

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа с. Гражданка Анучинского муниципального округа Приморского края».

СОГЛАСОВАНО

Утверждаю

На педагогическом совете

Директор МБОУ школы с.Гражданка:

(протокол от 09.04.2026 №15)

Барзова Н.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Отчет о результатах самообследования

за 2025 год

09.04.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Гражданка Анучинского муниципального округа Приморского края».
Руководитель	Барзова Наталья Васильевна
Адрес организации	692300 Приморский край, с.Гражданка, ул.Юбилейная, 2.
Телефон, факс	8(42362)94540
Адрес электронной почты	school12.07@mail.ru

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 2-х, 5-х и 6-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя

отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования

В августе 2025 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

В МБОУ школе с. Гражданка смешанный контингент учащихся, где учатся и способные, и обычные дети. В школе на 09.04.2026 г. год 134 учащихся, из них в 1-4 классах – 56 человек, в 5-9 классах – 78 человек. Средняя наполняемость классов – 15 человек.

Целью Программы развития МБОУ школы с. Гражданка является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры.

Особенности образовательного процесса.

Принципы построения учебно-воспитательного процесса и режим работы.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;

- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе:
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего

образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
 - б) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки

к физкультурному комплексу ГТО.

В мае 2025 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2025 года.

Основные направления программы внеурочной деятельности.

№ п/п	направленность	Название кружка	Режим работы	Ф.И.О. руководителя	Кол-во учащихся	класс
1	Художественная	Школьный хор	Четверг 13.00 - 14.30	Глухова Евгения Валерьевна	9	1
2		Кукольный театр	Среда 13.15- 14.40	Гушко Светлана Геннадьевна	10	3
3		3D-моделирование	Среда, четверг 14.00-14.40	Шмыгарёва Нина Валентиновна	9	4-5
4	Социально-педагогическая	Юнармия «Патриот»	Четверг 15.00-16.30	Ермакова Елена Васильевна	16	6-9
5	Техническая	Робототехника	Среда, четверг 14.00-14.40	Андросова Елена Николаевна	10	5
6	Естественно-научная	Химия в современном мире	Понедельник 15.00- 16.30	Самойленко Марина Тьеровна	10	8-9

7		«Эколята»	Среда 13.15- 14.40	Пупыкина Татьяна Вениаминовна	11	2
8		Агрокласс	Вторник 15.00- 16.35	Матвиенко Ирина Николаевна	12	7
9	Туристско-краеведческая	Музееведение	Вторник 13.00-14.30	Косяк Зоя Николаевна	12	4
10	Физкультурно-спортивная	Волейбол (старшая группа)	Четверг 16.30-18.00	Гончарук Елена Геннадьевна	12	6-9
11		Волейбол (младшая группа)	Понедельник, среда 14.05-14.40		10	3-5

Результаты участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях.

Конкурсная деятельность

Одним из приоритетных методов активизации творческих возможностей обучающихся является привлечение к исследовательской и проектной деятельности. Результатом этой работы являются участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, концертах, выставках. Эта работа не только углубляет и расширяет знания обучающихся, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции, развитию творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к учёбе. Помогает выявлять одаренных учащихся, а также детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся.

Конкурсная, выставочная, фестивальная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребёнка. Участие в конкурсах – мощный стимул к дальнейшему развитию приобретённых навыков и умений, опыта побед и философскому отношению к поражениям. Обучающиеся школы под руководством педагогов, классных руководителей принимают активное участие в различных интеллектуальных мероприятиях: олимпиадах, фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях, акциях. Каждый второй ребенок в школе принимает участие в мероприятиях. Ежегодно увеличивается число победителей и призеров.

Организация внеклассных мероприятий по предметам способствует формированию и развитию интереса к предмету, повышает мотивацию к обучению.

Учителя русского языка и литературы приняли участие в организации и проведении предметной декады. В рамках декады были проведены конкурс чтецов русской поэзии, выставка рисунков, посвященных конкурсу чтецов «Знатоки литературы», выставка книг русских писателей, конкурс сочинений, литературная композиция «Памяти Чехова». В мероприятиях декады были задействованы учащиеся основной и средней школы.

Учителя Гушко С.Г., Глухова Е.В. ведут активную подготовку к общегородскому конкурсу чтецов «Колокола мужества» г.Уссурийск.

Учителя русского языка и классные руководители подготовили учеников к всероссийскому конкурсу сочинений «Без срока давности», к окружному конкурсу сочинений «Профессии моей семьи».

Учащиеся и преподаватели принимают активное участие в международных, всероссийских, межрегиональных, краевых, окружных мероприятиях как в дистанционном формате, так и очно.

Учителя истории и обществознания в честь победы 80-летия Победы ВОВ провели урок мужества, «15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», а так же викторины, акции. : «Блокадная ласточка», «Курская битва», «Сталинградская битва» и др.

Разнообразные формы внеклассной работы при проведении предметной декады были представлены учителями естественнонаучного цикла: игровая программа «Биология и химия-удивительные науки!», «Конкурс знатоки физики», «Знаете ли Вы что...?», «Математика - царица наук».

Выводы

Одним из главных направлений работы, как преподавателей, так и учреждения в целом является участие учащихся в конкурсной деятельности различного уровня.

В школе созданы условия для оптимального развития одарённых детей, а также детей, чья одарённость на настоящий момент может быть не проявившейся.

**Информация об участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
МБОУ школа с. Гражданка 2024-25 уч.год**

Международные	Всероссийские	Межрегиональные	Краевые	Районные
<p>Конкурс рисунков «Богатырская сила Божьего Царя»: Грязнова Ксения Руководитель: Гушко С.Г.</p> <p>Молодежный конкурс «Специальная операция» по противодействию коррупции на тему «Вместе мы победим коррупцию!» - Грязнова В. – 8 кл. (20.09) результаты в декабре) Руководитель: Матвиенко И.Н.</p> <p>ЯНВАРЬ Международная освещительская акция «Географический атлант 2024» - 2 чел. Руководитель: Казак Н.М.</p> <p>Международная образовательно-просветительская акция «Фестиваль сочинений «Фест»: «Немного добра человеку для счастья в конце концов: светлый луч, играющий снегу да десятка добрых слов» (15.11) – Диденко В. – 7 класс Руководитель: Гушко С.Г.</p> <p>Международная освещительская акция «Географический атлант 2024» - 3 чел. Руководитель: Леонова В.В.</p>	<p>Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Искусственный интеллект: промт – инжиниринг» (23.09 – 13.10): сертификаты участников: 3чел. Руководитель: Матвиенко И.Н.</p> <p>1.Всероссийская олимпиада Учи.ру по информатике (27.08-30.09): диплом победителя: Богидаев В.</p> <p>2.Олимпиада Сириус по английскому языку 1.Ткачук Алена Андреевна,Богидаев Владислав Дмитриевич, Крюкова Анастасия Дмитриевна.Цимбол Дарья Александровна -9 кл - участники 2.Божок Николай Дмитриевич , Туровец Варвара Васильевна, Голубенко Татьяна Алексеевна 8 класс призеры Марифжонова Дилдора Голибжон Кизи 8 класс участник 3.Диденко Александра Дмитриевна, Кузнецова Ксения Викторовна 7 кл участники 4.РассоловаЭллина Дмитриена 5 класс участник 5.Лейес Богдан Александрович 6 класс участник Руководитель: Казак Н.М.</p> <p>Всероссийская олимпиада Учи.ру по информатике (27.08-30.09): <u>диплом победителя:</u> Горайнова Марина, Бражник Мария, Радионов Демьян, Иванеева Диана - 4 чел. <u>похвальная грамота:</u> Марифжонов Шохжахон, Новак Виктория, Здериглазов Максим, Лазарев Алексей, Горбунов Александр, Овчинникова Катя, Овчинников Иван, Абдурахманов Роман, Вязникова Стефания, Пархомова Полина, Степанов Матвей, Грязнова София – 12 чел. Руководитель: Гушко С.Г.</p> <p>Фестиваль ВФСКГТО «Марафон ГТО – шаг к здоровью» - участие Руководитель: Гончарук Е.Г.</p>	<p>ЯНВАРЬ Литературный конкурс « Утро начинается с Востока». – сочинение, Баринов Данил, ученик 6 класса. Руководитель: Матвиенко И.Н.</p>	<p>Конкурсно-выставочное мероприятие «День поля-2024» по профориентации (20.09)- участие Руководитель: Матвиенко И.Н.</p>	<p>1.Турслет- 18 чел (21.09) Руководитель: Матвиенко И.Н.</p>

1. Всероссийская олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» (24.09 – 27.10) – 13 чел. (100%).

2. Всероссийская олимпиада по географии Сириус.ру – 8 чел.

3. Всероссийская олимпиада по биологии Сириус.ру (11.10.2024) -12 чел.

4. Всероссийская олимпиада по экологии Сириус.ру (24.10.2024) -10 чел.

5.

6. Олимпиада школьников Президентской академии по финансовой грамотности- 3 чел

Руководитель: Матвиенко И.Н.

1. Всероссийская олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» (24.09 – 27.10) – 10 чел.

2. Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Искусственный интеллект: промт – инжиниринг» (23.09 – 13.10): сертификаты участников: 5 чел.

3. Олимпиада школьников Президентской академии по финансовой грамотности-3 чел.

Руководитель: Казак Н.М.

1. Конкурс от банка России по финансовой грамотности 7 класс – 6 человек

2. Безопасные дороги 7 класс - 6 чел.

Руководитель: Леонова И.В.

1. Всероссийская олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» (24.09 – 27.10) - 11 чел.

Руководитель: Пупыкина Т.В.

Олимпиада школьный этап по литературе 7 кл.- 6 чел., 1 победитель 8 кл.-14 чел. 2 победителя; 9 кл. -9 чел. – 5 победителей.

Руководитель: Самойленко М.Т.

1. Всероссийская олимпиада Учи.ру по биологии:

Диплом победителя: Россолова Элина, Румянцева Настя, Дмитриев Максим участник

2. Всероссийская олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» (24.09 – 27.10) – 15 чел.

3. Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Искусственный интеллект: промт –

1. Олимпиада по математике

«Приморская регата»

7,9 класс – 5 чел.

2. Конкурс социальной рекламы ПДД: взгляд из за парты . Видеоролик 7 кл.- 6 чел.

(7.10 –25.10)

Руководитель: Леонова И.В.

1. Конкурс социальной рекламы «ПДД: взгляд из-за парты» (7.10 - 25.10):

Горайнова Марина.

Руководитель: Гушко С.Г.

1. Конкурс социальной рекламы «ПДД: взгляд из за парты»

Лаптева В., Стецюк В..

Подать Д. – 3 чел.

Руководитель: Пупыкина Т.В.

Олимпиада

по

математике

«Приморская регата»

8 кл.– 4 чел.

Руководитель: Гомон О.М.

Февраль

1. Открытый общегородской конкурс чтецов г. Уссурийск «Колокола мужества» - 5 чел. – 2 класс

Фестиваль «Юные труды и обороне» 7,8 кл. – 10 чел.

Руководитель:

Конкурс рисунков «Моя семья» (10 кл.) Абдурахманов Р. Вязникова Стеф

Руководитель:

Открытое первенство в легкой атлетике ДЮСШ «Спартак» Пряткины В. Зырянов К., Арт

3 место; Егоренко Э.- 6 кл. Давыдов А., Григорьев А.

8 кл.- 1 место. Метание мяча: Румянцева А. – 7 кл.

Худолеев И., Бондарев С. 3 место; Копылов В. Гринжилевская Т. 1 место

Бег 60м:

Богиня Р.-6 кл.-

Руководитель:

Участие в выставке «Герои» - Егорова В. Горбунова В. – 8 кл.

Руководитель:

Н.В.

Муниципальный конкурс по английскому языку (7 класс)

Муниципальный конкурс по истории - 1 чел.

Руководитель:

Районные соревнования по шашкам (30.11): 2 место

Остапенко Артем

Копылов Иван, 8 кл.

Голубенко Татьяна

Горбунова Варвара

Руководитель:

Февраль

1. Спартакиада по настольному теннису и бадминтону -

2. Спартакиада по настольному теннису и бадминтону -

инжиниринг» (23.09 – 13.10):
сертификаты участников: 8 чел
4. Олимпиада школьников
Президентской академии по
финансовой грамотности- 3 чел.

Руководитель: Гомон О.М.

1. Всероссийская олимпиада Учи.ру
«Безопасные дороги» (24.09 – 27.10)
– 18 чел. (100%).
2. Всероссийская образовательная
акция «Урок Цифры» по теме
«Искусственный интеллект: промт –
инжиниринг» (23.09 – 13.10):
сертификаты участников: Горяйнова
Марина, Бражник Мария, Иванеева
Диана, Марифжонов Шохжахон,
Новак Виктория, Лазарев Алексей,
Горбунов Александр, Овчинникова
Катя, Овчинников Иван,
Абдурахманов Роман, Вязникова
Стефания, Пархомова Полина,
Степанов Матвей, Грязнова София.
3. II Всероссийский конкурс чтецов
стихов по ПДД «Азбука пешехода»
(14.10. 2024):
диплом I степени: Лазарев Алексей,
Вязникова Стефания, Горбунов
Александр
Руководитель: Гушко С.Г.

1. Всероссийская олимпиада «Ближе
к Дальнему» на платформе Учи.ру —
2 чел.
2. Олимпиада «Культура вокруг нас»
на платформе Учи.ру — 6 чел.
Богидаев В. - диплом победителя
Крюкова А. - диплом победителя
Леонтьева В. - похвальная грамота
3. Всероссийская олимпиада по
физике в рамках проекта «ЦО «Точка
роста»: цифровой шаг с ЯКласс» - 7
чел.
4. Ежегодная Всероссийская
просветительская акция «Военно-
патриотический диктант 2024» - 6
чел.
5. Всероссийская олимпиада по
читательской грамотности на Я-
классе — 6 чел.
6. Урок цифры — 1 чел.
Руководитель : Казак Н.М.

1. Всероссийская олимпиада Учи.ру
«Культура вокруг нас» (05.11-02.12)
– 17 чел:

Руководитель;
Гушко С.Г.
1. Открытый
общегородской
конкурс чтецов
г. Уссурийск
«Колокола
мужества» - 7 чел.
– 4 класс
Руководитель:
Глухова Е.В.

Март
Региональная
олимпиада
школьников по
вопросам
избирательного
права и
избирательного
процесса
муниципальный
этап: 4 чел.
Богидаев В.,
Крюкова
А. Леонтьева В.,
Цимбол
Д.Руководитель:
Казак Н.М.

Краевой
фестиваль
талантов
«Достань свою
звезду», «Город
поет» - 3 место,
хор
«Радуга»**Руковод**
итель: Глухова
Е.В.
1. Открытый
общегородской
конкурс чтецов
«Колокола
Мужества», г.
Уссурийск – 3
чел. –
дипломанты.
2. Конкурс –
выставка
декоративно-
прикладного
творчества
Краевого
фестиваля
талантов

ОФП – 3 место
3. Фестиваль ГТ
в спорт- 8 чел. -

Руководитель:
1. «Смотр песен
класс – 10 чел.
Руководитель:

Март
Окружная деста
олимпиада по ру
литературному ч
слово»-Бондарь
участник, Радио
призёр, Едомски
место, Чжан Дар
Руководитель:

1. Окружной ко
по безопаснос
движения «Мы р
2 чел.
2. Окружной
противопожарно
«Мы жить жел
пожаров» - 1 чел
3. Фотоконкурс
90-летию Анучи
чел.
Руководитель:

1. Окружной кон
противопожарно
«Мы жить жел
пожаров» - 2 чел
2. Окружной кон
по безопасности
движения «Мы р
2 чел.
Руководитель:

1. Окружной кон
противопожарно
«Мы жить жел
пожаров» - 4 чел
2. Окружной кон
по безопасности
движения «Мы р
4 чел.
Руководитель: Н.В.

диплом победителя: Горбунов Александр, Бражник Мария, Грязнова София, Новак Виктория, Лазарев Алексей;
 похвальная грамота: Марифжонов Шохжахон, Здериглазов Максим, Иванеева Диана;
 сертификат участника: Радионов Демьян, Абдурахманов Роман, Вязникова Стефания, Пархомова Полина, Степанов Матвей, Горяйнова Марина, Овчинникова Катя, Овчинников Иван, Почтаренко Юлия.

2. Всероссийский творческий фестиваль «Радуга талантов – 2024», номинация «Театральное искусство» (17.11):
 лауреаты 1 степени: Горбунов Александр,, Грязнова София, Овчинникова Катя, Овчинников Иван, Почтаренко Юлия.

3. Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Магазин приложений» (05.11 – 24.11) – 14 чел:
 сертификаты участников: Бражник Мария, Иванеева Диана, Марифжонов Шохжахон, Новак Виктория, Лазарев Алексей, Горбунов Александр, Овчинникова Катя, Овчинников Иван, Абдурахманов Роман, Вязникова Стефания, Пархомова Полина, Степанов Матвей, Грязнова София, Здериглазов Максим.

4. Всероссийская олимпиада по читательской грамотности (21.10 – 11.11) – 8 чел:
 сертификаты участников: Бражник Мария, Иванеева Диана, Горбунов Александр, Абдурахманов Роман, Вязникова Стефания, Пархомова Полина, Грязнова София, Здериглазов Максим.

1. Всероссийская олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» – 18 чел.

2. Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Код города: технологии в движении» – 14 чел.

3. Всероссийская олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему» – 18 чел.
Руководитель: Гушко С.Г.

1.Всероссийская олимпиада по

«Достань свою звезду» «Город мастеров – 2025» - 2 чел.
 3.Краевой фестиваль талантов «Достань свою звезду» конкурс вокалистов «Город поет» - 1 чел. – **3 место.**
Руководитель: Гушко С.Г.

1.Окружной конкурс компьютерных выбираю профес Дарья
Руководитель:

2.Конкурс сочин «Профессии мое семьи» Рассолов кл.
Руководитель:

3. Конкурс сочин «Профессии мое семьи» Гринжил – 8 кл.
Руководитель: Н.В.

4. Всероссийски сочинений «Без срока давн Денис - муницип

математике 9 класс на платформе Учи.ру — 5 чел.

Руководитель: Казак Н.М.

2. Всероссийская олимпиада по математике 7 класс на платформе Учи.ру — 6 чел.

Руководитель: Леонова И.В.

3. Всероссийская олимпиада по математике 4 класс на платформе Учи.ру — 4 чел.

Руководитель: Глухова Е.В.

4. Всероссийская олимпиада по математике 5 класс на платформе Учи.ру — 13 чел.

Руководитель: Гомон О.М.

5. Всероссийская олимпиада по математике 3 класс на платформе Учи.ру — 5 чел.

Руководитель: Косяк З.Н.

6. Всероссийская олимпиада по математике 6 класс на платформе Учи.ру — 9 чел.

Руководитель: Матвиенко И.Н.

7. Проектная работа по биологии «Высший пилотаж» - Горбунова Варя, ученица 8 класс.

Руководитель: Матвиенко И.Н.

1. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности на платформе ЯКласс — 6 чел:

Туровец С.

Цимбол Д.

Егорова Л.

Ткачук А.

Богидаев В.

Крюкова А.

2. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике в перечне Минпросвещения на платформе Учи.ру:

Леонтьева В-сертификат за участие в 1 туре

Цимбол Д-сертификат за участие в 1 туре

3. Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии на платформе Учи.ру

Цимбол Д.

Руководитель:

5. Конкурс сочинений «Профессии моей семьи» Мельчак кл.

Руководитель:

Руководитель; Казак Н.М.

1. Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности на платформе ЯКласс — 5чел:
Янина Мария: грамота активного участника.

Анакина М.
Дмитриев М
Румянцева А.
Соловьёв Н.

2. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике в перечне Минпросвещения на платформе Учи.ру: 15ч

Кузнецов Денис-Диплом победителя за участие в 1 туре
5чел.-сертификат за участие в 1 туре
11чел.-Похвальная грамота за участие в 1 туре.

Руководитель; Гоман О.М.

1. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на платформе Учи.ру (17 чел.)

2 класс; Диплом – 3 чел.
Грамота - 7 чел,
Сертификат – 7 чел.

Руководитель; Гушко С.Г.

1. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на платформе Учи.ру (14 чел.)

4 класс

Руководитель: Глухова Е.В.

1. Всероссийская олимпиада по окружающему миру и экологии на платформе Учи.ру – 7 класс – 2 чел.

Руководитель; Леонова И.В.

Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи. Ру— 9чел:

Руководитель: Казак Н.М.

Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи. Ру— 13чел:

	<p><u>Руководитель: Гоман О.М.</u></p> <p>Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи. Ру— 12чел:</p> <p><u>Руководитель: Глухова Е.В.</u></p> <p>1. Всероссийская олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии – 16 чел: диплом победителя – 3 чел. похвальная грамота – 4 чел. сертификат участника – 9 чел.</p> <p>2. Всероссийская олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности – 17 чел.</p> <p><u>Руководитель: Гушко С.Г.</u></p> <p>Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи. Ру— 6 чел:</p> <p><u>Руководитель: Леонова И.В.</u></p> <p>Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи. Ру— 9чел:</p> <p><u>Руководитель: Пупыкина Т.В.</u></p>			
--	---	--	--	--

Международные	Всероссийские	Межрегиональные	Краевые	Р
апрель	<p>Всероссийская олимпиада по функциональной грамотности на платформе «Я-класс»:12 чел., 5 класс</p> <p><u>Руководитель: Гоман О.М.</u></p>			<p>«Безопасно место» «Президентские состязания»</p> <p><u>Руководитель: О.М.</u></p>

<p>1. Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас» на платформе Учи. Ру: 1 чел. 9 класс Никифорова М</p> <p>2. Всероссийская олимпиада по функциональной грамотности на платформе «Я-класс»: 5 чел 9 класс</p> <p>3. Всероссийская олимпиада по английскому языку на платформе Учи. Ру по классам:</p> <p>2 класс: 14 чел 3 класс — 4 чел: 4 класс - 10 чел 5 класс — 5 чел: 6 класс - 10 чел. 7 класс - 6 чел. 8 класс - 10 чел 9 класс - 1 чел.</p> <p><u>Руководитель: Казак Н.М.</u></p>			
---	--	--	--

Возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы, как учащихся, так и преподавателей. Организованная конкурсная деятельность стимулирует учеников продолжать обучение, стремиться к более высоким достижениям, рождает интерес к публичным выступлениям. Анализ организации творческой среды для развития одаренных обучающихся позволяет сделать вывод:

- о совершенствовании уклада школьной жизни, создании оптимальных условий (нормативных, информационных) для развития, самореализации детей;

- о расширении сети взаимодействия с организациями социальной сферы (детские сады, средние школы основного общего образования, сельские дома культуры, окружной дом культуры).

Анализ достижений обучающихся позволяет сделать вывод, что система развития поддержки талантливых детей развивается, о чем свидетельствует результативное участие в конкурсах различного уровня.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2025/26 учебный год

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, анализ результативности.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МБОУ школы с. Гражданка закреплена аудитория №11 для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий и на сайте Сириуса. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу.

Вывод: в 2025/26 учебном году наблюдается увеличение количества участников. (в сравнении с прошлым учебным годом).

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ по результатам школьного этапа ВсОШ в 2025 – 2026 учебном году

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 26 сентября по 24 октября для обучающихся 4-9-х классов школы, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады муниципального и регионального уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-9 классов, изъявившие свое желание участвовать в

данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте Школы и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; издан приказ по школе, определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись Республиканским центром выявления и развития таланта обучающихся. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри..

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 81 ученик 4-9 классов из 90(89%). Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

ИТОГИ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ (ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)

Класс	Количество учащихся в классе	Кол-во уникальных* участников ШЭ	Итого, % уникальных участников
4	14	8	57,1
5	22	18	81,8
6	15	15	100
7	14	14	100
8	7	7	100
9	19	19	100
Итого по школе	91	81	89

УРОВЕНЬ	ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ВСЕГО УЧЕНИКОВ	ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ (кол-во уч.)	ПОБЕДИТЕЛИ (кол-во уч.)	ПРИЗЁРЫ (кол-во уч.)
ШКОЛЬНЫЙ	Английский язык	6	15	2	0	0
		8	7	1	0	0
		9	19	1	0	0
	Литература	5	22	9	0	1
		6	15	6	0	1
		7	14	3	0	0
		8	7	6	0	0
		9	19	2	0	0
	Математика	4	14	5	0	0

		5	22	12	1	0
		6	15	7	0	0
		7	14	10	0	1
		8	7	5	0	1
		9	19	10	0	1
Физическая культура		0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0
Русский язык		4	14	3	0	0
		5	22	8	0	0
		6	15	7	0	0
		7	14	3	0	0
		8	7	4	0	2
		9	19	9	0	1
Астрономия		4	14	10	0	0
		5	22	6	0	0
		6	15	0	0	0
		7	14	6	0	0
		8	7	5	0	0
ОБЗР		0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0
Обществознание		6	15	9	0	0
		7	14	6	0	0
		8	7	6	0	0
		9	19	13	0	0
Физика		7	14	2	0	0
		8	7	1	0	0
		9	19	5	0	0
География		5	22	11	0	0
		6	15	7	0	0
		7	14	11	0	1
		8	7	6	0	2
		9	19	11	0	0
Право		5	22	8	0	0
		6	15	0	0	0

		7	14	0	0	0
		8	7	6	0	5
		9	19	11	0	0
	История Литература	5	22	6	0	3
		5	22	9	1	2
		6	15	6	0	0
		7	14	3	0	0
		8	7	6	0	0
		9	19	2	0	0
	Экология	9	19	6	0	0
	Биология	5	22	1	0	0
		6	15	6	1	2
		7	14	1	0	0
		8	7	6	0	0
	Химия	8	7	1	0	0
		9	19	11	0	0
	Труд (технология)	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0
	Искусство (МХК)	5	22	4	0	0
		6	15	2	0	0
		7	14	2	0	0
	Экономика	5	22	8	0	0
		6	15	7	0	0
		8	7	2	0	0
	Информатика	5	22	1	0	0
		6	15	3	0	0
		7	14	8	0	0
		8	7	4	0	0
		9	19	10	0	0

Приложение 2
**ИТОГИ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ
 ШКОЛЬНИКОВ
 (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)**

УРОВЕНЬ	ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ВСЕГО УЧЕНИКОВ	ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ	ПОБЕДИ	
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ	Математика	7	14	1		
		8	7	1		
		9	19	1		
	Физическая культура					
	Русский язык	8	7	2		
		9	19	1		
	Астрономия					
	ОБЗР					
	Обществознание					
	Физика					
География	7	14	1			
	8	7	2			

	Право	8	7	5	
	История				
	Экология				
	Биология	8	7	3	
	Химия				
	Труд (технология)				
Искусство (МХК)					
Экономика					
Информатика					

Вывод: таблица № 2 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году составляет 13% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: русский язык, математика, история, право, биология, география, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

ВЫВОД:

1. Школьный этап ВсОШ 2025-2026 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 89% обучающихся 4-9 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

3. Увеличить охват детей с ограниченными возможностями здоровья для участия во ВсОШ.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации,

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединения педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	2024– 2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	159	154	153	159	140	127
	— начальная школа	58	67	66	78	71	64
	— основная школа	91	75	76	73	60	63
	— средняя школа	10	12	11	8	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0	0
	— начальная школа	0	0	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0	0	1
	— средняя школа	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					0	1
	— об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:						0
	— в основной школе	0	1	0	0	0	

— средней школе	0	0	0	0
-----------------	---	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	18	18	100	8	44	4	22	0	0	0	0	0	0
3	14	14	100	6	43	2	14	0	0	0	0	0	0
4	21	21	100	9	43	2	10	0	0	0	0	0	0
Итого	53	53	100	23	43	8	15	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	15	15	100	4	27	1	7	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	2	14		7	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	2	33	1	16	0	0	0	0	0	0
8	17	17	100	4	24	1	6	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	1	9	1	9	0	0	0	0	0	0
Итого	63	63	100	13	21	4	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,98 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и

поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы.

Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, Помимо расписания проведения ВПР в школе был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

IV. исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

V. своевременно откорректировано расписание уроков;

-был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

VI. привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за

соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

VII. соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

VIII. результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ школе с.Гражданка были приняты следующие меры:

IX. присутствие общественных наблюдателей;

X. составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;

XI. по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;

XII. формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

ВПР проводились весной 2025

Проведены работы:

- классы: русский язык, математика, окружающий мир.
- классы: русский язык, математика 2 части, биология 2 части, история.
- классы: русский язык, математика 2 части, история, биология 2 части.
- классы: русский язык, математика 2 части, история, география 2 части
- классы: русский язык, математика 2 части, физика и обществознание.

Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе МБОУ школа с.Гражданка

Дата проведения 17 апреля 2025 г.

Учитель Глухова Е.В.

По списку 20 человек

Выполнили 20 человек

Класс	Учитель ФИО	По списку	Писали	Получили отметку				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»			
4	Глухова Е.В.	20	20	0	6	8	6	100%	70%	4

	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	100	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	

Типичные ошибки: наибольшее количество ошибок было допущено при ответах на вопросы 8,9.

Рекомендации:1.

Отработать решение текстовых задач. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Овладеть основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Овладеть основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе МБОУ школа с.Гражданка

Дата проведения 15 апреля 2025 г.

Учитель Глухова Е.В.

По списку 20 человек

Выполнили 20 человек

Класс	Учитель ФИО	По списку	Писали	Получили отметку				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»			
4	Глухова Е.В.	20	20	0	8	8	4	100%	60%	4

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	количество	%
	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	100	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	

Типичные ошибки: наибольшее количество ошибок было допущено при ответах на вопросы 8,9.

- Рекомендации. 1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
 2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
 3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
 4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
 5. Работа над определением главной мысли текста
 6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
 7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе МБОУ школа с.Гражданка

Дата проведения 21 апреля 2025 г.

Учитель Глухова Е.В.

По списку 20 человек

Выполнили 20 человек

Клас	Учитель	По	Писал	Получили отметку	Успеваемость	Качество		
------	---------	----	-------	------------------	--------------	----------	--	--

с	ФИО	списку	и	«2»	«3»	«4»	«5»			Средняя я отметк а	
4	Глухова Е.В.	20	20	0	3	9	7	100%	80%	4	

	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	100	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	

Типичные ошибки: наибольшее количество ошибок было допущено при ответах на вопросы 9.

Рекомендации: 1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Предмет Математика _____ 17 апреля 2025г. МБОУ школас.Гражданка _____

Класс	Учитель ФИО	По списку	Писали	Получили отметку				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»			
5	Гоман О.М	15	13	0	6	5	2	100%	54%	3,7

5кл.

	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11	84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	8

Типичные ошибки:

- 1.Вычислительные ошибки;
- 2.Решение текстовых задач на движение, задач практического содержания;
- 3.Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
- 4.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
- 5.Читать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблицы.
- 6.Задачи на пространственное воображение.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Решение логических задач методом рассуждений.
3. Извлечение и интерпретация информации, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Рекомендации:

1. Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по темам, вызывающим затруднения.
2. проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей, (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и на дополнительных занятиях.

1.

Предмет биология 5 класс

Класс	Учитель ФИО	По списку	Писали	Получили отметку				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»			
5	Матвиенко И.Н.	15	15	0	7	6	2	8,4	0,53	3,6

	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	

Типичные ошибки при выполнении ВПР по биологии 5 класса часть 2

Задание 14 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в

конкретных условиях.

Задание 16 контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Задание 18 проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.

Задание 19 контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

План работы по исправлению ошибок

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
 2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
 3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
 4. Обратить внимание на задания, которые вызвали наибольшее затруднение.
 5. Включить в образовательную деятельность формы заданий, представленных в КИМ ВПР по биологии;
 6. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов биологического содержания;
 7. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента, наблюдения, фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;
- Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам.

Предмет	История	Получили отметку				Успеваемость	Качество	Средняя отметка			
Класс	Учитель	ФИО	По списку	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»			
5	Ермакова Е.В		14	14	-	11	2	1	100	21	3,07
					количество					%	
Понизили (отметка- отметка по журналу)					0				0		
Подтвердили (отметка- отметка по журналу)						14				100	

Повысили (отметка- отметка
по журналу)

0

0

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

ОТЧЕТ по ВПР русский язык

6 класс

По списку -14

Писали – 14

«2» - 0

«3» - 11

«4» - 3

«5» - 0

Успеваемость – 100 %

Качество – 21 %

Средняя отметка – 3, 21

Понизили – 0

Подтвердили – 14 – 100 %

Повысили – 0

Типичные ошибки:

1. Списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.
2. Морфологический разбор глагола.
3. Распознавание лексического значения слова в данном контексте.
4. Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении.

Рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся.

2. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова.
3. Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Получили отметку

Класс Учитель ФИО По списку Писали «2» «3» «4» «5» Успеваемость Качество Средняя отметка

6 Ермакова Е.В 14 14 0 6 8 0 100 57 3,57

	количество	%
Понизили (отметка- отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (отметка- отметка по журналу)	14	100
Повысили (отметка- отметка по журналу)	0	0

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
3. Умение проводить атрибуцию исторической карты;

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило удовлетворительные результаты, обучающиеся владеют материалом на базовом уровне.
2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:
 умение работать с иллюстративным материалом;
 умение работать с письменными историческими источниками;
 умение найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»);
 умение работать с изображениями, посвященными памяти народа России о Великой Отечественной войне.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Пути решения:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по

темам, проблемным для класса в целом;

2. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

4. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. На каждом уроке больше внимания уделять работе с историческими картами, совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

7. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Учитель Ермакова Е.В.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе МБОУ школа с.Гражданка

Дата проведения 23 апреля 2025 г.

Учитель Гоман О.М..

По списку 14 человек

Выполнили 14 человек

Класс	Учитель ФИО	По списку	Писали	Получили отметку				Успеваемость	Качество	Средняя отметка	
				«2»	«3»	«4»	«5»				
6	Гоман О.М..	14	14	0	6	7	1	100%	57%	3,1	

	количество	%
--	-------------------	----------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	7,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	92,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки.
2. Неосмысленное чтение заданий.
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера.
4. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
5. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации.

1. Развивать пространственное представление понятий .
2. Больше времени выделять на решение задач на «проценты»
3. Решать задачи на логическое мышление.
4. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
5. Проводить консультации по математике для учащихся класса по темам, вызывающим затруднения.
6. Намечать дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
7. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
8. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

9. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Предмет биология 6 класс

Класс	Учитель ФИО	По списку	Писали	Получили отметку				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»			
6	Матвиенко И.Н	14	14	0	4	8	2	10,2	0,71	3,8

	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	

Типичные ошибки при выполнении ВПР по биологии 6 класса часть 2

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

План работы по исправлению ошибок

5. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
6. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
7. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
8. Обратить внимание на задания, которые вызвали наибольшее затруднение.
9. Включить в образовательную деятельность формы заданий, представленных в КИМ ВПР по биологии;
10. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с

помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов биологического содержания;

11. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента, наблюдения, фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;

12. Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам.

Предмет _география_ 7 класс _____

Класс	Учитель ФИО	По списку	Писали	Получили отметку				Успеваемость	Качество	Средняя отметка
				«2»	«3»	«4»	«5»			
7	Матвиенко И.Н.	6	6	0	0	4	2	1,0	1,0	4,3

	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	

Типичные ошибки при выполнении ВПР по географии 7 класса

1. Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов
2. Определение координат географических объектов.
3. Определение по описанию географических объектов
4. Умение анализировать и сопоставлять исходные данные
5. Умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами

6. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму

План работы по исправлению ошибок

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память.

Предмет История

Получили отметку

Класс Учитель ФИО По списку Писали «2» «3» «4» «5» Успеваемость Качество Средняя отметка

7 Ермакова Е.В 6 6 - - 4 2 100 100 4,33

		количество				%		
Понизили (отметка-отметка по журналу)		0				0		
Подтвердили (отметка-отметка по журналу)		6				100		
Повысили (отметка-отметка по журналу)		0				0		

Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать,

систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Плохо справились с заданиями которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Проверяют умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время. Указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Плохо умеют сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Большая часть учащихся не справились с заданием на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Учитель Ермакова Е.В.

Предмет математика

Класс	Учитель ФИО	По списку	Писали	Получили отметку				Успеваемость	Качество	Средняя отметка	
				«2»	«3»	«4»	«5»				
7	Леонова И.В.	6	6	0	2	3	1	100%	67%	3,83	
				количество				%			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)				0				0			
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)				100				100			
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)				0				0			

Типичные ошибки

Часть 1:

- арифметические ошибки
- Задание 9.1: Не умеют извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
- Задание 9.2: Не умеют понимать графический способ представления и анализа информации
- Задание 10: Не все умеют выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок

Часть 2.

- Задание 12: Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически

- Задание 13: Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
- Задание 14: Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой

План работы по исправлению ошибок

- Для повышения качества преподаваемого предмета:
 - проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
 - использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
 - уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Учитель:Леонова И.В.

7 класс

По списку -6

Писали – 6

«2» - 0

«3» - 2

«4» - 3

«5» - 1

Успеваемость – 100 %

Качество – 67 %

Средняя отметка – 3,83

	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	12

Типичные ошибки: Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
5. Неумение решать текстовые задачи на движение;
6. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации:

1. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по темам, вызывающим затруднения.
2. Намечать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Предмет Обществознание

Получили отметку

Класс Учитель ФИО По списку Писали «2» «3» «4» «5»

Успеваемость Качество Средняя отметка

8 Ермакова Е.В 17 17 - 9 6 2

100 47% 3,5

	количество	%
Понизили (отметка- отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (отметка- отметка по журналу)	17	100
Повысили (отметка- отметка по журналу)	0	0

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе МБОУ школа с.Гражданка

Дата проведения 23 апреля 2025 г.

Учитель Косяк З.Н.

По списку 17 человек

Выполнили 17 человек

Класс	Учитель ФИО	По	Писали	Получили отметку	Успеваемость	Качество		
-------	-------------	----	--------	------------------	--------------	----------	--	--

		списку		«2»	«3»	«4»	«5»			Средняя отметка	
8	Косяк З.Н.	17	17	0	13	2	2	100%	25%		

	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	100	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	

Типичные ошибки

План1К1- Орфограммы в тексте:

- правописание н и nn в причастиях и прилагательных;
- правописание наречий;
- правописание не с разными частями речи

1 К2 - Соблюдение пунктуационных норм. Обособление причастных и деепричастных оборотов, вводных слов.

№ 6.2 - Объяснение условия обособления причастного оборота.

№ 7(2)- Распознавание предложения с обособленным обстоятельством

№9 - Синтаксический разбор предложения

№ 10 - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. работы по исправлению ошибок

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ результатов ВПР по физике в 8 классе МБОУ школа с.Гражданка

Дата проведения 25 апреля 2025 г.

Учитель Гоман О.М.

По списку 17 человек

Выполнили 17 человек

Класс	Учитель ФИО	По списку	Писали	Получили отметку				Успеваемость	Качество	Средняя отметка	
				«2»	«3»	«4»	«5»				
8	Гоман О.М.	17	17	0	10	6	1	100%	41%	3,5	

	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	5.8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	100	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	

Типичные ошибки: наибольшее количество ошибок было допущено при ответах на вопросы 6;9. Многие учащиеся не приступили к заданию 10. Причиной этого могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умения проводить анализ результатов не умение объяснять экспериментальные исследования и физические процессы.

Рекомендации: 1. отработать решение качественных и количественных задач по теме «Тепловые явления.»

2. на уроках подробнее раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин.

3. учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом

4. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

5. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

6. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации учителю для повышения качества знаний учащихся:

- Уделить внимание повторению пройденных тем
- Систематизировать работу по решению задач.

- Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
- Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
- Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных платформах

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2025-2026 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

ХIII. Оценка организации учебного процесса

В 1-м классе:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
 - организованы в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
 - организовано питание и прогулки;
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
 - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
- Учебная нагрузка в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели. Основная учебная нагрузка в течение дня в основном приходится на второй и третий уроки.

На II-ой ступени обучения учебная нагрузка по учебному плану составляет:

5 класс – 28 ч.; 6 класс – 29 ч.; 7 класс – 31 ч.; 8 класс – 32 ч.; 9 класс – 33ч.

Занятия проводятся в две смены.

Наибольший объем учебной нагрузки в 5 - 9 классах приходится на середину недели (среда), когда в расписание включены наиболее трудные предметы (математика, русский язык, химия, физика, английский язык).

Учебная нагрузка в последний день недели, по сравнению с понедельником, наименьшая.

Оценка знаний и умений обучающихся 2-9 классов производится по пятибалльной системе. У учащихся 2-9 классов аттестация четвертная и годовая.

Форма оценивания знаний, умений, навыков учащихся – оценочно-отметочная. Родителям (законным представителям) обеспечивается возможность ознакомления с результатами успеваемости учащегося - электронный дневник, электронный журнал.

Учащиеся, освоившие программу учебного года, переводятся в следующий класс. Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета ОУ.

Обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года, имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) – оставляются на повторное обучение. Обучающиеся на указанных ступенях образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету - переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся на дому аттестуются в условиях, исключающих влияние негативных факторов на здоровье ребенка.

Расписание МБОУ школы с.Гражданка.

Расписание уроков на 2025-2026 учебный год составлено согласно Постановлению «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», утверждённые Главным государственным санитарным врачом РФ №189 от 29.12.2010 г.

Расписание составлено в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год, учебными программами по предметам. Также учтены сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, распределение классного руководства, сведения о сменности занятий (на основании устава), сведения о количестве классов на начало учебного года. При формировании расписания уроков, учитываются данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

Особенность реализации основной образовательной программы заключается в том, что школа планирует поэтапный переход на требования ФГОС основного и среднего общего образования. Переходный этап требует переосмысления целевых установок на новые образовательные результаты, изменения методологических подходов в организации образовательного процесса, создания новой оценочной системы, обеспечивающей качество образования.

Основная цель образовательной программы – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся. Целевые ориентиры на каждой ступени образования определены на основе методологии личностно- ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества. Школа реализует начальное общее, основное общее и среднее общее образование, определяя следующие целевые установки:

начальное общее образование:

- ❖ формирование системы учебных и познавательных мотивов – умения принимать и реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- ❖ формирование основ нравственного поведения, здорового образа жизни и личностного развития;

основное общее образование:

- ❖ обеспечение личностного самоопределения обучающихся – гражданской позиции, мировоззрения, профессионального выбора;
- ❖ развитие способностей самостоятельного решения проблем в разных видах деятельности;

среднее (полное) общее образование:

- ❖ создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Основные принципы формирования образовательной программы :

- **преемственность** ступеней обучения,
- **вариативность** учебных курсов,

- **системность контроля** уровня освоения учебных программ,
- **интеграция** общего и дополнительного образования,
- **индивидуализация** на основе дифференциации,
- **социально-педагогическая поддержка** детей с ограниченными возможностями,
- **психолого-педагогическое сопровождение** образовательного процесса, **здоровьесберегающие технологии**.

Основаниями для формирования документа на предстоящий учебный год стали:

- анализ образовательной ситуации и результаты реализации образовательной программы за последние три года;
- опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;
- изучение социального заказа на образовательные услуги;
- приоритетные направления развития региональной системы образования;
- целевые показатели развития школы, представленные в Программе развития, в Проекте перспективного развития школы на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2022-2023гг.

Направления деятельности МБОУ школы с.Гражданка:

- ❖ реализация общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования;
- ❖ предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
- ❖ повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг;
- ❖ обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
- ❖ воспитание здорового образа жизни – программа «Здоровье»;
- ❖ информатизация учебного процесса;
- ❖ укрепление материально-технической базы.

Образовательная среда как условие эффективности образовательного процесса.

Приоритетным в ОУ является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательного процесса. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях.

Образовательная среда имеет следующие составляющие:

- ❖ гуманитарная развивающая среда;
- ❖ интеллектуальная образовательная и развивающая среда;
- ❖ информационная обучающая среда.

	не получили	не получили	не получили	не получили	не получили	не получили	не получили	не получили
МБОУ школа с. Гражданка	4/0	3/1	3/0	2/0	2/1	5/0	5/0	5/1

Выпускники МБОУ школы с. Гражданка, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием

учебный год	количество выпускников, получивших аттестат с отличием	% от общего количества выпускников
2013-2014	2	9
2014-2015	1	8
2015-2016	0	0
2016-2017	0	0
2017-2018	0	0
2018-2019	0	0
2019-2020	1	8
2021-2022	1	0
2022-2023	0	0
2023-2024	0	0
2024-2025	0	0

Выпускники МБОУ школы с. Гражданка, награжденные серебряной и золотой медалями «За особые успехи в учении»

учебный год	количество выпускников, награжденных золотой медалью	количество выпускников, награжденных серебряной медалью	количество «медалистов» /% от общего количества выпускников
2013-2014	0	0	0
2014-2015	0	0	0
2015-2016	1	-	25
2016-2017	1	-	33
2017-2018	0	0	0
2018-2019	0	0	0
2019-2020	0	0	0
2021-2022	0	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других XV. общеобразовательных организациях региона. Оценка качества кадрового обеспечения

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ОУ.

По уровню образования:

<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшее</i>	<i>Среднее специальное</i>
15	12	3

По стажу работы:

<i>До 2-х лет</i>	<i>От 2 до 5</i>	<i>От 5 до 10 лет</i>	<i>От 10 до 20 лет</i>	<i>Свыше 20 лет</i>
0	2	1	1	11

По квалификационным категориям:

<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшая</i>	<i>I КК</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>
15	0	2	13

Курсовая подготовка:



Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

В прошедшем учебном году учителя повышали свою квалификацию. Предметные курсы прошли 67%.

Высокий профессиональный уровень педагогов отмечен наградами:

- ✓ Грамоты управления образования Анучинского района, Грамоты главы Анучинского района, Грамоты Департамента образования и науки Приморского края, Законодательного собрания Приморского края, администрации Анучинского района.

Возрастной ценз педагогического коллектива представляет следующую динамику:

25– 35 лет – 3 человека – 20 %

35 – 45 лет – 0 человек– 0 %

45 – 55 лет – 9 человек– 53 %

старше 55 лет – 4 человек а – 27 %

Состав педагогических кадров остаётся стабильным. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учётом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

Обеспеченность кадрами – 100%.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

XVI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда — 10616 единиц;
- Книго обеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 157 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	75	50
3	Художественная	600	420
4	Справочная	96	41

5	Языковедение, литературоведение	50	32
6	Естественно-научная	36	20
7	Техническая	10	15
8	Общественно-политическая	20	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 58 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XVII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 10 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС). Кабинеты физики, биологии и технологии оборудованы по «Точке роста». 10 декабря состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2024 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар-телемост «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»; съемки видеоуроков для телерадиокомпании «ЭнскТВ» в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников Школа:

XVIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019.

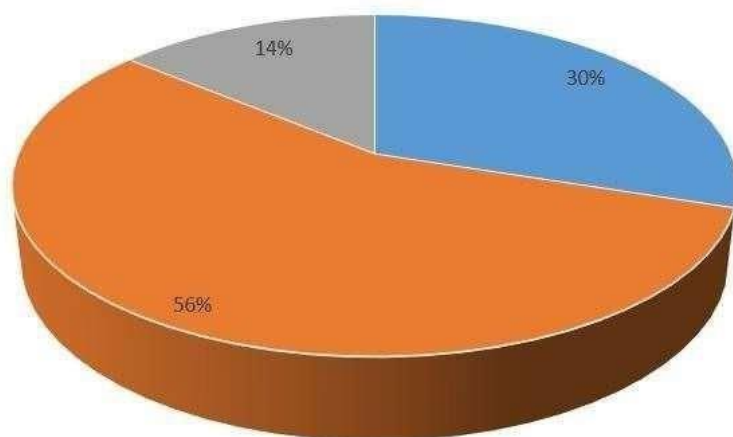
По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 89 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 91 процент. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 67).

Школа продолжила проводить в 2025 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28.06.25 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	127 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 человека /37 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	-

	11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53 человек /33 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек /11 %
1.19.1	Регионального уровня	7 человек /4,4 %
1.19.2	Федерального уровня	6 человек /3,8 %
1.19.3	Международного уровня	5 человек /3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0 человек

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 13 %
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	2 человек/ 13 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 15 лет	3 человек/ 20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человека/ 33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 7 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 27 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	ДА
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	НЕТ
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	НЕТ
2.4.2	С медиатекой	НЕТ
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	НЕТ
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	НЕТ
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	НЕТ
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	134 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,62 кв. м

Задачи на новый 2026/2027 учебный год

1. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, путём совершенствования урока на основе использования системно-деятельностного подхода. Особое внимание уделить проектированию урока исходя из новых требований.

2. Продолжить работу с образовательными стандартами второго поколения . Совершенствование работы по преемственности между начальной и основной школой.
3. Провести мониторинг качества образования 1- 8классов (май 2026 года).
4. Индивидуальная работа с учениками, имеющими мотивацию к обучению.
5. Формировать потребность в здоровом образе жизни у обучающихся, не допустить дальнейшего ухудшения здоровья;
6. Создать условия для организации методической работы с кадрами по реализации ФГОС в основной школе. Активное участие педагогов и администрации в инновационных проектах, конкурсах.
7. Продолжить курсовую подготовку и повышения профессиональной квалификации руководителей и педколлектива.
8. Продолжить изучение и освоение рынка платных образовательных услуг.