
12 8	9	«Морфологический разбор имени прилагательного».	УР	Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных.		
12 9	10	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	УР		Отвечают на контрольные вопросы. Работают со словарём. Списывают текст, указывают в тексте падежи имен существительных и прилагательных		
13 0	11	Р/Р. Написание сочинения на тему «Как я испугался» по плану.	УР К		Готовятся к сочинению на тему «Как я испугался» по плану, данному в учебнике. Вводят в сочинение описание ежа. Пишут сочинение на тему «Как я испугался» по плану.		
13 1	12	Тест «Имя прилагательное».	УР К				

13 2	13	Анализ теста	УР К		Исправляют типичные ошибки. Выполняют тест. Проверяют тест по предложенным ключам. Объясняют ошибки.		
13 3	14	РР Комплексный анализ текста.	УР К		Анализируют текст по плану.		
Глагол- 30(24+6)час							
13 4	1	Глагол как часть речи.	УР	Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.		
13 5	2	Не с глаголами.	УО НЗ	Слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
13 6	3	Р/Р. Рассказ.	УО НЗ	Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.	Работают с иллюстрацией. Отвечают на вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ.		
13 7	4	Неопределённая форма глагола.	УР	Глагол как часть речи. Инфинитив.	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме.		
13 8	5	Р/Р. Устное изложение статьи Б. Тимофеева.	УР К		Устно пересказывают текст, выписывают глаголы в неопределённой форме.		

13 9	6	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	УР	Инфинитив. Правописание окончаний в словах разных частей речи.	Усваивают правило правописание – <i>тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения или связный текст.		
14 0	7	Закрепление по теме «Правописание <i>- тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах».	УР	Инфинитив. Правописание окончаний в словах разных частей речи.	Выполняют упражнение, руководствуясь усвоенным правилом.		
14 1	8	Виды глагола.	УО НЗ	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Выписывают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-</i> (<i>раз-</i>).		
14 2	9	Буквы <i>е - и</i> в корнях с чередованием.	УО НЗ	Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание согласных в корнях слов.	Усваивают правило написания букв <i>е - и</i> в корнях с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
14 3	10	Урок – практикум по теме «Буквы <i>е - и</i> в корнях с чередованием».	УР		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
14 4	11	Р/Р. Невыдуманный рассказ (о себе).	УР К	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного стиля. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведенное в упражнении изложение ученика, указывают на недочёты, записывают исправленный вариант.		

14 5	12	Р/Р. Представление устных рассказов на тему <i>«Как я однажды...»</i> .	УР К	Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления	Представляют устный рассказ на тему <i>«Как я однажды...»</i> . Рецензируют работы одноклассников. Исправляют типичные ошибки.		
14 6	13	Время глагола.	УР	Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени.		
14 7	14	Прошедшее время.	УР	Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Словообразование и изменение форм слов.	Определяют способ образования глаголов в прошедшем времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени, образуют глаголы от неопределённой формы. Записываются примеры глаголов, которые часто произносятся неправильно.		
14 8	15	Настоящее время.	УР	Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст <i>«Сегодня на улице...»</i> . Составляют словосочетания. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.		
14 9	16	Будущее время.	УР	Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Основные способы образования слов.	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять-двадцать лет.		

15 0	17	Спряжение глаголов.	УР	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Основные нормы ударения в словах.	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания и предложения.		
15 1	18	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	УР	Спряжение глаголов. Правописание окончаний в словах разных частей речи.	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
15 2	19	Урок – практикум по теме «Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием».	УР	Спряжение глаголов. Правописание окончаний в словах разных частей речи.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
15 3	20	Тест по теме «Глагол».	УР К	Спряжение глаголов. Правописание окончаний в словах разных частей речи.	Выполняют тест.		
15 4	21	Р/Р. Устное составление диалога по рисунку «Нарушитель».	УР К	Диалоги разного характера. Оформление диалога на письме	Объясняют типичные ошибки. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, обозначают спряжение глаголов.		
15 5	22	Морфологический разбор глагола.	УР	Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Характеризуют глаголы по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глагола.		
15 6	23	Р/Р. написание сжатого изложения «Шоколадный торт».	УР К		Пишут сжатое изложение по тексту упражнения.		

15 7	24	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	УР	Орфографические правила, связанные с употреблением Ъ	Исправляют типичные ошибки. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
15 8	25	Урок практикум по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа».	УР	Орфографические правила, связанные с употреблением Ъ и Ь	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.		
15 9	26	Употребление времен.	УО НЗ	Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.		
16 0	27	Повторение по теме «Глагол».	УР	Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания.		
16 1	28	Закрепление изученного о глаголе. Подготовка к контрольной работе.	УР	Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции	Закрепляют изученное о глаголе, готовятся к контрольной работе.		
16 2	29	Контрольная работа по теме «Глагол».	УР К		Выполняют контрольную работу.		

16 3	30	Анализ контрольной работы	УР К		Анализируют и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.		
Повторение и систематизация изученного – 7 (5+2)час							
16 4	1	Разделы науки о языке.	УО Н		Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.		
16 5	2	Орфограммы в приставках и корнях слов.	УР	Орфографические правила, связанные с правописанием морфем.	Систематизируют орфограммы в приставках и корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.		
16 6	3	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ь и ы.	Ур	Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Орфографические правила, связанные с употреблением Ъ и Ь	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов. Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ь и ы. Графически обозначают орфограммы. Подбирают примеры, составляют тесты.		
16 7	4	Р/Р. Устный рассказ «Куда бы я хотел поехать летом и почему?»	УР К	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного стиля. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.	Составляют устный рассказ « <i>Куда бы я хотел поехать летом и почему?</i> », объясняя орфограммы в опорных словах.		

16 8	5	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	УР	Пунктуация как раздел правописания. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.		
16 9	6	Контрольное тестирование за курс 5 класса	УР К		Выполняют итоговое тестирование за курс 5 класса.		
17 0	7	Р/Р. Устное сообщение на тему «Изучайте русский язык».	УР К	Отражение в языке культуры и истории народа.	Исправляют ошибки, допущенные в тестах. Выступают с устным сообщением «Изучайте русский язык».		
17 1- 17 5	1- 5	Резерв					

Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ.— М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897., с. 14.
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: –М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения.).
3. «Рабочая программа. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Вако, 2014г.)
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ школы с. Гражданка
5. Устав МБОУ школы с. Гражданка.
6. Учебный план МБОУ школы с. Гражданка
7. Положение о рабочей программе школы с. Гражданка.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщение к духовному богатству русской культуры и литературы. Русский язык также является основой интеллектуального и эстетического развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой

деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ школы с. Гражданка на изучение русского языка в классе отводится 204 часов (6 час. в неделю). Государственная программа М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. рассчитана на 6 часов в неделю - 204 часа в год. Преподавание ведётся по учебнику «Русский язык. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2014.

Курс русского языка 6 класса направлен на достижение следующих целей:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
-

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и

плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, контрольных работ

Требования к результатам освоения программы по русскому (родному) языку

**Личностные
результаты**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) освоение функциональной грамотности у учащихся формулирует возможность объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина

**Метапредметные
результаты**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога (и диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- умение находить и извлекать информацию, анализировать и интегрировать полученную информацию, формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной

жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

<p>Предметные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
-------------------------------------	---

Содержание учебного предмета

Содержание программы

Введение

Русский язык – один из развитых языков мира 2ч

Тема 1

Повторение изученного в 5 классе. Культура речи 19 ч.

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Развитие речи

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 2

Лексика и фразеология. Культура речи 19 ч.

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.

Тема 3

Словообразование и орфография. Культура речи 30 ч.

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы Ыи И после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

Обучающиеся должны уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Тема 4

Имя существительное. Культура речи 22 ч.

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

Развитие речи

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

Обучающиеся должны уметь: различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Тема 5

Имя прилагательное. Культура речи 26 ч.)

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные

прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Цв суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

Обучающиеся должны уметь: различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 6

Имя числительное. Культура речи 21 ч.

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся должны уметь: различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием

Тема 7

Местоимение. Культура речи 24ч.

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся должны уметь: различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Тема 8

Глагол. Культура речи 30 ч.

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Развитие речи

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Обучающиеся должны знать: морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.

Обучающиеся должны уметь: различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Тема 9

Повторение изученного в 6 классе 11 ч.

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Резервные уроки – 2 часа

Обучающиеся должны знать: изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный итоговый диктант

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- 1) Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч.. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. М.:Просвещение, 2014.
- 2) Примерная программа по русскому языку 5-9 кл. – 11 изд. –М.:Просвещение, 2010.
- 4) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2000.
- 5) Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.- 2 изд. – М.:ВАКО, 2014.
- 6) Сборник диктантов. 5-9 классы. Сост. В.Н. Горшкова. – М.: ВАКО, 2013.
- 7) Русский язык: 6 класс Контрольно-измерительные материалы. /Аксенова Л.А. – М. издательство «Экзамен», 20110.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	№ урока	Тема раздела, урока	Дата проведения	Элемент содержания	Основные виды деятельности	Тип урока	Примечание
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)							
1	1	Русский язык – один из развитых языков мира		Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока.	УОНЗ	
2	2	Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.		Цель общения, ситуация общения, правила общения	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока.	УОНЗ	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (12 ч.)							

3	1	Фонетика. Орфоэпия.		Систематизация изученного о звуковой системе языка	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	УПО СД	
4	2	Морфемы в слове		Систематизация изученного о морфемах.	Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов.	УПО СД	
5	3	Орфограммы в приставках и корнях слов		Правописание согласных и гласных в корнях слов и приставках	Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.	УПО СД	
6	4	Части речи.		Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов.	УПО СД	
7	5	Орфограммы в окончаниях слов.		Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов.	Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	УПО СД	
8	6	Словосочетание.		Словосочетание, типы словосочетаний	Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания.	УПО СД	
9	7	Простое предложение. Знаки препинания		Простое предложение, грамматическая основа предложения	Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с	УПО СД	

					обращениями.		
10	8	Сложное предложение. Запятая в сложном предложении		сложное предложение, грамматическая основа предложения	Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом и и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом и. Расстановка знаков препинаний.	УПО СД	
11	9	Синтаксический разбор предложений		Характеристика предложений.		УПО СД	
12	10	Прямая речь. Диалог		Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога	Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.	УПО СД	
13	11	Контрольный диктант		Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»	Написание диктанта, выполнение задания	УРК	
14	12	Анализ контрольного диктанта.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	работа над ошибками.	УК	
ТЕКСТ(5ч)							
15	1	Текст, его особенности		Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами	УОНЗ	
16	2	Тема и основная мысль текста.		Заглавие текста Принцип деления на части.	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности.		
17	3	Основные признаки текста		Начальное и конечное предложения текста. Ключевые слова	Нахождение ключевых слов	УОНЗ	

18	4	Текст и стили речи		Стили речи.	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений.	УОНЗ	
19	5	Официально-деловой стиль речи		Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.	Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.	УОНЗ	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 ч.)							
20 21	1,2	Слово и его лексическое значение.		Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Ан-тонимы. Толковые словари	Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте. Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм	УПО СД	
22	3	Р/Р Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)		приемы собирания и оформления материалов к сочинению, тема и подтема	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению	УОНЗ	
23	4	Общеупотребительные слова.		Сфера употребления лексики.	Выделение в речи общеупотребительных и неупотребительных слов; находить их в текстах.	УОНЗ	

24	5	Профессионализмы.		Сфера употребления лексики.	Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмам и. Определение сферы употребления 25 профессионализмов.	УОНЗ	
25	6	Диалектизмы.		Сфера употребления лексики. Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики.	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова.	УОНЗ	
26	7	Р/Р Сжатое изложение		Понятие текста; тема, основная мысль текста	Написание сжатого изложения.		
27 28	8,9	Исконно русские и заимствованные слова.		Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные языки -источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов	Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения	УОНЗ	
29	10	Новые слова (неологизмы)		Образование новых слов в языке как один из путей пополнения словарного состава языка. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы.	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение	УОНЗ	

					лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.		
30 31	11, 12	Устаревшие слова.		Историческая изменчивость словарного состава языка. Основные причины появления устаревших и новых слов. Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Наблюдение за использованием устаревших слов в тексте.	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.	УОНЗ	
32	13	РР Словари.		Словари русского языка	Работать со словарями Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов	УОНЗ	
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.(6ч)							
33 34	1,2	Фразеологизмы.		Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.	Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения.	УОНЗ	
35	3	Источники фразеологизмов		Фразеологическое богатство русского языка.	Осознание источников появления некоторых фразеологизмов и способность их определять. Составление предложений с фразеологизмами.	УОНЗ	
36	4	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология			Отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу, лексическая работа с текстом.	УОНЗ	

37	5	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»			Выполнение контрольной работы	УРК	
38	6	Анализ контрольной работы			Работа над ошибками	УК	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.(30ч)							
39 40	1,2	Морфемика словообразование		Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость правописания слова от его строения.	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова	УПО СД	
41	3	РР Описание помещения		Описание помещения	Анализ текстов, содержащих описания помещений.	УОНЗ	
42	4	РР Подготовка к написанию выборочного изложения по повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель»		Исходный текст повествовательного характера. Включение описания помещения в художественном стиле. Отрывок из повести А. С. Пушкина «Станционный смотритель»	Анализ исходного текста, его пересказ, написание выборочного изложения.	УОНЗ	
43	5	РР Написание выборочного изложения по повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель»				УРК	
44 45	6,7	Основные способы образования слов в русском языке.		Основные способы образования слов в русском языке.	Составление цепочки однокоренных слов. Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования.	УОНЗ	
46	8	Этимология слов. Этимологические словари.		Этимологические словари, особенности построения словарных статей в этимологических словарях.	Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.	УОНЗ	

47	9	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.		Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение - описание помещения	Систематизация материалов для написание сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	УОНЗ	
48	10	РР Сочинение-описание помещения				УПК	
49	11	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС- // -КАС-		Буквы О-А в корне КОС-КАС	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -кас- и -кос- Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	УОНЗ	
50	12	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – ГОР-// -ГАР-		Буквы О-А в корне ГОР-ГАР	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -гор- и -гар- Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	УОНЗ	
51	13	Буквы О-А в корне – ЗАР-// -ЗОР-		Буквы О-А в корне ЗОР-ЗАР	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -зор- и -зар- Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	УОНЗ	
52	14	Буквы Ы-И после приставок.		Буквы И и Ы после приставок на согласные	Усвоение правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	УОНЗ	
53	15	Проверочная работа «Чередующиеся гласные в корне»		Корни с чередованием О-А	Выполнение теста, осложненное списывание. Систематизация знаний по теме	УОНЗ	

54 - 57	16 - 19	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.		Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ - от их значения.	Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение значения приставки	УОНЗ	
58	20	Соединительные О-Е в сложных словах		Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные гласные в сложных словах	Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.	УОНЗ	
59 60	21, 22	Сложносокращенные слова		Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.	Усвоение понятия сложносокращенного слова. Образование сложносокращенных слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных в упражнении	УОНЗ	
61 62	23, 24	РРСочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».		Урок развития речи	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	УОНЗ УРК	
63	25	Морфемный и словообразовательный разбор слов		Правила и схемы разбора	Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке..	УОНЗ	

64 65	26, 27	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту		Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования.	УПО СД	
66	28	Контрольный диктант по теме «Словообразование»			Написание диктанта	УРК	
67	29	Анализ контрольного диктанта.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками	УК	
68	30	Комплексный анализ текста		Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста	определять тему, основную мысль текста, озаглавливать его	УРК	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22ч)							
69 70	1,2	Повторение изученного об имени существительном.		Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных. Определение способа образования существительных.	УПО СД	
71	3	РР Письмо другу		Форма и содержание письма	Написание письма другу.	УОНЗ	
72	4	Разносклоняемые имена существительные		Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Склонение разносклоняемых имён существительных,		

73	5	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>		Правописание разносклоняемых существительных	Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом	УОНЗ	
74	6	РР Устное публичное выступление о происхождении имени		Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог), следование этическим нормам и правилам ведения диалога	Устное выступление о происхождении имён.		
75 76	7,8	Несклоняемые имена существительные.		Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	УОНЗ	
77	9	Род несклоняемых имен существительных		Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными.	УОНЗ	
78	10	Имена существительные общего рода		Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.	УОНЗ	
79	11	Морфологический разбор существительных.		Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного	УОНЗ	

80	12	РР Подготовка к написанию сочинения по личным наблюдениям		Сочинение, его замысел, основная мысль	Подготовка и написание сочинения	УОНЗ	
81	13	РР Сочинение-описание по личным наблюдениям				УПК	
82 83	14, 15	НЕ с существительными.		Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работа с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	УОНЗ	
84	16	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и -ЩИК.	-	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> (<i>-щик</i>). Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	УОНЗ	
85	17	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК		Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	УОНЗ	
86 87	18 19	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.		Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм..	УОНЗ	

88	20	Повторение и обобщение изученного материала.		Повторение темы «Имя существительное»	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. словообразования.	УПО СД	
89	21	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»	Написание диктанта	УРК	
90	22	Анализ контрольного диктанта.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками	УК	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ(26ч)							
91 92	1,2	Повторение изученного в 5 классе.		Систематизация изученного об имени прилагательном	Распознавать имена прилагательные на основе общего ГЗ, общих признаков, определять роль прилагательных в тексте, синтаксическую роль. Уметь обосновывать выбор падежных окончаний имен прилагательных, употреблять прилагательные в качестве эпитетов.	УПО СД	
93	3	РР Сочинение-описание природы		Структура типа текста описание, пейзаж, выразительные средства	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.	УОНЗ	

94 95	4,5	Степени сравнения имен прилагательных		Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных	Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.	УОНЗ	
96	6	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные		Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные.	УОНЗ	
97	7	Относительные прилагательные		Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.	УОНЗ	
98	8	РРВыборочное изложение по повести А.С.Пушкина		Детали художественного описания.	Выразительное чтение, ответы на вопросы, составление плана, пересказ, написание изложения по произведению художественной литературы.	УОНЗ	
99	9	Притяжательные прилагательные имени прилагательного		Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста.	УОНЗ	

10 0	10	Морфологический разбор		Схема разбора прилагательного	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.	УОНЗ	
10 1 10 2	11, 12	НЕ с прилагательным		Умение отличать <i>не</i> -частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	УОНЗ	
10 3	13	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных		Правописание О-Е после шипящих	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	УОНЗ	
10 4	14	РР комплексный анализ текста - описания		Детали художественного описания.	Работа с текстом.	УРК	
10 5- 10 7	15 - 17	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.		Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных.	Усвоение правила написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	УОНЗ	
10 8	18	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-		Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	Усвоение правила написания суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	УОНЗ	

10 9 11 1	19 - 21	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных	УОНЗ	
11 2	22	Р.Р. Устное публичное выступления о произведениях народного промысла		Устное публичное выступление, его структура, сферы употребления.	Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.	УОНЗ	
11 3 11 4	23, 24	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»		Повторение по теме: «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. словообразования.	УПО СД	
11 5	25	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	Написание диктанта	УРК	
11 6	26	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками	УК	
				ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ(21ч)			
11 7 11 8	1,2	Имя числительное как часть речи.		Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков произношения числительных,	УОНЗ	

					записанных цифрами		
11 9	3	Простые и составные числительные		Понятие о простых и составных числительных.	Распознавать простые, сложные и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	УОНЗ	
12 0 12 1	4,5	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		Правило постановки мягкого знака в числительных.	Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	УОНЗ	
12 2	6	РР Подготовка к написанию выборочного изложения на тему «Митраша»		Изложение на основе текста учебника литературы	Написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.	УОНЗ	
12 3	7	РР Написание выборочного изложения на тему «Митраша»				УПК	
12 4	8	Порядковые числительные.		Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, –тысячный, –миллионный, –миллиардный.	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными.	УОНЗ	
12 5	9	Склонение порядковых числительных				УОНЗ	

12 6	10	Разряды количественных числительных.		Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.	Определение разрядов количественных числительных.	УОНЗ	
12 7- 12 9	11 - 13	Числительные, обозначающие целые числа		Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении.	УОНЗ	
13 0	14	Дробные числительные		Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Склонение дробных числительных.	УОНЗ	
13 1 13 2	15 16	Собирательные числительные		Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными.	Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Склонение собирательных числительных. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.	УОНЗ	
13 3	17	РР. Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»		Расширение представления о публичном выступлении, особенности выступления - призыва	. Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	УОНЗ	
13 4	18	Морфологический разбор имени числительного		Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	УОНЗ	

13 5	19	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»		Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. словообразования.	УПО СД	
13 6	20	Контрольная работа по теме «Имя числительное»		Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»	Написание контрольной работы	УРК	
13 7	21	Анализ контрольной работы.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками	УК	
МЕСТОИМЕНИЕ(24ч)							
13 8	1	Местоимение как часть речи.		Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи.	Характеристика местоимения как части речи.	УОНЗ	
13 9	2	. Личные местоимения.		Личные местоимения. Правильное употребление личных местоимений в речи	местоимения. Склонять личные местоимения по падежам.	УОНЗ	
14 0	3	Особенности склонения личных местоимений		Особенности склонения личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогом	Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.	УОНЗ	
14 1	4	Возвратное местоимение		Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме	Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> . устранение недочётов в употреблении местоимений.	УОНЗ	

14 2	5	РР Рассказ по сюжетным картинкам		Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405)	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.	УОНЗ	
14 3	6	Вопросительные местоимения		Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями	Склонение вопросительных местоимений.. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений.	УОНЗ	
14 4 14 5	7,8	Относительные местоимения		Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Составление предложений с местоимениями.	УОНЗ	
14 6	9	РР Роль местоимений в тексте		Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений	Работа с текстом	УПК	
14 7	10	Неопределенные местоимения Образование неопределенных местоимений		Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении	Распознавать неопределенные местоимения. Определение способов образования неопределенных местоимений.	УОНЗ	
14 8	11	Правописание неопределенных местоимений		. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений		УОНЗ	

14 9- 15 1	12 - 14	Отрицательные местоимения		Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора не и ни и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	УОНЗ	
15 2	15	Проверочная работа «Правописание неопределенных и отрицательных местоимений		Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	Отработка правописания местоимений	УРК	
15 3	16	Притяжательные местоимения.		Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.		
15 4	17	РР Сочинение-рассуждение по упр. 481		Структура сочинения-рассуждения, языковые особенности	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.	УРК	
15 5	18	Указательные местоимения		Указательные местоимения, их значение, употребление в речи	Распознавать указательные местоимения, склонять их	УОНЗ	

15 6	19	Определительные местоимения		Определительные местоимения. Значение, употребление в речи	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях.	УОНЗ	
15 7	20	Морфологический разбор местоимений		Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения, найти местоимение по его морфологическим признакам	УОНЗ	
15 8	21	РР Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»		Типы речи, их особенности, «картина в картине».	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	УОНЗ	
15 9	22	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»		Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. словообразования.	УПО СД	
16 0	23	Контрольная работа по теме «Местоимение»		Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	Написание контрольной работы	УРК	
16 1	24	Анализ контрольной работы.		Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками	УК	
ГЛАГОЛ(30ч)							

16 2- 16 4	1- 3	Повторение изученного о глаголе		Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи.	Знать морфологические признаки глаголов, синт. роль в предложении, условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глаголов, гласной перед суффиксом – Л- в глаголах прошедшего времени, правило написание НЕ с глаголами. Уметь применять правила правописания: –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах, гласной в безударных личных окончаниях глаголов, гласной перед суффиксом – Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами	УПО СД	
16 5	4	РР Сочинение- рассказ по упр. 517		Тип речи - повествование. Ком- позиция рассказа	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему	УОНЗ	
16 6 16 7	5,6	Разноспрягаемые глаголы		Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы.	УОНЗ	

16 8 16 9	7,8	Глаголы переходные и непереходные		Понятие о переходных глаголах	Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами	УОНЗ	
17 0	9	Наклонение глаголов.		Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в	УОНЗ	
17 1	10	Изъявительное наклонение		Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.	изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении	УОНЗ	
17 2	11	РР Подготовка к написанию классного обучающего изложения на тему «Витькина гайка»		Изложение на основе текста учебника	Написание изложения	УОНЗ	
17 3	12	РР Написание классного обучающего изложения на тему «Витькина гайка»				УПК	
17 4 17 5	13 14	Условное наклонение		Понятие об условном наклонении. Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения.	УОНЗ	
17 6 17 7	15 16	Повелительное наклонение.		Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание <i>ь</i> после согласных Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения	Распознавать глаголы в повелительном наклонении.	УОНЗ	
17 8	17	РР Рассказ по сюжетным рисункам		Композиция рассказа. Сюжет	Написание рассказа по сюжетным картинкам	УПК	

17 9	18	Употребление наклонений глагола		Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.	Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения.	УОНЗ	
18 0 18 1	19 20	Безличные глаголы		Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами. Сопоставление личных и безличных глаголов	УОНЗ	
18 2	21	РР Рассказ на основе услышанного		Композиция рассказа на основе услышанного, языковые особенности	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного	УРК	
18 3	22	Морфологический разбор глагола		Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.	УОНЗ	
18 4- 18 6	23 - 25	Правописание гласных в суффиксах глаголов		Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова(-ева-), -ыва(-ива-)</i> .	Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	УОНЗ	
18 7 18 8	26 27	Повторение изученного по теме «Глагол»		Повторение по теме: «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. словообразования.	УПО СД	

18 9	28	Контрольный диктант по теме «Глагол»		Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»	Написание диктанта	УРК	
19 0	29	Анализ контрольного диктанта.		Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов	Работа над ошибками	УК	
19 1	30	РР Комплексный анализ текста		Основные признаки текста	Работа с текстом	УРК	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ (11ч)							
19 2	1	Разделы науки о языке.		Язык и его значение.	Знать единицы языка, изученные в 5 и 6 классах, а также разделы науки о языке, изучающие эти единицы; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке. Уметь рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке,	УПО СД	
19 3	2	Орфография. Орфограммы в приставках		Орфографический разбор слов.	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.	УПО СД	
19 4	3	Орфограммы в корне слова.		Орфографический разбор слов.		УПО СД	
19 5	4	Орфограммы в суффиксах и окончаниях.		Орфографический разбор слов.		УПО СД	

19 6 19 7	5,6	Пунктуация. Пунктуационный разбор		пунктуационный разбор	Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; знать выделительную и разделительную функции знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; знать об условиях выбора знаков препинания. Уметь разграничивать знаки выделения и деления; узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обозначать условия выбора нужных знаков препинания; производить пунктуационный разбор.	УПО СД	
19 8	7	Р.р. Сочинения на выбранную тему			Знать понятия темы и основной мысли сочинения, типов текста, стилей речи. Уметь выбирать тему сочинения, определять его основную мысль, собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли, составлять сложный план, создавать собственный текст на выбранную тему, совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.	У РК	

19 9	8	Словообразование. Морфемный разбор слова.			Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования, уметь определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слов, распознавать корни с чередованием, правильно писать наиболее распространенные слова с этими корнями,	УПО СД	
20 0	9	Морфология. Морфологический разбор слова.			Знать понятия «часть речи», «именные части речи», постоянные и непостоянные морфологические признаки именных частей речи, их синтаксическую функцию; порядок морфологического разбора частей речи. Уметь определять формы изменения именных частей речи, ГЗ и ЛЗ частей речи, выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи.	УПО СД	
20 1	10	Контрольное тестирование.			Знать: теоретический материал по изученным темам.. Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое	УРК	

					высказывание.		
20 2	11	Синтаксис. Синтаксический разбор		Синтаксический разбор	Знать предмет изучения синтаксиса, структурные отличия простых и сложных предложений, знать о делении сложных предложений на группы (союзные и бессоюзные); знать порядок синтаксического разбора простого и сложного предложения. Уметь определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять схемы простых и сложных предложений, производить частичный и полный разбор простого и сложного предложения.	УПО СД	
20 3- 21 0		Резерв					

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ.— М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897., с. 14.
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: –М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения.).

3. «Рабочая программа. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Вако, 2014г.)
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ школы с. Гражданка
5. Устав МБОУ школы с. Гражданка.
6. Учебный план МБОУ школы с. Гражданка
7. Положение о рабочей программе школы с. Гражданка.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Курс русского языка направлен на достижение **следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью

духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения,

информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ школы с. Гражданка на изучение русского языка в классе отводится 140 часов (4 час. в неделю). Преподавание ведётся по учебнику «Русский язык. 7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2014.

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, контрольных работ

Требования к результатам освоения программы по русскому (родному) языку

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. _Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной

функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность пополнить словарный запас родного языка; способность оценивать речевое самосовершенствование;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>4) освоение функциональной грамотности у учащихся формулирует возможность объяснять и отстаивать свое мнение в различных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и этических ценностей, а также обязанностей гражданина</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами аудирования, чтение текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски, электронные ресурсы; умение систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с помощью различных средств коммуникации; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно использовать языковые средства в письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил культуры устного и письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать полученные знания и навыки в межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения;</p> <p>4) умение находить и извлекать информацию, анализировать и интегрировать полученную информацию, интерпретировать и оценивать её, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения проблем</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической системы родного языка; осознание эстетической функции родного языка.</p>

Содержание учебного предмета

Содержание программы

РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Баранов М. Т. и др. Русский язык: Учебник. 7 класс / М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2014
2. Программа для общеобразовательных школ «Русский язык. 5-9 кл.», авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Москва, «Просвещение», 2008
3. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс / А. Б. Малюшкин, Л. Н. Иконническая. - М.: Сфера, 2006.
4. И.В.Текучева тесты по русскому языку 7 класс. - М.: Экзамен, 2004.
5. И.В.Текучева Контрольные и проверочные работы по русскому языку 7 класс. - М.: Экзамен, 2005
6. Н.Г.Горашова Поурочное планирование по русскому языку . 7 класс. - М.: Экзамен, 2006

7. КИМ русский язык 7 класс Москва ВАКО 2011

- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота. ру <http://www.navigators.gramota.ru/>
- Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Календарно-тематическое планирование

№ п / п	№ у р о к а	Тема раздела, урока	Д а т а п р о в е д е н и я	Элемент содержания	Основные виды деятельности	Т и п у р о к а	П р и м е ч а н и е
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 Ч.)							

1	1	Русский язык как развивающееся явление.	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Развитие, совершенствование, изменение языка	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока.	У О НЗ	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (13 Ч.)						
2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор	Основные синтаксические понятия. Порядок разбора	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.	У П О С Д	

3	2	Пунктуация . Пунктуационный разбор		Знаки препинания при обращении, однородных членах, прямой речи, сложном предложении	Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов.	У П О С Д	
4	3	Лексика и фразеология		Основные лексические понятия	Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.	У П О С Д	
5	4	Фонетика и орфография .		Фонетический разбор слова. Разделительный Ъ и Ь. О-Е-Ё после шипящих	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов.	У П О С Д	
6	5	Словообразование и орфография .		Морфемный и словообразовательный разбор	Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	У П О С Д	

7 , 8	6 , 7	Морфологи я и орфография .	Грамматически е признаки частей речи	<p>Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают текст и рассуждают на его основе. Формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют МРЧР. Соотносят и обосновывают выбор орфографических видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками.</p>	У П О С Д	
-------------	-------------	-------------------------------------	--	--	-----------------------	--

9	8	РР Текст		Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста.	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры	У П О С Д	
10	9	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога.		Диалог как текст. Виды диалога.	Создают диалоги устно и письменно	У О НЗ	
11	10	РР Стили литературного языка. Публицистический стиль.		Стили речи. Особенности публицистического стиля.	Работа с текстами разных стилей, выявление особенностей ПС	У О НЗ	
12	11	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах»		Проверка знаний	Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	УР У	

1 3	1 2	Анализ контрольной работы		Систематизация знаний	Развивают орфографическую и пунктуационную зоркость, освоить содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования	У К	
1 4	1 3	Обучение написанию сочинения по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»		Развитие речи	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей	УР Р	
Морфология и орфография. Культура речи -							
Причастие – 31 (26+5)час.							

1 5	1	Повторение сведений о глаголе.		Вид, спряжение, правописание глагола	характеризуют общекатегориальное значение, морфол признаки и синтак роль Г.	У К	
1 6	2	Понятие о причастии		Признаки причастий. Отличие от других частей речи Сходство и различие с прилагательным и глаголом	характеризуют общекатегориальное значение, морфол признаки и синтак роль П. Рассуждают с обоснованием собственного мнения об особенностях П как части речи. Находят и дифференцируют П по указанным признакам в предложениях и тексте., работают над орф, пункт, синт, стилями.	У О НЗ	

1 7	3	РР Публицисти ческий стиль	Умение определять тексты публицистичес кого стиля	<p>Определяют ПС как функциональ ную разновидност ь языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки ПС в текстах. Создают устное выступление в ПС., записывают развернутый план и рабочие материалы. Выступают перед аудиторией с подготовлен ным текстом- убеждением.</p>	У О НЗ
--------	---	-------------------------------------	---	---	--------------

1 8	4	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		Определение гласных в окончаниях причастий	Выявляют путем наблюдения особенности склонения П. Склоняют словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях П. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом.	У О НЗ	
1 9	5	Понятие о причастном обороте		Понятие причастного оборота, нахождение в предложении	Определяют ПО, анализируют словосочетания с П. Опознают одиночные П и ПО в пр-ях. Анализируют условия обособления ПО. Выполняют творческое задание - описание окрестностей с элементами рассуждения.	У О НЗ	
2 0	6	Знаки препинания при причастном обороте		Границы причастного оборота, условие обособления		У О НЗ	

2 1	7	РР Описание внешности человека		Развитие речи	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль ПО и П в портретных характеристиках.	УР Р	
2 2	8	Действительные и страдательные причастия		Отличие причастий друг от друга	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определениями ДП и СП. Оpoznают разные П, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при ПО.	У О НЗ	

2 3	9	Краткие и полные страдательные причастия		Страдательные причастия краткая и полная форма. Изменение и синтаксическая роль кратких причастий	Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой П. Определяют синтаксическую роль П в пр-иях. Пишут диктант	У О НЗ	
2 4	1 0	РР Изложение с изменением лица рассказчика (упр .116)		Развитие речи	Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения	УР Р	

2 5	1 1	Действительные причастия настоящего времени		Способ образования	Распознают ДПНВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют ДП от глаголов. Изучают правило орф.49. Выполняют упр, руководствуясь данным правилом. Работают с текстом, насыщенным	У О НЗ	
--------	--------	---	--	--------------------	--	--------------	--

2 6	1 2	Действительные причастия прошедшего времени		Способ образования	<p>Узнают ДППВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют ДП от глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенным и П изучаемой формы. Применять правило правописания гласных перед суффиксами ДППВ</p>	У О НЗ	
--------	--------	---	--	--------------------	--	--------------	--

27	13	Страдательные причастия настоящего времени	Способ образования	<p>Распознают СПНВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страд П. Образуют П от разных глаголов. Преобразуют сложное причастие в простое с ПО. Заменяют ДП на СП.</p>	У О НЗ
----	----	--	--------------------	---	--------------

2 8	1 4	Страдательные причастия прошедшего времени		Способ образования	Распознают СППВ. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют СП от разных глаголов. Списывают пр-ия с П, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	У О НЗ	
2 9	1 5	Р.р. Обучение сочинению-описанию по картине		Развитие речи	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей	У О НЗ	

3 0	1 6	Гласные перед Н в полных и кратких страдательн ых причастиях	Выбор гласной перед Н	Усваивают правило орф.51. Выполняют упр, руководствуя сь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетан ия и пр-ия с указанными П для описания внешности человека. Проводят самопроверк у усвоенного правила.	У О НЗ
--------	--------	--	--------------------------	--	--------------

3 1 3 2	1 7 , 1 8	Н –НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Условия выбора Н или НН	Усваивают правило орф. 52. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над орф и пункт. Читаю выразительно текст.	У О НЗ
3 3	1 9	Правописание Н – НН в отымённых и отглагольных прилагательных, в причастиях	Способы различения причастия от отглагольных прилагательных	Усваивают правило орф. 53. Выполняют упр, руководствуясь усвоенным правилом. Производят различные замены глаголов на краткие П или прилагательн	У О НЗ

3 4	2 0	Урок – практикум по правописани ю Н - НН	Условие выбора Н и НН в разных частях речи	ых на 9одноеоренн ые П. Читают и списывают текст, расставляя ЗП и выделяя суффиксы, работают над типом и стилем текста.	У К
3 5	2 1	Морфологич еский разбор причастий	Систематизац ия знаний	Характеризу ют П по его морфологич признакам. Выполняют устный и письменный МРЧР. Читаю т текст, обращая внимание на интонацию перечислени я.	У О НЗ
3 6	2 2	Не с причастиями	Условие выбора слитного и раздельного написания	Усваивают правило орф. 54. . Выполняют упр, руководствуя сь усвоенным	У О НЗ

3 7	2 3	Совершенство вание навыка правописани я НЕ с причастиями		Условие выбора слитного и раздельного написания	правилом. Выразительн о читают текст, работая над его особенностя ми. Тренируются в разных видах орф, связанных с написанием не со словом.	У К	
3 8	2 4	Практикум по правописани ю НЕ с разными частями речи		Условие выбора слитного и раздельного написания не с разными частями речи	.	У К	
3 9	2 5	Р.Р Обучение выборочном у изложению (по тексту упр. 151.)		Развитие речи	Излагают в письменной форме содержание прослушанно го текста, отбирая материал на определенну ю тему	У О НЗ	
4 0	2 6	Е-Ё после шипящих в суффиксах причастий		Условие написания	Усваивают правило орф. 55. Выполняют упр, руководствуя сь	У О НЗ	

4 1	2 7	Совершенствование правописания О-Е-Ё после шипящих		Условие написания	усвоенным правилом. Пишут диктант и составляют свои предложения	У К	
4 2	2 8	Повторение темы «Причастие»		Систематизация знаний	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. .	У К	
4 3	2 9	Комплексная контрольная работа по теме «Причастие»		Проверка знаний	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов	УР К	

4 4	3 0	Анализ комплексной контрольной работы		Систематизация знаний	орфограмм. .	У К	
Деепричастие – 9 (7+2)час							

4 5	1	Понятие о деепричастии.	морфологические и синтаксические особенности	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль Д. Опознают Д как самостоятельную часть речи.</p> <p>Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией.</p> <p>Корректируют пр-ия с нарушением нормы в употреблении Д.</p>	У О НЗ	
--------	---	-------------------------	--	---	--------------	--

4 6	2	Деепричаст ный оборот и знаки препинания при нём	Границы оборота, выделение тексте	в Определяют ДО. Опознают ДО т отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, опред. Его стиль, тип, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на Д при выполнении упр. Формируют навык обособления Д и ДО. Составляют свои пр-ия по рисункам и схемам. Уточняют функцию Д в худ.тексте.	У О НЗ	
--------	---	--	--	---	--------------	--

4 7	3	НЕ с деепричаст иями		Различие приставки НЕ- и частицы Не	Усваивают правило написание не с Д. Выполняют упр., руководствуя сь усвоенным правилом	У О НЗ	
4 8	4	Деепричаст ия совершенно го и несовершен ного вида.		Образование деепричастий	Опознают Д несов вида. Анализирую т материал таблицы. Образуют Д несов вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении Д и ДО.	У О НЗ	
4 9	5	РР Подготовка к сочинению- описанию по картине «Вратарь»		Развитие речи	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникати вной задачей.	УР Р	

5 0	6	РР Сочинение- описание по картине Григорьева «Вратарь»		Развитие речи		УР Р	
5 1	7	Систематизация и обобщение по теме «Деепричастие» Морфологический разбор деепричастия		Систематизация знаний	Характеризуют Д по его морф признакам и синт роли. Выполняют устный и письм МРД. Пишут свободный диктант по отрывку из худ произв	У К	
5 2	8	Комплексная контрольная работа по теме «Деепричастие»		Проверка знаний	Отвечают на контр. Вопросы Готовят сообщение по изуч теме на основе сложного плана со своими	УР К	

5 3	9	Анализ комплексной контрольной работы	Систематизация знаний	<p>примерами. Образуют различ. Формы Д и глаголов. Списывают текст, работая над отдельными видами орф и пунк правил. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.</p>	У К	
Наречие – 22 (19+3)час						
5 4	1	Наречие как часть речи	Морфологические и синтаксические признаки, отличие от других частей речи	<p>Фронтальная беседа с классом, работа по учебнику, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование</p>	У О НЗ	

5 5	2	Смысловые группы наречий		Определение по вопросу группы наречий	Работа с учебником, составление таблицы проектирование выполнения д/з,	У О НЗ	
5 6	3	Степени сравнений наречий		Образование наречий, отличие их от прилагательных	Работа с материалом учебника, практическая работа, лабораторная работа по тексту художественной литературы, выполнение тренировочных упражнений,	У О НЗ	
5 7	4	Морфологический разбор наречия		Систематизация знаний	работа по учебнику, словарная и орфоэпическая работа, выполнение тестовых заданий	У О НЗ	
5 8	5	РР Роль наречий в речи		Развитие речи		УР Р	
5 9	6	НЕ с наречиями на –о, -е		Условие выбора слитного и раздельного написания	Самостоятельная работа по дидактическому материалу, лингвистическая разминка,	У О НЗ	

6 0	7	НЕ с наречиями на –о, -е		Условие выбора слитного и раздельного написания	эвристическая беседа, работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа,	У К	
6 1	8	НЕ и НИ в отрицательных наречиях		Формирование умения различать на письме Е, И в приставках	Анализ предложений, работа по учебнику, объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений,	У О НЗ	
6 2	9	Н-НН в наречиях		Условия написания Н, НН	работа с материалом учебника, работа по алгоритму, работа с тестами, последующей взаимопроверкой,	У О НЗ	
6 3	1 0	РР Описание действий		Развитие речи	Коллективная работа с использованием алгоритма описания действий, работа по учебнику		

6 4	1 1	О-Е после шипящих на конце наречий		Формирования навыка написания	Работа с материалом учебника, практическая работа по алгоритму,	У О НЗ	
6 5	1 2	О-А на конце наречий		Формирование навыка написания	Работа с учебником, работа со словарем, работа с дидактическим материалом, выполнение упражнений,	У О НЗ	
6 6	1 3	РР Подробное изложение №272		Развитие речи	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей	УР Р	
6 7	1 4	Дефис в наречиях		Формирования навыка написания	работа с текстами, практическое выполнение заданий, выполнение	У О НЗ	
6 8	1 5	Дефис в наречиях		Формирования навыка написания	тренировочных упражнений,	У К	

6 9	1 6	Слитное и раздельно написание наречий		Формирования навыка написания	Самостоятел ьная работа, работа по учебнику, по составлению памятки, фронтальная работа с орфограмма ми	У О НЗ	
7 0	1 7	Слитное и раздельно написание наречий		Формирования навыка написания		У К	
7 1	1 8	Ь после шипящих на конце наречий		Формирования навыка написания	Коллективно е обсуждение проблемных зон, выполнение тестовой работы,	У О НЗ	
7 2	1 9	Повторение и обобщение по теме «Наречие»		Формирования навыка написания	Фронтальная беседа по вопросам, , анализ текстов, устная работа, составление таблицы	У К	
7 3	2 0	Повторение и обобщение по теме «Наречие»		Систематизац ия знаний		У К	
7 4	2 1	Комплексна я контрольна я работа по теме по теме «Наречие»		Проверка знаний	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания.	УР К	

7 5	2 2	Анализ комплексной контрольной работы		Систематизация знаний	Анализируют ошибки	У К	
Категория состояния – 5 (3+2) час							
7 6 7 7	1 2	Категория состояния как часть речи		Отличительные особенности, отличие от других частей речи	Определяют КС как часть речи. Различают КС и наречия. Опознают слова КС с разными значениями. Списывают	У О НЗ	
7 8	3	Морфологический разбор категории состояния		Систематизация знаний	пр-ия, выделяя слова КС как члены пр-ия, Читают выразительно поэтические отрывки, анализируют функцию КС. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и КС.	У О НЗ	

7 9	4	РР Подготовка к сжатому изложению №322		Развитие речи	Пересказыва ют кратко худ текст. Определяют стиль текста, составляют его план. Сжимают текст, используя изученные приемы.	УР Р	
5 0	5	РР Написание сжатого изложения №322		Развитие речи	Пишут изложение	УР Р	

Служебные части речи -1час

8 1	1	Самостояте льные и служебные части речи		Самостоятель ные и служебные части речи. Различия в значении и употреблении	Различают самост и служеб ЧР. Списывают поэтический текст, работая над орфограмма ми и знаками препинания, дифференци руют служ части речи. Читают текст выразительн о	У О НЗ	
--------	---	--	--	---	---	--------------	--

Предлог - 10 (8+2)час

8 2	1	Предлог как часть речи		<p>Особенности, отличие от других частей речи</p>	<p>Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с П. Группируют сл-соч по значению П. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляю вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.</p>	У О НЗ
--------	---	------------------------	--	---	---	--------------

8 3	2	Употреблен ие предлогов	Многозначност ь предлога, формирование орфографическ их умений	Знакомятся с теоретич сведениями. Составляют сл-соч, тренируясь в употреблени и П. Корректирую т неверное употребл П и падежей сущ, записывают сл-соч в исправленно м виде.	У О НЗ	
--------	---	-------------------------------	--	--	--------------	--

84	3	Непроизводные и производные предлоги	Отличие предлогов	<p>Распознают производные и производные П.</p> <p>Дифференцируют сл-соч с разными П.</p> <p>Анализируют ПР П по их происхождению.</p> <p>Исправляют неправильное употребление П. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление П. Работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.</p>	У О НЗ	
----	---	--------------------------------------	-------------------	---	--------------	--

8 5	4	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога		Отличие предлогов Систематизация знаний	Распознают простые и составные предлоги. Дифференциал-соч с простыми и составными П. Читают текст и работают над предложным и сл-соч и различными видами орфограмм.	У О НЗ	
8 6 8 7	5 6	РР Сочинение-описание по картине Сайкиной «Детская спортивная школа»		Развитие речи	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей	УР Р	

8 8 8 9	7 8	Слитное и раздельно написание производны х предлогов		Формирование навыков	Усваивают правило слитного и раздельного написания ПР п. Выполняют упр, руководствуя сь усвоенным правилом.	У О НЗ	
9 0	9	Систематиз ация и обобщение по теме «Предлог»		Систематизаци я знаний	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно- популярный текст Читают текст и работают над предложным и сл-соч и различными видами орфограмм.	У К	
9 1	1 0	Контрольн ый тест по теме «Предлог»		Проверка знаний	Соблюдать основные орфографиче ские и пунктуацион ные нормы	УР К	

Союз – 18 (16+2)час									Соблюда ть основны е орфогра фические и пунктуац ионные нормы
9 2	1	Союз как часть речи	Отличительные особенности союзов	<p>Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ. С. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют С. Классифицируют С как простые и составные, соч и подч. . Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью С.</p>	У О НЗ				

9 3	2	Простые и составные союзы		Отличие союзов	Распознают простые и составные С. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читаю текст об ученом, составляют план и пересказывают текст.	У О НЗ	
--------	---	---------------------------	--	----------------	---	--------------	--

9 4	3	Союзы сочинитель ные и подчинител ьные	Отличие союзов	<p>Распознаюи сочинит и подчинит С. Анализирую т материал для наблюдений. Выписывают сложные пр- ия, дифференци руя их по союзам. Составляют пр-ия, используя разные союзы. Усваивают правило постановки ЗП в союзных пр- ях. Выполняют упр, руководствуя сь усвоенным правилом. Строят схемы сложных пр- ий. Составляют пр-ия по схемам.</p>	У О НЗ	
--------	---	--	-------------------	---	--------------	--

9 5 9 6	4 5	Знаки препинания в простом и сложном предложении		Отличие простого предложения от сложного	Знакомятся с классификацией С по значению. ОpoznаюT разные по значению союзы.	У К	
9 7	6	Сочинительные союзы		Специфика данных союзов	Работают с таблицей постановки ЗП между ОЧП. Составляют пр-ия по схемам.	У О НЗ	
9 8	7	Подчинительные союзы.		Специфика союзов	ОpoznаюT разные по значению союзы. Подбирают свои примеры на употреблени	У О НЗ	
9 9 1 0 0	8 9	Пунктуационный практикум		Отличие простого предложения от сложного, постановка знаков препинания в простом предложении	е союзов в поэтической речи.	У К	

1 0 1	1 0	Морфологический разбор союзов		Систематизация знаний	<p>Знакомятся с классификацией С по значению. ОpoznаюT разные по значению подчинительные союзы в упр.</p> <p>Составляют СПП из данных простых.</p> <p>Составляют сложные предложения по схемам.</p> <p>Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.</p>	У О НЗ	
1 0 2	1 1	РР Обучение сочинению – рассуждению		Развитие речи	<p>Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в</p>	УР Р	

1 0 3	1 2	РР Сочинение- рассуждени е №383, 384		Развитие речи	соответствии с коммуникати вной задачей	УР Р	
1 0 4 1 4 0 5	1 3 4	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы		Формирование навыков правильного письма, отличие союзов от сочетаний слов	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упр, руководствуя сь усвоенным правилом. Повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограмм ы.	У О НЗ	

1 0 6 1 0 7	1 5 1 6	Систематизация и обобщение по теме «Союз»		Систематизация знаний	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предложениях и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	У К	
1 0 8	1 7	Контрольная работа по теме «Союз»		Проверка знаний	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	У К	
1 0 9	1 8	Анализ контрольной работы		Систематизация знаний		У К	
Частица – 17 (15+2)							

1 1 0	1	Понятие о частице	Особенности частиц, умение отличать от других служебных частей речи	<p>Производят морфол анализ Ч, изучают определение частицы как ЧР.</p> <p>Списывают пр-ия, выделяя Ч и обосновывая выбор.</p> <p>Работаю над значением Ч в пр-ях.</p>	У О НЗ	
-------------	---	-------------------	---	---	--------------	--

1	2	Формообразующие частицы	Нахождение частиц в тексте	Распознают Ч разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают приямлы и тексты, содержащие формообразующие Ч. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные Ч.	У О НЗ	
---	---	-------------------------	----------------------------	---	--------------	--

1	3	Смысловые частицы	Нахождение частиц в тексте	<p>Определяют, какому слову или какой части текста Ч придают смысловые оттенки. Списывают пр-ия, выделяя смысловые Ч, работают над интонацией в соответствии со смысловыми Ч.</p> <p>Производят замены Ч и наблюдают за изменением смысла.</p> <p>Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.</p>	У О НЗ
1					
2					

1	4	Р.Р. Обучение сочинению- рассуждени ю на тему «Как мне стать ...»		Развитие речи	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникати вной задачей	УР Р	
---	---	---	--	---------------	---	---------	--

1 1 4	5	Раздельное и дефисное написание частиц	Условия дефисного написания частиц	Усваивают правила слитного и дефисного написания Ч. Выполняют упр, руководствуя сь усвоенным правилом. Составляют свои пр-ия со словом то. Распределяю т слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматрива ют картину и готовят письменный текст выступления по картине.	У О НЗ
-------------	---	---	---	---	--------------

1 1 5	6	Раздельное и дефисное написание частиц Морфологический разбор частиц	Условия дефисного написания частиц Систематизация знаний	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные МРЧ. Группируют Ч по их написанию.	У К	
1 1 6 1 1 7	7 8	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Формирования навыка написания отрицательных частиц	Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	У О НЗ	
1 1 8 1 1 9	9 10	Различение частицы и приставки НЕ	Формирования умения различать отрицательные частицы	Изучают теоретические сведения. Выполняют упр, обозначая частицу НЕ и приставку	У К	

1 2 0	1 1	Практикум по теме «НЕ с различными частями речи»	Формирование умения писать Не слитно и раздельно с разными частями речи	не, Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сжатое изложение.	У К	
-------------	--------	--	---	--	--------	--

1 2 1	1 2	РР Сочинение- рассказ по данному сюжету		Развитие речи	Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста в соответствии с коммуникативной задачей	УР Р	
1 2 2 1 2 3	1 3 , 1 4	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ		Формирование умения различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях . Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях .	У О НЗ	

1 2 4	1 5	Повторение по теме «Частицы»		Систематизация знаний	<p>Отвечают на контрольные вопросы.</p> <p>Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и ЗП.</p> <p>Пишут свободный диктант по данному тексту.</p> <p>Заполняют таблицы.</p> <p>Готовят устный рассказ на заданную тему.</p>	У К	
1 2 5	1 6	Контрольная работа по теме «Частица»		Проверка знаний	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	УР К	
1 2 6	1 7	Анализ контрольной работы		Систематизация знаний		У К	

Междометие – 2час

1 2 7	1	Междометие как служебная часть речи. Звукоподражательные слова	Особенности междометий. Звукоподражательные слова	Определяют грамматические особенности М. Дифференцируют М в упражнениях . Оpoznают М, которые употребляют ся в значении других частей речи.	У О НЗ
-------------	---	--	---	---	--------------

1 2 8	2	Дефис в междометиях . Знаки препинания при междометиях	Формирование пунктуационны х навыков	Изучают орфографиче ские и пунктуацион ные правила. Записывают предложения с междометия ми, ставя ЗП. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст М.	У О НЗ						
<p align="center">Повторение и систематизация изученного материала – 7(3+4)час</p>											

1 2 8 1 2 9 1 3 0	1 , 2 , 3	Разделы науки языке	о	Систематизац ия знаний	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международн ой жизни. Вспоминают высказывани я русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительн ых возможносте й русского языка. Рассматрива ют таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами	У К
---	-----------------------	---------------------------	---	---------------------------	--	--------

1 3 1 1 3 2 1 3 3 1 3 4	4 , 5 6 , 7	Комплексный анализ текста		Развитие речи	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу	УР Р	
1 3 5 - 1 4 0	1 - 6	Резерв					

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ.— М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897., с. 14.
9. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: –М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения.).
10. «Рабочая программа. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Вако, 2014г.)
11. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ школы с. Гражданка
12. Устав МБОУ школы с. Гражданка.
13. Учебный план МБОУ школы с. Гражданка
14. Положение о рабочей программе школы с. Гражданка.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений

и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ школы с. Гражданка на изучение русского языка в 8 классе отводится 140 часов (4 часа в неделю).

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) освоение функциональной грамотности у учащихся формулирует возможность объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- умение находить и извлекать информацию, анализировать и интегрировать полученную информацию, формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения;

разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (8 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (2 ч)

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (3 ч.)

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Р/р: описание памятника культуры.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (6 ч)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (8 ч.)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Р/р Характеристика человека.

Простые односоставные предложения (11ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Р/р Рассуждение.

Простое осложненное предложение (1 ч)

Однородные члены предложения (13 ч)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Р/р Изложение

Обособленные члены предложения (18ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Р/Р Сочинение на дискуссионную тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. (12 ч)

I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Р/р Составление делового письма, публицистическое выступление.

Чужая речь (7 ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Р/р Рассказ

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (9 ч)

Распределение часов

№ темы	Разделы, темы	Количество часов по программе	
	Функции русского языка в современном мире	1ч	
	Повторение пройденного в 5-7 классах	9ч	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7 ч	
	Простое предложение.	4ч	
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	9 ч	
	Второстепенные члены предложения	15ч	
	Простые односоставные предложения	14ч	
	Простое осложненное предложение	21 ч	
	Однородные члены предложения		
	Обособленные члены предложения	27 ч	
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	18 ч.	
	Чужая речь.	7 ч.	
	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	3 ч.	
	Резерв	5ч	
	ИТОГО	140 ч.	

3. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№п/п	Наименование
------	--------------

Учебники	1. (ФГОС) Л.А.Тростенцова, Ладыженская Т.А. Русский язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016.
Методические пособия для учителя	1. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к... Издательство «Экзамен», 2011.(Серия «Учебно-методический комплект...» 2. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для...
Дополнительная литература для учащихся	1. Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Издательство «Лань»», 2004. 2. Толковый словарь русского языка/сост. В.А. Ожегов 3. Словарь синонимов русского языка. 4. Словарь антонимов русского языка. 5. Фразеологический словарь 6. Словарь иностранных слов.
Технические средства обучения	1. Ноутбук- 1 2. Мультимедийный проектор- 1 3. Нетбук- 1
Оборудование класса	Учебная мебель: столы и стулья для учащихся.- 12 Стол учительский с тумбой.

Календарно-тематическое планирование

№ п /	№ у р о к а	Тема раздела, урока	Т и п у р о к а	Элемент содержани я	Основны е виды деятельн ости	Д ат а п р о в е д е н и я	Пр им е ч а н и е
Введение (1час)							
1	1	Функции русского языка в современном мире	У О Н З	Раскрытие ценности русского литератур ного языка и его места среди языков народов мира.	Составля ют опорный конспект для пересказа текста. Аргумент ируют основные положен ия о роли русского языка в современ ном		
Повторение изученного в 5-7 классах 9(7+2ч)							

2	1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, выделения, разделения	У Р	Язык как средство коммуникации; нормы русского речевого этикета, его особенности	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы		
---	---	--	--------	--	---	--	--

3	2	Знаки препинания в сложном предложении	У Р	Типы сложных предложений и средства связи в них. Сочетание знаков препинания.	Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения.		
---	---	--	--------	---	--	--	--

4	3	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	У Р	правописание прилагательных, причастий и наречий с Н-НН	<p>Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике.</p> <p>Отрабатывают практически орфограммы.</p> <p>Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.</p>		
---	---	---	--------	---	---	--	--

5	4	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	У Р	Системати зация материала о правописа нии <i>не</i> с различным и частями речи;	Анализируют теоретические сведения из учебника . Работают с таблицей учебника . Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей.		
---	---	--	--------	---	---	--	--

6	5	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	У Р	Системати зация материала о правописа нии не с различны ми частями речи; Трудности при выборе слитного и раздельног о написания <i>не</i> с разными частями речи	Анализиру ют теоретич еские сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстр ируют таблицу своими примерам и. Осущест вляют тре нинговые упражнен ия и самоконт роль в выборе написани й. Работают с текстами разных стилей		
---	---	---	--------	---	--	--	--

7	6	Р/р Изложение с грамматическ им задание по упр. 26-27	У Р	Совершенство вание навыков подробног о изложени я текста публици стического характера ; редактиро вание собственн ого текста изложени я	Пишут изложени е с граммати ческим заданием		
8	7	Р/р Написание изложения	У Р	Совершенство вание навыков подробног о изложени я текста публици стического характера ; редактиро вание собственн ого текста изложени я	Пишут изложени е с граммати ческим заданием		
9	8	Контрольная работа «Повторение»	У Р К	Выявлени е уровня усвоения изученног о материал а;	Выполня ют контроль ную работу		

10	9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном работе	У Р К	формирование навыков грамотного письма	Анализирую. ошибки		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.(7ч)							
11	1	Основные единицы синтаксиса	У О Н З	Углубление представлений о новом разделе - синтаксисе и пунктуации ; основные единицы синтаксиса; различие единиц языка по назначению;	Работают с таблицей учебника над единицам и языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.		

1	2	Текст как единица синтаксиса	У О Н З	текст как единица языка, виды и способы связи предложений в тексте.	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи.		
---	---	------------------------------	------------------	---	---	--	--

1 3	3	Предложение как единица синтаксиса	У О Н З	строение предложен ия, его виды по цели высказыва ния и эмоционал ьной окраске, синтаксич еский разбор предложен ия	Анализи руют слова, словосоч етания и предло жения. Конструи руют предложе ния.		
--------	---	--	------------------	---	---	--	--

1 4	4	Словосочетание как единица синтаксиса.	У О Н З	Словосочетание как единица синтаксиса; грамматические средства связи в словосочетании; главное и зависимое слово в словосочетании	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания.		
--------	---	--	------------------	--	---	--	--

1	5	Виды словосочетаний	У О Н З	виды словосочетаний	<p>Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.</p> <p>Составляют таблицу, используя графические обозначения.</p> <p>Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов.</p> <p>Пишут выборочный диктант.</p>		
---	---	---------------------	------------------	---------------------	---	--	--

1 6	6	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	У О Н З	Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи.		
--------	---	--	------------------	--	---	--	--

1 7	7	Синтаксический разбор словосочетаний	У О Н З	План синтаксического разбора словосочетания	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. закрепляют тему на тренировочном материале. Отвечают на контрольные вопросы.		
--------	---	--------------------------------------	------------------	---	--	--	--

Простое предложение.- 4(2+2ч)

1 8	1	Грамматическая основа предложения	У Р	Виды простого предложения (двусоставные и односоставные)	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого..		
--------	---	-----------------------------------	--------	--	---	--	--

1 9	2	Р/р Устное изложение с по упр. 76	У Р	Совершенство навыков подробног о изложени я текста публицис тического стиля; редактиро вание собственн ого текста изложени я	Устно излагают текст		
--------	---	--	----------------	---	----------------------------	--	--

20	3	Порядок слов в предложении. Интонация	У О Н З	Прямой и обратный порядок слов, логическое ударение в предложении	Исследуют языковой материал. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях..		
----	---	--	------------------	---	--	--	--

2 1	4	Р/р Описание памятника культуры	У Р	<p>Редактирование текста. Определены темы, идеи сочинения, составление плана, написание сочинения</p>	<p>Работают со специально подобранным иллюстративным материалом. Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Пишут сочинение — публицистическое описание.</p>		
--------	---	--	--------	---	---	--	--

Двусоставные предложения. Главные члены предложения- 9ч							
2	1	Подлежащее.	У	подлежащее и способы его выражения	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения		
2			Р				

2	2	Простое глагольное сказуемое.	У	Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие <i>простое глагольное сказуемое</i> . Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим.	Определяют простое глагольное сказуемое		
3			О				
			Н				
			З				

2	3	Составное глагольное сказуемое.	У О Н З	Понятие <i>составное глагольное сказуемое.</i>	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых		
---	---	---------------------------------	------------------	--	---	--	--

2 5	4	Составное именное сказуемое.	У О Н З	<p>Понятие <i>составное именное сказуемое</i>. Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного.</p>	<p>Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки.</p>		
--------	---	------------------------------------	------------------	--	---	--	--

2 6	5	Практикум «Виды сказуемых»		Системати зация знаний	Классиф ицируют пред- ложения в соответст вии с типом сказуемы х Распозна ют различны е типы ска- зуемых.		
--------	---	----------------------------------	--	------------------------------	--	--	--

2 7 , 7 2 8	6 , 7	Тире между подлежащим и сказуемым.	У О Н З	Условия постановки и тире между подлежащим и сказуемым	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых.		
----------------------------	-------------	------------------------------------	------------------	--	---	--	--

2 9	8	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	У Р К	Систематизация знаний, контроль	Выполняют контрольную работу		
3 0	9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	У Р К	Систематизация знаний, контроль	Анализирую. ошибки		
Второстепенные члены предложения- 15(12+3)ч							
3 1	1	Роль второстепенных членов предложения.	У О Н З	Понятие <i>второстепенные члены предложения</i> . Смыслоразличительная роль порядка слов	Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.		

3 2	2	Дополнение.	У О Н З	Дополнение: <i>прямое</i> и <i>косвенное</i> .	Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. .		
3 3	3	Определение.	У О Н З	<i>Согласованные и несогласованные</i> определения, способы их выражения	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными..		

3 4 , 3 5	4 , 5	РР Приемы сжатия текста	У О Н З	основные способы сжатия текста	Знакомят ся с приемам и сжатия текста, сокраща ют текст, использу я изученны е приемы		
3 6	6	РР Сжатое изложение	У Р	Развитие речи	Пишут сжатое издлжени е		
3 7 , 3 8	7 , 8	Приложение. Знаки препинания при нем.	У О Н З	приложен ие как разновидн ость определен ия;	Распозна ют в словосоч етаниях определя емое слово и приложе ние. Под- бирают приложе ния с нужными значения ми.		

3 9 , 1 4 0 0	9 0.	Обстоятельств	У О Н З	Обстоятел ство и его виды	Опознаю т обстояте льство. Диффере нцируют обстояте льства по значению Составля ют предложе ния, употребл яя обстояте льства с разными значения ми.		
4 1 1	1 1	Синтаксически й разбор двусоставного предложения.	У О Н З	План разбора двусос- тавного предложени я	Выполня ют синтакси ческий разбор двусоста вных предложе ний.		

4	1	Р/р	У	два вида	Читают,		
2	2	Характеристи ка человека.	Р	характери стики: деловая и художеств енная	изучая, текст об известно м лингвист е, учатся вычленят ь главное в содержан ии. Продуци руют свой текст, извлекая материал ы из спра- вочной литерату ры.		

4 3	1 3	Повторение по теме «Двусоставное предложение»	У Р	Систематизация знаний по теме	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника.		
4 4	1 4	Контрольная работа по теме «Двусоставное предложение»	У Р К	Систематизация знаний, контроль	Выполняют контрольную работу		
4 5	1 5	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	У Р К	Систематизация знаний, контроль	Анализируют ошибки		
Односоставные предложения – 14(2+2ч)							

4 6	1	Односоставное предложение. Главный член односоставного предложения.	У О Н З	Особенности и смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; типы односоставных предложений.	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой.		
--------	---	---	------------------	---	--	--	--

4 7	2	Назывные предложения.	У О Н З	назывные предложения и их особенности	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения..		
--------	---	-----------------------	------------------	---------------------------------------	---	--	--

4 8	3	Определенно-личные предложения.	У О Н З	определенно-личные предложения как разновидности односоставных	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений.		
--------	---	---------------------------------	------------------	--	---	--	--

4 9	4	Неопределенно-личные предложения.	У О Н З	неопределенно-личные предложения как разновидности односоставных;	Опознают неопределенно-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределенно-личных предложений.		
--------	---	-----------------------------------	------------------	---	--	--	--

50	5	Р/р Инструкция	У О Н З	Особенности составления инструкции	Анализируют употребление одноставных предложений в жанре инструкций Создают свои тексты-инструкции,		
----	---	---------------------------	------------------	------------------------------------	--	--	--

5 1	6	Безличные предложения.	У О Н З	<p>безличные предложения, способами выражения сказуемых в безличных предложениях</p>	<p>Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои примеры безличных предложений из разных учебников.</p>		
--------	---	------------------------	------------------	--	--	--	--

5 2	7	Практикум Односоставны е предложения	У Р	Виды однососта вных предложен ий	Отрабаты вают навык разграни чения одност авных предложе ний		
5 3 , 5 4	8 , 9	Р/р Рассуждение	У Р	рассужден ием как тип текста; формиров ание умения применят ь рассужден ие как тип речи; выработк а навыка определен ия ситуации общения, основную мысль рассужден ия; развивит ие и обогащен ие речи.	Восприн имают на слух текст- рассужде ние, выделяю т в нём структур ные части. Создают своё рассужде ние на предложе нную тему		

5 5	1 0	Неполные предложения.	У О Н З	неполные предложения, сфера их употребления; роль неполных предложений в тексте художественного произведения	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.		
5 6	1 1	Синтаксический разбор односоставного предложения.	У О Н З	Порядок синтаксического и пунктуационного разборов односоставных предложений	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений.		

5 7	1 2	Повторение по теме «Односоставные и неполные предложения».	У Р	Систематизация знаний по теме	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал.		
5 8	1 3	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» .	У Р К	Систематизация знаний, контроль	Выполняют контрольную работу		
5 9	1 4	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	У Р К	Систематизация знаний, контроль	Анализируют ошибки		
Простое осложненное предложение – 21(17+4ч)							

6 0	1	Понятие об осложненном предложении.	У О Н З	осложненн ое предложен ие, способы осложнени я	Определя ют, чем осложнен ы предложе ния, списыва ют их, расставля я пропуще нные знаки препинан ия.		
6 1 , 6 2	2 , 3	Понятие об однородных членах предложения.	У О Н З	однородн ые члены предложе ния, способы выражени я однородн ых членов предложе ния, средства связи между ними.	Осознаю т условия однородн ости членов предложе ния. Указыва ют средства связи между однородн ыми членами.		

6 3	4	<p>Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и знаки препинания при них.</p>	У О Н З	<p>правила постановки и знаков препинания между однородными членами предложения, связанным и только перечислительной интонацией</p>	<p>Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами</p>		
--------	---	--	------------------	---	--	--	--

6 4	5	Р/р Изложение по упражнению 242	У Р	письменн ое изложени е прочитан ного текста	Пишут изложени е, основанн ое на сравни- тельной характер истике.		
6 5	6	Р/р Написание изложения по упражнению 242	У Р	письменн ое изложени е прочитан ного текста	Пишут изложени е, основанн ое на сравни- тельной характер истике.		

6 6 , 6 7	7 , 8	Однородные и неоднородные определения.	У О Н З	однородные и неоднородные определения; различие однородных и неоднородных определений, оформление их пунктуационно	Распознают однородные и неоднородные определения.		
-----------------------	-------------	--	------------------	--	---	--	--

6 8 - 7 1	9 - 1 2	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них.	У О Н З	Сочинительные союзы и знаки препинания при них. Отсутствие запятой во фразеологических оборотах с повторяющимися союзами <i>и ... и, ни ... ни</i>	Выделяют сочинительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Составляют предложения.		
-----------------------	------------------	---	------------------	--	---	--	--

7 2	1 3	РР Сочинение по картине.	У Р	Знакомство с творчеством художника Ю. Пименова, написанные сочинения по картине.	Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, описывают её.		
--------	--------	---------------------------------	--------	---	---	--	--

7 3 , 7 4	1 4 1 5	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	У Р У О Н З	Обобщающ ие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Распреде ляют предложе ния на две группы: с обобщаю щим словом после однородн ых членов и перед ним. Читают выразите льно предложе ния с интонаци ей предупре ждения, с интонаци ей пояснени я. Подбира ют к од нородны м членам предложе нные обобщаю щие слова..		
-----------------------	------------------	---	--------------------------------	--	--	--	--

7 5	1 6	Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения.	У О Н З	План синтаксического и пунктуационного разбора, воспитывать аккуратность в работе.	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными членами.		
--------	--------	--	------------------	--	--	--	--

7 6	1 7	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	У О Н З	План синтаксического и пунктуационного разбора	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.		
--------	--------	--	------------------	--	---	--	--

7 7	1 8	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	У Р	Систематизация знаний по теме	Находят однородные и неоднородные члены в тексте. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.		
7 8	1 9	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	У Р К	Систематизация знаний, контроль	Выполняют контрольную работу		
7 9	2 0	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	У Р К	Систематизация знаний, контроль	Анализируют ошибки		

80	21	РР Сжатие текста	УР	Развитие речи	Сжимают текст.		
----	----	-------------------------	----	---------------	----------------	--	--

Обособленные члены предложения – 27(25+2ч)

--	--	--

81	1	Понятие об обособлении.	УОНЗ	Обособленные члены предложения, их роль в речи.	Осознают условия обособления членов предложения.		
----	---	-------------------------	------	---	--	--	--

--	--	--

8 2 - 8 5	2 - 5	Обособленные определения. Выделительны е знаки препинания при них.	У О Н З	Общие условия обособлени я определен ий	Опознаю т и правильн о интониру ют предложе ния с обособле нными определе ниями. Указыва ют, как морфолог ически выражен ы и пунктуац ионно оформле ны приложе ния, обознача ют графичес ки их синтакси ческую роль		
-----------------------	-------------	---	------------------	--	---	--	--

8 6	6	Тест по теме «Обособленн ые определения».	У Р К	Систематиз ация зна- ний, контроль	Выполня ют тестовые задания		
--------	---	--	-------------	---	--------------------------------------	--	--

8	7	РР Рассуждение на дискуссионну ю тему.	У О Н З	Обобщение ирасши- рение представле нияо таком типе речи, как рассуждени е; прямой и обратный способы доказа- тельств; тезис и ан- титезис; риторическ ий вопрос	Анализи- руют текст и формули- руют его основну ю мысль. Пишут сочи- нение- рассужде ние. Продумы- вают основной тезис рассужде ния, аргументы. Определя- ют тему текста. Редактир- уют предложе- ния.		
---	---	---	--	---	---	--	--

8	8	Обособленные приложения.	У	Правила	Опознаю		
8	-	приложения.	О	обособлени	т и		
-	1	Выделительны	Н	я	правильн		
9	1	е знаки	З	приложен	о		
1		препинания		ий	интониру		
		при них.			ют		
					предложе		
					ния с		
					обособле		
					нными		
					при-		
					ложения		
					ми.		
					Указыва		
					ют, как		
					морфолог		
					ически		
					выражен		
					ы и		
					пунктуац		
					ион-но		
					оформле		
					ны		
					приложе		
					ния,		
					обознача		
					ют		
					графичес		
					ки их		
					синтакси		
					ческую		
					роль.		

9	1	Практикум	У	Системат	Опознаю		
2	2	«Обособленны е определения и приложения»	Р К	изация изученног о материала по данной теме;	т и правильн о интониру ют предложе ния с обособле нными при- ложения ми и определе ниями		

9 3	1 3	Обособленные обстоятельства . Выделительны е знаки препинания при них.	У О Н З	Условия обособлени я деепричаст ий и деепричастн ых оборотов	Опознаю т и правильн о интониру ют предложе ния с обособле нными обсто- ятельства ми. Читают тексты, записыва ют их, графичес ки обознача я обосо- бленные обстояте льства.. Находят ошибки в построен ии предложе ний с дееприча стными оборотам и и записыва ют предложе ния в исправле нном виде.		
--------	--------	---	------------------	--	--	--	--

9 4	1 4	РР Написание сжатого изложения	У Р	Сжатие текста	Пишут сжатое изложе ние		
--------	--------	---	--------	------------------	----------------------------------	--	--

9 5 - 9 8	1 5 - 1 8	Обособленные обстоятельства . Выделительны е знаки препинания при них.	У О Н З	Условия обособлени я деепричаст ий и деепричастн ых оборотов	интониру ют предложе ния с обособле нными обсто- ятельства ми. Читают тексты, записыва ют их, графичес ки обознача я обосо- бленные обстояте льства.. Находят ошибки в построен ии предложе ний с дееприча стными оборотам и и записыва ют предложе ния в исправле нном виде.		
-----------------------	-----------------------	--	------------------	--	---	--	--

9	1	Обособленные	У О Н З	Понятие об уточня- ющих членах пред- ложения	Опознаю т и правильн о интониру ют предложе ния с обособле нными уточ- няющим и членами предложе ния. Выделяю т запятыми и подчёрки вают обособле нные члены предложе ний. Записыва ют предложе ния, подчёрки вая обособле нные обстояте льства уступки и выделяя их запятыми . Выписыв ают из текста предложе ния с обособле нными определе ниями и приложе ниями. Выполня ют упражне-		
9	9	уточняющие					
-	-	члены					
1	2	предложения.					
0	1	Выделительны е знаки препинания при них.					

				ние по развитию речи: составля ют рассказ о каком- либо изобрете нии, ис- пользуя обособле нные члены предложе ния.		
--	--	--	--	--	--	--

1 0 2	2 2	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	У Р	Обобщение и систематизация изученного материала	Обобщают и систематизируют изученный материал		
-------------	--------	--	--------	---	---	--	--

1 0 3	2 3	Синтаксический разбор предложения с обособленным и членами.	У О Н З	порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами.	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.		
-------------	--------	---	------------------	--	---	--	--

1 0 4	2 4	Пунктуационный разбор предложения с обособленным и членами.	У О Н З	порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.		
-------------	--------	---	------------------	---	---	--	--

1 0 5	2 5	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	У Р	Систематизация знаний по теме	Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.		
1 0 6	2 6	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» .	У Р К	Систематизация знаний, контроль	Выполняют контрольную работу		

1 0 7	2 7	Анализ контрольной работы	У Р К	Систематиз ация зна- ний, контроль	Анализи руют ошибки		
-------------	--------	---------------------------------	-------------	---	---------------------------	--	--

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. – 18(16+2)ч

--	--	--

108	1	Обращение Назначение обращения. Распространенные обращения.	У О Н З	Сведения об обращении: назначение обращений, обращения распространенные и нераспространенные	Осознают основные функции обращения. Выделяют графические и интонационные обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.		
-----	---	---	------------------	--	---	--	--

1 0 9 - 1 1 0	2 3	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	У О Н З	выделительные знаки препинания при обращении, употребленные обращения	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений		
---------------------------------	--------	--	------------------	---	---	--	--

1	4	Р/р Составление делового письма.	У Р	Научить составля ть деловое письмо, формиров ать умение составлят ь текст, в котором содержитс я обращени е к официаль ному лицу, повторит ь признаки официаль но- делового стиля, развивать письменн ую и устную речь.	Составля ют деловое письмо		
---	---	---	----------------------	--	-------------------------------------	--	--

1	5	Вводные конструкции	У О Н З	Вводные конструкции как средство выражения субъективной оценки высказывания.	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.		
---	---	---------------------	------------------	--	---	--	--

1	6	Группы	У	Группы	Узнают		
1	,	вводных слов и	О	вводных	группы		
3	7	вводных	Н	слов и	вводных		
1		сочетаний слов	З	вводных	слов и		
1		по значению.		сочетаний	предложе		
1				слов по	ний по		
4				значению	значению		
					.		
					Составля		
					ют		
					предложе		
					ния с		
					различны		
					ми по		
					значению		
					вводным		
					и		
					словами		
					и		
					сочетани		
					ями слов.		

1 1 5 9 , 1 1 6	8 9	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	У О Н З	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Особенности интонации предложений с ними	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляю т вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов..		
--------------------------------------	--------	--	------------------	---	---	--	--

1 1 7 , 1 1 1 8	1 0 1 1	Вставные слова, словосочетания и предложения.	У О Н З	Вставные слова, словосочетания и предложения. Особенности интонации предложений с ними.	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций.		
1 1 9	1 2	Практикум по теме «Вводные слова и предложения»	У Р К	Систематизация и обобщение знаний	Выполняют различные упражнения по теме		

1	1	Р/р	У	Публичны	Готовят		
2	3	Публичное	Р	е	публично		
0		выступление		ия как вид	е		
		(устно)		текста.	выступле		
				Строение	ние		
				данного			
				текста, его			
				языковые			
				особеннос			
				ти			

1	1	Междометия в предложении.	У	Междометия - «эмоциональные сигналы». Выделительные знаки препинания при междометиях.	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями.		
2	4		О				
1			Н				
			З				

1	1	Синтаксически	У	План	Усваива		
2	5	й и	О	синтаксиче	ют		
2		пунктуационн	Н	ского и	порядок		
		ый разбор	З	пунктуаци	устного и		
		предложений		онного	письменн		
		со словами,		разбора	ого		
		словосочетани		предложе-	синтакси		
		ями и		ний со	ческого и		
		предложениям		словами,	пунктуа-		
		и,		сло-	ционного		
		грамматически		восочетан	разбора.		
		не связанными		иями и	Опознаю		
		с членами		предложен	т		
		предложения.		иями,	изученны		
				грамматич	е		
				ески не	конструк		
				связанным	ции,		
				и с чле-	граммати		
				нами	чески не		
				предложен	связанны		
				ия	е с		
					членами		
					предложе		
					ния.		
					Выполня		
					ют		
					синтакси		
					ческий		
					разбор		
					предложе		
					ний..		

1 2 3	1 6	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	У Р	Систематизация знаний по теме	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания		
1 2 4	1 7	Контрольное тестирование по теме «Вводные и вставные конструкции»	У Р К	Систематизация знаний, контроль	Выполняют тест		
1 2 5	1 8	Анализ контрольного тестирования.	У Р К	Систематизация знаний, контроль	Анализируют ошибки		

Чужая речь. – 7(6+1ч)

1	1	Понятие о чужой речи.	У О Н З	<p>понятие <i>чужая речь</i>, <i>комментирующая часть</i>; место комментирующей части в предложении; глаголы, обозначающие чужую речь.</p>	<p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью.</p>			
---	---	-----------------------	------------------	--	---	--	--	--

1	2	Прямая и косвенная речь.	У О Н З	отличие прямой речи от косвенной; постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью.	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию.		
---	---	--------------------------	------------------	---	---	--	--

1 2 8	3	Прямая речь.	У О Н З	Разделитель ные и выделитель ные знаки препинания в предложен иях с прямой речью.	Актуализ ируют изученно е ранее правило о знаках препинан ия в пред- ложениях с прямой речью. Осваива ют новое пунктуац ионное правило об оформле нии прямой речи о разрывом .		
-------------	---	--------------	------------------	--	---	--	--

1 2 9	4	Диалог.	У О Н З	диалог, правила постановк и знаков препинани я при оформлен ии диалога,	Читают выразите льно по ролям диалоги Определя ют диалог. Составля ют свои диалоги по рисункам , ситуация м и схемам. Вырабат ывают навык пунктуац ионного оформле ния диалога.		
-------------	---	---------	------------------	---	---	--	--

1 3 0	5	Р/р Рассказ по упр. 419	У Р	особенности рассказа, развитие речи, обогащение словарного запаса.	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом . Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу.		
-------------	---	--------------------------------	----------------	---	--	--	--

1 3 1	6	Цитата	У О Н З	Способы передачи чужой речи. Цитата - дословная выдержка из чужой речи. Знаки препинания при цитировании	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.		
-------------	---	--------	------------------	--	--	--	--

1 3 2	7	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	У О Н З	Повторение и систематизация изученного материала.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.		
-------------	---	---	------------------	---	--	--	--

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе(3ч)

--	--	--	--	--	--	--	--

1 3 3	1	Синтаксис и пунктуация.	У Р	Повторение и систематизация изученного материала.	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания.		
-------------	---	-------------------------	--------	---	--	--	--

1 3 4	2	Синтаксис и культура речи.	У Р	Повторение и систематизация изученного материала.	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.		
-------------	---	----------------------------	--------	---	---	--	--

1 3 5	3	Синтаксис и орфография.	У Р	Повторение и систематизация изученного материала.	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса.		
1 3 6 - 1 4 0	5	Резерв					

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, **а также программы воспитания среднего общего образования МБОУ школы с. Гражданка.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Цель воспитания в МБОУ школе с. Гражданка – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Цель воспитания в МБОУ школе с. Гражданка – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится - 102 ч. (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов

в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность

адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания

элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	№ урока	Тема раздела, урока	Тип урока	Элемент содержания	Основные виды деятельности	Дата проведения	Примечание
Введение -1час							
1	1	Международное значение русского языка	УО НЗ	Знакомство с понятием «мировой язык»	Составляют конспект для пересказа текста.		
Повторение изученного в 5-8классах- 15							
2	1	Фонетика.	УР	звуки, буквы, фонетический разбор слова	Систематизируют знания в области фонетики и орфоэпии.. Устраняют нарушения произносительных норм в словах.		
3	2	Лексика	УР	Синонимы, антонимы, многозначные слова,	Систематизируют знания в области лексики (синонимы, антонимы, переносное значение слова)		
4	3	РР Пересказ текста с включением цитаты	УР	развитие речи	пересказывают текст с включением цитаты		
5	4	Фразеология	УР	фразеологизмы	Систематизируют знания в области фразеологии, находят фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составляют с ними предложения.		
6	5	РР Сжатое изложение (упражнение 25)	УР	Развитие речи	Совершенствуют навыки сжатого изложения текста; редактируют собственный текст изложения		
7	6	Морфемика. Словообразование.	УР	Морфемы, способы словообразования	Систематизируют знания в области морфемики		
8	7	Морфология	УР	Части речи	Систематизируют знания в области морфологии		

9	8	РР Сжатое изложение (упражнение 40)	УР	Развитие речи	Совершенствуют навыки сжатого изложения текста; редактируют собственный текст изложения		
10	9	Синтаксис словосочетания	УР	Структура словосочетания. Типы связи	Вычленяют словосочетания из предложений, правильно строят словосочетания, определяют тип связи		
11	10	Синтаксис простого предложения	УР	Структура, виды простых предложений	Систематизируют знания о структуре простого предложения, находят их грамматическую основу.		
12	11	Р.Р. Функционально-смысловые типы речи	УР	Функционально-смысловые типы речи	Систематизируют знания об особенностях типах речи		
13	12	Простое предложение с однородными членами	УР	Выделение однородных членов, применение пунктуационных правил.	Повторяют средства связи между ОЧП, отрабатывают умение определять однородные члены предложения, развивают орфографическую зоркость,.		
14	13	Простое предложение с обособленными членами	УР	Выделение обособленных членов, применение пунктуационных правил.	Отрабатывают умение определять обособленные члены предложения, развивают орфографическую зоркость,.		
15	14	Простое предложение с вводными словами	УР	Выделение вводных слов, применение пунктуационных правил.	Отрабатывают умение определять вводные слова, развивают орфографическую зоркость,.		
16	15	Р.Р. Монологическое высказывание. Описание	УР	Особенности описания как типа речи	Обобщают и систематизируют знания о признаках и строении описания, о видах и способах связи предложений в тексте.		

17	16	Комплексная контрольная работа	УР К	Контроль знаний	Выявляют уровень усвоения изученного материала;		
18	17	Анализ контрольной работы	УР К	Систематизация знаний	Работают над ошибками		
19	18	РР Сжатое изложение (упражнение 63)	УР К	Текст. Тема текста. Главная мысль. Ключевые слова.	Совершенствуют навыки сжатого изложения текста; редактируют собственный текст изложения		
Синтаксис и пунктуация							
Сложное предложение-3							
20 , 21	1, 2	Основные виды сложных предложений	УО НЗ	Главный структурный признак сложного предложения	Знакомятся со строением предложений, их видами		
22	3	РР Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	УО НЗ	Развитие речи	учатся составлять тезисы текста, конспектировать текст		
Союзные сложные предложения							
Сложносочиненные предложения							
23	1	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	УО НЗ	Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными)	Знакомятся со строением предложения, его группами		
24 -, 26	2, 3, 4	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	УО НЗ	Применение пунктуационных правил	Отрабатывают постановку знаков препинания		
27	5	Р.Р. Монологическое высказывание. Повествование		Особенности повествования как типа речи	Обобщают и систематизируют знания о признаках и строении повествования, о видах и способах связи предложений в тексте.		
28	6	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом	УО НЗ	Применение пунктуационных правил	Знакомятся со строением предложения, отрабатывают постановку знаков препинания		
29	7	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений.	УО НЗ	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.	Заменяют СПП синтаксическими синонимами		

30	8	РР Рецензия	УО НЗ	Порядок разбора	Знакомятся с особенностями рецензии		
31	9	Контрольная работа «Сложносочиненное предложение»		Контроль знаний	Выявляют уровень усвоения изученного материала;		
Сложноподчиненные предложения							
32	1	Строение сложноподчиненного предложения	УО НЗ	Смысловые отношения между частями,	Знакомятся со строением предложения, отрабатывают постановку знаков препинания		
33	2	Место придаточного предложения по отношению к главному	УО НЗ	главная и придаточная части	Знакомятся со строением предложения, отрабатывают постановку знаков препинания		
34		Р.Р. Монологическое высказывание. рассуждение	УР К	Развитие речи	Обобщают и систематизируют знания о признаках и строении рассуждения, о видах и способах связи предложений в тексте.		
35	3	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.	УО НЗ	средства связи	Знакомятся с союзами и союзными словами как средством связи придаточного с главным, учатся отличать их		
36	6	Указательные слова в сложноподчиненных предложениях	УО НЗ	Роль указательных слов	Выясняют роль указательных слов, находят их в предложении		
37	7	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	УО НЗ	Применение пунктуационных правил	Отрабатывают постановку знаков препинания		
38	8	РР Рецензия	УО НЗ	Структурные особенности рецензии	Пишут рецензию		
39		Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	УО НЗ	Конкретные признаки придаточных Определительные, изъяснительные, обстоятельственные придаточные.	Знакомятся со строением предложения, отрабатывают постановку знаков препинания		

40	9	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и местоименно-определительными	УО НЗ	Конкретные признаки придаточных	Знакомятся со строением предложения, отрабатывают постановку знаков препинания		
41	10	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	УО НЗ	Конкретные признаки придаточных	Знакомятся со строением предложения, отрабатывают постановку знаков препинания		
42	11	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	УО НЗ	Конкретные признаки придаточных	Знакомятся со строением предложения, отрабатывают постановку знаков препинания		
43	12	РР Сжатое изложение ОГЭ	УР К	Развитие речи	Совершенствуют навыки сжатого изложения текста; редактируют собственный текст изложения		
44	13	Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и образа действия	УО НЗ	Конкретные признаки придаточных	Знакомятся со строением предложения, отрабатывают постановку знаков препинания		
45	14	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	УО НЗ	Конкретные признаки придаточных	Знакомятся со строением предложения, отрабатывают постановку знаков препинания		
46	15	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	УО НЗ	Конкретные признаки придаточных	Знакомятся со строением предложения, отрабатывают постановку знаков препинания		
47	16	Р.Р Сочинение-рассуждение ОГЭ	УР К	Развитие речи	Отрабатывают умение писать сочинение-рассуждение, закрепляют умение анализировать текст, развивать навыки построения рассуждения.		
48	17	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными, причины, цели	УО НЗ	Конкретные признаки придаточных	Знакомятся со строением предложения, отрабатывают постановку знаков препинания		

49	18	РР Анализ сочинения	УР К	Развитие речи	Работают над грамматическими и речевыми ошибками		
50	19	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	УО НЗ	Конкретные признаки придаточных	Знакомятся со строением предложения, отрабатывают постановку знаков препинания		
51	20	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными	УО НЗ	Конкретные признаки придаточных	Знакомятся со строением предложения, отрабатывают постановку знаков препинания		
52		Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия, присоединительными	УО НЗ	Конкретные признаки придаточных	Знакомятся со строением предложения, отрабатывают постановку знаков препинания		
53	22	Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений	УО НЗ	Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.	Учатся конструировать синтаксические синонимы		
54		Р.Р Сочинение-рассуждение ОГЭ	УР К	Развитие речи	Отрабатывают умение писать сочинение-рассуждение, закрепляют умение анализировать текст, развивать навыки построения рассуждения.		
55	23	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	УО НЗ	Последовательное, параллельное и однородное подчинение.	Знакомятся со строением предложения, отрабатывают постановку знаков препинания		
56 , 57	24 , 25	Пунктуация в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	УО НЗ	Границы частей, пунктуация	Отрабатывают постановку знаков препинания		
58	26	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	УР К	Контроль знаний	Выявляют уровень усвоения изученного материала;		
59	27	Р.Р. Редактирование текста	УР К	Развитие речи	Работают над грамматическими и речевыми ошибками		

60		РР Деловые бумаги. Заявление. Автобиография.	УО НЗ	Развитие речи	Знакомятся со структурой деловых бумаг, пишут заявление, автобиографию		
Бессоюзные сложные предложения-							
61	1	Бессоюзное сложное предложение	УО НЗ	Виды, смысловые отношения, особенности	Знакомятся со строением предложения, отрабатывают постановку знаков препинания		
62	2	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	УО НЗ	Смысловые отношения, пунктуация	Знакомятся со строением предложения, отрабатывают постановку знаков препинания		
63	3	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	УО НЗ	Смысловые отношения, пунктуация	Знакомятся со строением предложения, отрабатывают постановку знаков препинания		
64	4	Тире в бессоюзном сложном предложении	УО НЗ	Смысловые отношения, пунктуация	Знакомятся со строением предложения, отрабатывают постановку знаков препинания		
65	5	РР Комплексный анализ текста	УР К	Развитие речи	Работают с текстом по плану		
66	6	Отработка умения постановки двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении.	УР	Смысловые отношения, пунктуация	Отрабатывают постановку знаков препинания		
67	7	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений.	УО НЗ	Синтаксические синонимы бессоюзных предложений , их текстообразующая роль.	Учатся конструировать синтаксические синонимы		
68	8	Р.Р Реферат		Развитие речи	Пишут реферат		
69	9	Итоговая контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	УР	Контроль знаний	Выявляют уровень усвоения изученного материала;		
Сложные предложения с различными видами связи-							
70	1	Сложное предложение с различными видами связи	УО НЗ	Виды предложений	Знакомятся со строением предложения, отрабатывают постановку знаков препинания		

71	2	РР Сочинение-рассуждение. ОГЭ	УР К		Отрабатывают умение писать сочинение-рассуждение, закрепляют умение анализировать текст, развивать навыки построение рассуждения.		
72 , 73 ,	3, 4	Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях	УО НЗ	Знаки препинания	Отрабатывают постановку знаков препинания		
74	5	Повторение изученного по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	УР	Систематизация знаний по теме	Систематизируют знания по теме		
75	6	РР Конспект статьи.		Развитие речи	Конспектируют статью		
76	7	Контрольная работа по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	УР К	Контроль знаний	Выявляют уровень усвоения изученного материала;		
77	8	РР Сочинение-рассуждение(упражнение 296)	УР К	Развитие речи	Отрабатывают умение писать сочинение-рассуждение, закрепляют умение анализировать текст, развивать навыки построение рассуждения.		
Общие сведения о языке							
78	1	Роль языка в жизни общества	УО НЗ	Функция русского языка. Родственные языки	Составляют устное высказывание по теме		
79	2	Язык как исторически развивающееся явление	УО НЗ	изменения в лексике, грамматике, фонетике	Составляют устное высказывание по теме		
80 , 81	3, 4	Русский литературный язык и его стили	УР	Сфера употребления, основные языковые приметы	Систематизируют материал об особенностях стилей русского литературного языка, определяют стилистическую принадлежность текстов		
82	5	РР Комплексный анализ текста	УР К	Развитие речи	Работают с текстом по плану		
Систематизация изученного в 5-9 классах							
83	1	Фонетика. Графика. Орфография.	УР	Систематизация знаний	Обобщают и систематизируют изученный		

					материал		
84	2	Лексикология. Фразеология. Орфография.	УР	Систематизация знаний	Обобщают и систематизируют изученный материал		
85	3	Морфемика. Словообразование Орфография	УР	Систематизация знаний	Обобщают и систематизируют изученный материал		
86	4	Морфология. Именные части речи. Орфография.	УР	Систематизация знаний	Обобщают и систематизируют изученный материал		
87	5	Морфология. Глагол. Орфография	УР	Систематизация знаний	Обобщают и систематизируют изученный материал		
88	6	Морфология. Наречие. Орфография	УР	Систематизация знаний	Обобщают и систематизируют изученный материал		
89	7	Морфология. Предлог, союз, частица. Орфография	УР	Систематизация знаний	Обобщают и систематизируют изученный материал		
90	8	Синтаксис словосочетания	УР	Систематизация знаний	Обобщают и систематизируют изученный материал		
91	9	Синтаксис. Простое предложение. Пунктуация.	УР	Систематизация знаний	Обобщают и систематизируют изученный материал		
92 , 93	10 , 11	РР Работа над сжатием текста	УР К	Развитие речи	Совершенствуют навыки сжатого изложения текста; редактируют собственный текст изложения		
94 , 95 ,	12 , 13 ,	РР Средства речевой выразительности	УР К	Развитие речи	Обобщают и систематизируют изученный материал		
96	14	Сложное предложение	УР	Систематизация знаний	Обобщают и систематизируют изученный материал		
97 , 98 ,	15 , 16	Употребление знаков препинания.	УР	Систематизация знаний	Обобщают и систематизируют изученный материал		

99 , 10 0	17 , 18 ,	РР Подготовка к сочинению - рассуждению	УР К	Развитие речи	Отрабатывают умение писать сочинение- рассуждение, закрепляют умение анализировать текст, развивать навыки построение рассуждения.		
10 1- 10 2	1, 2	Резерв					