

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для учащегося 5 класса с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) 1 вариант УП составлена на основе следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Калачинская адаптивная школа-интернат», 1 вариант УП;
- Учебный план ОО.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Цель изучения природоведения в 5 классе - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащегося с нарушениями интеллекта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- формирование элементарных представлений о взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных растений и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используется **форма работы:** индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих **методов:**

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

– методов исследования (наблюдение, анкетирование).

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накопления опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета;
- расширения характеристик предмета познания, преемственности изучаемых тем.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающегося развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по природоведению в 5 классе включает следующие разделы:

1. Введение.
2. Вселенная.
3. Наш дом – Земля.
4. Растительный мир земли.
5. Животный мир земли
6. Человек
7. Есть на Земле страна Россия.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет является обязательной частью учебного плана. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. На курс отведено 34 часа в год, т.е.1 час в неделю (34 учебных недели).

I четверть –
II четверть –
III четверть –
IV четверть –
Год –

4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимся рабочей программы предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Природоведение» для учащихся 5 класса включают индивидуальные личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках природоведения будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для учебного предмета «Природоведение», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающегося в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению природоведения;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение нормами экологического поведения в природной среде с сохранением собственного здоровья.

В программе 5 класса по предмету «Природоведение» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка результатов

Знания **оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 5 класса по 5 – балльной системе отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального подхода.

В течение учебного года проводится **диагностика** уровня усвоения знаний и умений учащегося. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по миру природы и человека уч-ся 5 класса Эренженова Кирилла

Фамилия имя уч-ся Предметные результаты	I полугодие	II полугодие
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию		

педагога;		
представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;		
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);		
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;		
выделение существенных признаков групп объектов;		
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;		
участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;		
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;		
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;		
выполнение доступных возрасту природоохранных действий;		
осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.		
<i>Средний бал</i>		
<i>Тип оценки</i>		
<i>Уровень</i>		

У - «удовлетворительно», до 3,4 баллов - (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Х - «хорошо», 3,5 - 4,4 бала - от 51% до 65% заданий;

О - «отлично», 4,5- 5 баллов - (очень хорошо) свыше 65%,

5.Содержание учебного предмета:

1.Введение

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу? Знакомство с учебником, тетрадью.

2.Вселенная

Небесные тела: планеты, звезды. Солнце. Солнечная система. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования космоса.

3. Наш дом-Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух. Состав и отдельные свойства воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Его охрана. Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги, горы. Почва. Свойства почвы. Охрана. Полезные ископаемые. Свойства. Значение. Способы добычи. Виды полезных ископаемых: уголь, нефть, газ, торф и другие. Вода. Свойства. Значение. Вода в природе: осадки, воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

4. Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Части растения. Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные). Орешник, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование. Береги растения. Значение растений для жизни человека. Красная книга.

5.Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др. Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы. Понятие «животные». Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место и значение в природе. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Охрана птиц. Зверь (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Уход за животными дома

или в живом уголке. Морская свинка. Хомяк. Черепаха. Птицы. Аквариумные рыбки. Собака. Кошка. Правила ухода и содержания. Охрана животных. Редкие животные планеты и их охрана. Заповедники. Красная книга.

. 6. Человек

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (здоровый образ жизни, гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены. Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена. Органы чувств. Значение органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.

7.Есть на Земле страна Россия

Россия-Родина моя. Место России на карте мира. Важнейшие географические объекты. Поверхность, моря, реки, озера, города. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток.

Древние русские города. «Золотое кольцо». Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира на территории нашей страны. Типичные представители растительного мира России и своего края. Разнообразие животного мира на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники. Заказники. Охрана природы России. Наш город (поселок, село, деревня). Поверхность, водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Достопримечательности. Практические работы. Зарисовка Государственного флага России. Подбор иллюстраций (природных ландшафтов России, типичных представителей животного и растительного мира, достопримечательностей городов, народов нашей страны, изделий народных промыслов и т. д.). Изготовление альбома «Россия - наша Родина». Нахождение России на политической карте мира*. Зарисовка животных и растений своей местности. Составление таблиц «Животные и растения нашей местности». Экскурсии «Достопримечательности своей местности».

6.Учебно-тематическое планирование

№п/п	Разделы и темы	Кол. час.	Дата	Основные виды деятельности учащихся
1.	Введение.	1		

1	Живая и неживая природа	1		Знакомство с учебником. Ознакомление с составом слова «природоведение», Слушание объяснений учителя о живой и неживой природе (приведение примеров). Дифференцирование живых и неживых объектов природы. Анализ и выявление закономерностей. Оперирование терминами живая и неживая природа. - Самооценка. Рефлексия.
2.Вселенная		2		
2	Небесные тела: планеты, звезды Солнце. Солнечная система	1		-Рассматривание картин звездного неба, солнечной системы. - Слушание объяснений учителя. -Работа со словарём, определение слова - «астрономия». -Выявление закономерностей и отличий: звезды, планеты - небесные тела -Выявление значения Солнца для жизни на Земле. Самооценка. Рефлексия.
3.	Исследование космоса	1		-Слушание объяснений учителя об освоении космоса и его значении. -Выявление закономерностей: искусственный спутник Земли, отличительный признак от естественного спутника Луны. -Работа с учебником, тетрадью. - Самооценка. Рефлексия.
3.Наш дом-Земля		9		
4.	Планета Земля Воздух вокруг нас. Значение воздуха	1		-Анализ понятий: Солнечная система, Земля – планета, отличие Земли от других планет; вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. -Слушание объяснений учителя о форме Земли, ее основных оболочек, о значении воздуха для растений, животных и человека. -Работа с учебником. - Самооценка. Рефлексия.

5.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги Горы	1		-Слушание объяснений учителя о формах поверхности Земли. Демонстрация иллюстраций разных форм поверхности Земли. -Рассуждение: «Как люди могут использовать равнины, овраги». -Работа с учебником, глобусом. -Слушание объяснений учителя о жизни и деятельности людей, живущих в горах. - Самооценка. Рефлексия.
6	Почва. Состав почвы	1		- Рассуждение, без каких природных веществ растения не могут расти на Земле. -Слушание объяснений учителя о почве. -Демонстрация образцов почвы. -Анализ состава почвы -Работа с учебником. - Самооценка. Рефлексия.
7	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1		Слушание учителя о видах полезных ископаемых и их свойствах, видах, значении, о способах добычи. -Разобрать понятие: «полезные», «ископаемые». -Работа с учебником, анализ иллюстраций о видах полезных ископаемых и их свойствах. - Самооценка. Рефлексия.
8.	Свойства воды	1		- Слушание учителя о свойствах воды. -Понятие: «Вода», характеристика (жидкая, бесцветная, без запаха, без вкуса, не имеет формы, текучая, испаряется). -Работа с учебником, анализ иллюстраций. -Работа в тетради (свойства воды). -Самооценка. Рефлексия.

9.	Вода в природе	1		-Установление причинно-следственных зависимостей: «чего на Земле больше, суши или воды?», «какой воды на Земле больше, пресной или морской?». -Размышление над утверждением: «Вода в природе находится в постоянном движении». - Работа в тетради. Зарисовать схему «Круговорот воды в природе». -Самооценка. Рефлексия.
10.	Воды суши: родники, ручьи, реки	1		-Слушание объяснений учителя об искусственных водоемах (пруды, водохранилища, бассейны). - Размышление: «Назовите реки нашей местности. -Когда образуются ручьи, почему? Река Иртыш - равнинная или горная? Прозрачная или мутная? Почему?». -Работа с учебником. -Самооценка. Рефлексия.
11.	Озера, болота, пруды	1		-Изучение понятия «Искусственный водоем», поиск отличия от природного. - Слушание объяснений учителя об особенностях озер, болот, прудов; различие их на фотографии. -Размышление: «Какие животные и растения обитают на пресноводных водоемах?». Причинно – следственные зависимости обитателей водоемов (пищевые цепи). -Работа с учебником, анализ иллюстраций. -Самооценка. Рефлексия.
12.	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1		-Размышление: «Какие водоемы на Земле самые большие? Какая в них вода (пресная или соленая)? Почему в морях вода соленая? Какой водоем больше - океан или море?». -Слушание объяснений учителя об океанах и морях. -Работа с учебником, анализ иллюстраций. -Рассуждение: «Ураган на море (шторм, цунами). Как используют воды морей и океанов». -Самооценка. Рефлексия.

4.Растительный мир Земли		6		
13	Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений.	1		-Слушание объяснений учителя о растительном мире. -Вспомнить и назвать растения, которые видели в лесу. -Перечислить виды растений, которые встречаются возле твоего дома. -Вспомнить дикорастущие растения. - Какие растения называются культурными. - Самооценка. Рефлексия.
14.	Части растения	1		Слушание объяснений учителя -Работа в тетради, рисунок – схема части цветка. -Рассуждение. Для чего растению корень. -Самооценка. Рефлексия.
15	Дикорастущие и культурные кустарники, травы.	1		-Слушание объяснений учителя. -Вспомнить какие кустарники знакомы, где они произрастают. -Где растут травы, какие травянистые растения растут у твоего дома, -Работа с учебником. -Самооценка. Рефлексия.
16	Лиственные и хвойные деревья	1		-Слушание объяснений учителя. -Рассуждение, какие лиственные, хвойные деревья можно увидеть во дворе, в парке. Почему эти деревья называют лиственными, хвойными. -Работа с учебником. -Работа с учебником. -Самооценка. Рефлексия.
17	Дикорастущие и культурные кустарники. Травы.	1		Вспомнить, как выглядят кустарники. Где в природе встречаются кустарники. -Рассуждение. Чем кустарник отличается от дерева. - Слушание объяснений. -Работа с тетрадью

				-Самооценка. Рефлексия.
18	Декоративные, лекарственные растения. Комнатные растения. Охрана растений.	1		Слушание объяснений учителя. -Размышление. Какие растения можно увидеть на клумбах в городе. Где можно увидеть лекарственные растения. Какие названия знают комнатных растений -Работа с учебником. -Работа с тетрадью -Самооценка. Рефлексия.
4.Животный мир Земли		5		
19	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1		- Слушание объяснений учителя. -Размышление. Какие животные живут в нашей местности. -Работа с учебником. -Работа с тетрадью -Самооценка. Рефлексия.
20	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Насекомые.	1		- Слушание объяснений учителя. -Размышление. Какие рыбы, птицы и животные живут в нашей местности -Работа с учебником. -Работа с тетрадью -Самооценка. Рефлексия.
21	Рыба. Птицы. Звери.	1		- Слушание объяснений учителя. Общие признаки насекомых, птиц, рыб -Работа с учебником. -Работа с тетрадью -Самооценка. Рефлексия.

22	Животные рядом с человеком. Уход за животными и птицами в живом уголке.	1		- Слушание объяснений учителя. -Обсудить какие животные живут рядом с человеком. -Рассуждение. Как ухаживать за домашними животными. -Работа с учебником. -Работа с тетрадью -Самооценка. Рефлексия.
23	Аквариумные рыбки. Собаки. Домашние кошки. Охрана животных.	1		- Слушание объяснений учителя. -Обсудить. Какую пользу приносят животные человеку. -Рассуждение. Как ухаживать за аквариумными рыбками. -Работа с учебником. -Работа с тетрадью -Самооценка. Рефлексия.
5.Человек		4		
24	Как устроен наш организм. Как работает наш организм.	1		- Слушание объяснений учителя. -Назвать части тела человека. -Рассуждение. Для чего надо знать строение своего тела. -Работа с учебником. -Самооценка. Рефлексия.
25	Здоровье человека. Органы чувств. Здоровое питание.	1		- Слушание объяснений учителя. -Рассуждение. Как понять пословицу «Здоровый нищий счастливее больного короля». Чем больной человек отличается от здорового. -Обсудить правила гигиены. -Работа с учебником -Самооценка -Рефлексия
26	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1		- Слушание объяснений учителя. -Рассуждение. Чем мы дышим. Может ли человек не дышать.

				-Работа с учебником -Самооценка -Рефлексия
27	Оказание первой медицинской помощи.	1		- Слушание объяснений учителя. -Обсудить какие опасности могут подстерегать человека дома и на улице. Как оказать первую медицинскую помощь. -Работа с учебником -Самооценка -Рефлексия
6.Есть на земле страна Россия		7		
28	Россия – Родина моя..	1		-Рассуждение: «Как называется наша страна? Значение слова «Федерация»? На каком языке мы разговариваем и пишем?». -Работа с глобусом, физической картой полушарий, физической и политической картой мира, физической картой России – определение положения страны России и ее площади. Символика страны. -Работа с учебником -Самооценка. -Рефлексия.
29	Население и народы России	1		-Изучение понятий: «Городской и сельский житель». -Просмотр и анализ городских и сельских пейзажей. -Беседа о России как о многонациональном государстве. -Размышление: «Чем различаются люди разных национальностей?» -Слушание объяснений учителя о некоторых национальностях, их особенностях - Работа с учебником - Самооценка. -Рефлексия.

30	Москва – столица России. Санкт – Петербург.	1		Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Москвы, истории основания и развития города, видах транспорта. Просмотр видеоролика о достопримечательностях Москвы и Санкт –Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы -Самооценка. -Рефлексия.
31	Города Золотого кольца	1		Слушание объяснений учителя с показом древних русских городов, соединенных автомобильными дорогами. -Знакомство с картой-схемой Золотого кольца. -Просмотр видеоролика о достопримечательностях городов Золотого кольца. -Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. -Самооценка. -Рефлексия.
32	Растительный мир России	1		-Слушание объяснений учителя с показом -Рассуждение. Почему нашу страну называют лесной державой. -Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. -Самооценка. -Рефлексия
33	Животный мир России	1		- Слушание объяснений учителя. -Вспомнить. Какие животные живут в нашей стране. -Просмотр видеоролика о животных Красной книги России -Работа с учебником. -Самооценка. Рефлексия.
34	Наш город (село, деревня)	1		Слушание объяснений учителя с показом: история освоения территории города Калачинска, природные условия, географическое положение, климат. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия

7. Описание методического и технического обеспечения образовательной деятельности

1. Лифанова Т.М., Дубровина О.В.: Природоведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.
4. Природоведение. 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Лифанова Т. М., Соломина Е. Н – М.: Просвещение, 2019.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Интернет-ресурсы:

1. Географические карты - <http://www.tourua.com/ru/maps>
2. Географические карты - <http://www.planetolog.ru/>
3. Географические сайты - <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. География - <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
5. История географии - <http://traditio.ru/wiki/География>
6. Каталог сайтов по географии - http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926
7. Науки о Земле - <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия - <http://pyty.ru/>

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы
- Плакаты: «Времена года»
 - «Дикие животные»
 - «Домашние животные»
 - «Части растений»

Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс

- Муляжи
- Календарь
- Мнемотаблицы
- Памятки