



## **АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа с.Гражданка Анучинского муниципального округа Приморского края»**

**за 2025/26 учебный год**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**

#### **5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

#### **6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

#### **9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**

##### **9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

##### **9.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы**

##### **9.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

#### **10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД**

##### **10.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2025/26 учебном году в МБОУ школе с.Гражданка образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- Целями реализации ООП НОО являются: – обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; – развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса; – организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО; – создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; – организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач: – формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовнонравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; – обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; – становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; – обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; – достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ); – обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; – выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; – организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; – участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды.

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2025 года обе ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФГОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФГОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФГОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ школе с.Гражданка;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

С 1 сентября 2025 года МБОУ школа с.Гражданка внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2025/26 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ школы с.Гражданка. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ школы с.Гражданка осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- МБОУ школой с.Гражданка принимаются все обучающиеся с 1-го по 9-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ школа с.Гражданка прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ школы с.Гражданка имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ школы с.Гражданка, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ школой с.Гражданка, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

## 2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2025/26 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Учитель: Пупыкина Т.В.

Класс/ предмет	Сент ябрь	Октя брь	Ноя брь	Дека брь	Кол- во	Янв арь	Февр аль	Ма рт	Апрель	Май	Кол- во	Ко во	Общее ство	% оцено чных проце дур от кол-ва часов за год
						ОП за перво е полуг одие						второ е полуг одие	О П за ту	часов предме ту

1 класс														
Русски й язык	СКР 10.09 (2)				1				Компл ексная к.р 18.04	Итог овая к.р. 12.05	1	3	170	1%
Матем атика	СКР 11.09 (2)				1			Компле ксная к.р. 16.04	Итог овая к.р. 14.05	1	3	136	1%	

Учитель: Гушко С. Г.

Класс/ предмет	Сент	Октя	Ноя	Дека	Кол-	Янв	Февр	Ма	Апр	М	Кол-	Ко	Общее	%
	ябрь	брь	брь	брь	во	арь	аль	рт	ель	ай	во	ОП	л-	количе
					ОП						второ	О	часов	кол-ва
					за						полуг	П	предме	ур от
					перво						одие	за	ту	кол-ва
					е						го			часов
					полуг						д			
					одие									за год

## 2 класс

Русский язык	СКР	ПР	КД	Д	8	КД	ПР	ПР	КС	8	16	170	9 %
	11.09	2.10	13.1	4.12		4.02	4.0	14.0	21.				
	(2)	(2)	1	(2)		(2)	3	4	05				
			(2)				(2)	(2)	(2)				
	КС	ПР		КД		КД	ПР						
	17.09	14.10		23.12			14.	18.0					
	(2)	(2)		(2)			03	4					
			КД				(2)	(2)					
			24.10				ПР	КД					
			(2)				20.	24.0					
							03	4					
							(2)	(2)					
Математика	СКР		КР	КР	4	КР	КР		КР	4	8	136	6 %
	10.09		7.11	25.12		5.02	18.		14.				
	(2)		(2)	(2)		(2)	03		05				
			КР				(2)		(2)				
			25.1			КР							

			1			17.02							
			(2)			(2)							
Литературное чтение		ПР	ПР	ПР	5	ПР	ПР	ПР	ПР	4	9	136	7 %
		8.10	26.1	16.12		13.02	5.0	21.0	15.				
			1				3	4	05				
		(3)		(3)		(3)							
			(3)				(3)	(3)	(3)				
		ПР		ПР									
		22.10		26.12									
		(3)		(3)									
Окружающий мир	ПР			ПР	3	ПР	ПР		ПР	3	6	68	9 %
	20.09			3.12		14.02	7.0		19.				
	(3)			(3)		(3)	3		05				
				ПР			(3)		(3)				
				27.12									
				(3)									
Иностранный язык(английский)						КР			КР	3	4	68	5
						20.02		10.0	26.				
						(2)		4	05				
								(2)	(2)				

Учитель : Косяк Зоя Николаевна

Класс/ предмет	С- ентябрь	Октя брь	Ноя брь	Дека брь	Кол- во	Янв арь	Февр аль	Ма рт	Апр ель	Ма й	Кол- во	Ко во	Общее количе ство	% кол- ва
					ОП						за второ е	полу год	за пред мет ту	Оценоч ные процед ур от кол-ва часов за год

3класс



4 классы

Русский язык	СКР 10.09 (2)	ПР 16.10 (2)	КР 12.1 1 (2)	АКР 10.12 (2)	4		КР 11.02 (2)	КР 11.03 (2)	ВПР 15.04 (2)	АКР 13.05 (2)	4	8	170	6
Математика	СКР 11.09 (2)	КР 17.10 (2)	КР 14.1 1 (2)	АКР 11.12 (2)	4	ПР 22.01 (2)	КР 18.02 (2)	КР 12.03 (2)	ВПР 17.04 (2)	АКР 14.05 (2)	5	9	136	7
Литературное чтение		ПР 20.10 (4)		ПР 24.12 (4)	2		ПР 20.02 (4)		ВПР 22.04 (2)		2	4	68	6
Окружающий мир			ПР 13.11 1 (4)		1	ПР 15.01 (4)			ВПР 22.04 (2)		2	3	68	5
Иностранный язык(английский)									КР 04.04 (2)	КР 23.05 (2)	2	4	68	5



Русский язык				КР 04.02	ВПР 15.04 (2)	КР 14.05	3	5	90	3
История		КР 13.11	1	АКР 12.03	ВПР 11.04 (2,3)		2	3	68	4
Функциональная грамотность	РЭШ 20.09		1			РЭШ 07.05	1	2	34	6
Математика				К.р 14(2)	АКР 10(2)	ВПР 15(2)	3	7	168	4
<b>6 класс</b>										
Иностранный язык (английский)				КР 16.01 (3)	КР 03.04 (2)	КР 15.05 (3)	5	10	102	9
				КР 31.01 (3)	КР 18.04 (2)	КР 23.05 (3)				
Биология	РЭШ 20.09		1		ВПР 17.04 (2)		1	2	34	5

География		КР		1		АК	ВІР		2	3	34	8	
		16.11				Р	23.04						
						16.03							
Функциональная грамотность	РЭШ			1				РЭШ	1	2	34	6	
	20.09							07.05					
Математика						К.р	ВІР		3	7	168	4	
						16(3)	22(2)						
						12(3)							
Литература			КР	1				АК	1	2	102	2	
			16.12					Р					
								6.05					
Русский язык	СКР	КР	КР	КР	7	КР	КР	ВІР	КР	5	12	204	6
	9.09	11.10	22.11	13.12		31.01	27.02	21.03	28.04	20.05			
	(2)	(2)	(2)	(2)		(2)	(2)	(2)	(2)	(2)			
	КР	КР		КР									
	26.09	18.10		26.12									
	(2)	(2)		(2)									
История			АКР		1	АКР	ВІР		2	3	68	4	
			14.11			13.03	13.04						
							(2,3)						
Обществознание			АКР		1	АКР	ВІР		2	3	68	4	
			15.11			14.03	13.04						
							(2,3)						

**7 класс**

Иностранн ый  язык (английски й)					КР	КР	КР	КР	КР	5	10	102	9
					10.0 1	04.02 (2)	14. 03	10.0 4	23. 05				
									ВПР				
									22.0 4				
									(2)				
Биология		КР	1				АК Р	ВПР		2	3	34	9
		15.1 1					14. 03	21.0 4					
Русский язык	СКР		3		КР	КР	ВПР	КР		4	7	136	5 %
	10.09				5.12	13.02	12. 03	24.0 4	16. 05				
	(3)				(3)	(3)	(3)	(3)	(3)				
					КР								
					26.12								
					(3)								
География		КР	1				АК Р	ВПР		2	3	34	9
		14.1 1					13. 03	15.0 4					
Алгебра						К.р	АК Р	ВПР	К.Р	4	8	102	8
						17(2)	17(3 19(3)	17(3 )	16( 2)				

Геометрия

К.р	К.р	К.р	3	6	68	9
20(3)	22(3)	17(2)				

Функциональная грамотность

РЭШ
20.09

1

РЭШ
07.05

1	2	34	6
---	---	----	---

**8 класс**

Иностранный язык (английский)

КР	КР
20.01	03.02
(2)	(2)

КР	КР
09.04	26.05
(2)	(2)

5	9	102	9
---	---	-----	---

ВПР
05.05
(2)

Биология

РЭШ	ФГ
08.05	14.11

2

АКР	ВПР
13.03	13.04
	(2,3)

2	3	68
---	---	----

История

АКР
14.11

1

АКР	ВПР
13.03	13.04
	(2,3)

2	3	68	4
---	---	----	---

Обществознание	АКР 15.11	1	АКР 14.03 ВПР 13.04 (2,3)	2	3	68	4	
Функциональная грамотность			АКР 19.03			34	3	
География	КР 26.09	1	АКР 11.03 ВПР 17.04	2	3	68	9	
Алгебра			К.р 17(2) 19(3) АКР 17(3) ВПР 16(2)	К.Р	4	8	102	8
Геометрия			К.р 20(3) К.р 22(3) ВПР 17(2)	К.р	3	6	68	9
Функциональная грамотность	РЭШ 20.09	1		РЭШ 07.05	1	2	34	6
химия	ПР(3) 11.09. ПР(3) 18.09.	КР(3) 04.12	2	ПР(3) 21.01. КР(3) 12.03. ВПР 15.04	3	5	68	7
Физика			К.Р. 19(3) К.Р 19(3) ВПР 22(2)	К.Р	4	6	68	9

9 класс

Иностранн ый  язык (английски й)				КР	КР	КР		КР	5	10	102	9
				09.0 1	06.02 (3)	05. 03 (2)		23. 05 (3)				
						КР						
						19. 03 (2)						
Биология		ДТ 18.11	ФГ 11.1 1	2		АК Р	ВПР		2	4	68	6
						12. 03	23.0 4					
География			КР	1		АК Р	ВПР		2	3	68	4
			13.1 1			13. 03	18.0 4					
Функциона льная грамотност ь	РЭШ 20.09			1				РЭ Ш	1	2	34	6
								07. 05				
Физика						К.р	К.р	К.р	3	7	102	7
						20(3)	20 (3)	24(2 )				

Химия	АКР (2)	ПР(2) 09.10.	ПР(2) 11.12	3	ПР(2) 04.02.	ПР(2 КР(2)) 16.04. 14.05.	3	6	68	9		
Алгебра					К.р 17(2)	АК Р 17(3) 19(3)	ВПР 17(3)	К.Р 16(2)	4	8	102	8
Геометрия					К.р 20(3)		К.р 22(3)	К.р 17(2)	3	6	68	9
Русский язык					КР 04.02		ВПР 15.04 (2)	КР 14.05	3	5	90	3

*Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах*

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали</i>	<i>Сколько</i>	<i>Сколько</i>	<i>Сколько</i>	<i>Сколько</i>	<i>Сколько</i>
	<i>всего</i>	<i>обучающихся получили максимум баллов</i>	<i>обучающихся получили «5»</i>	<i>обучающихся получили «4»</i>	<i>обучающихся получили «3»</i>	<i>обучающихся получили «2»</i>
	<i>человек</i>					

Математика	19	0	1	3	12	3
Русский язык	20	0	3	8	7	2
География	14	0	1	5	8	0
Обществознание	14	0	1	4	9	0
Химия	1	0	0	1	0	0
Биология	3	0	1	1	1	0

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, Помимо расписания проведения ВПР в школе был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график

общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;

-был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ школе с.Гражданка были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2025 года по март 2026 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

# ВПР проводились весной 2026

## Аналитическая справка по результатам ВПР в 4-8 классах

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ школе с. Гражданка, на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1008 от 13.05.2024 в 2026 году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах.

Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах были проведены в период с 20.04.26 по 20.05.26.

### График проведения

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Дата проведения</b>
4	Русский язык	20.04
	Математика	22.04
	Английский язык	24.04
5	Русский язык	20.04
	Математика	24.04
	История	28.04
	География	08.05
6	Русский язык	20.04.
	Математика	22.04
	История	24.04
	Биология	04.05
7	Русский язык	22.04
	Математика	24.04
	Биология	27.04
	История	04.05
8	Русский язык	29.04
	Математика	24.04
	История	27.04
	Физика	30.04

**Назначение ВПР в 4, 5, 7, 8,-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, литературному чтению, обществознанию, физике, английскому языку-**

оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,7, 8,-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:**

образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

**Анализ ВПР по русскому в 4 классе**

**Всероссийской проверочной работы**

**по математике в 4 классе**

**дата проведения 20.04.2025 г**

<b>Всего уч.в классе</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>« 2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Обученность</b>	<b>Качество</b>
		<b>указать кол-во баллов</b>	<b>указать кол-во баллов</b>	<b>указать кол-во баллов</b>	<b>указать кол-во баллов</b>		
15	14	-	6	5	3		
		( 0-4)	( 5 – 8 )	( 9 – 13 )	( 14 – 18 )	100%	57 %

Понизили ( Отм<. Отметки по журналу	-
Подтвердили ( Отм.= Отметки по журналу	14
Повысили (Отм.> Отметки по журналу	2
Всего писали	14

### **Типичные ошибки допущены в темах**

1. Найти значения выражений
2. Величины и действия над ними
3. Решение текстовых задач
4. Работа с информацией

—

Рекомендация:

Проведение работы над ошибками

включение в систему решение задач , нахождение периметра и площади отработки на уроках тем, вызывающих наибольшее затруднение;

Проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся

**Анализ**

## Всероссийской проверочной работы

по русскому языку в 4 классе

дата проведения 22.04.2025 г

Всего уч.в классе	Выполняли работу	« 2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество
		указать кол-во баллов	указать кол-во баллов	указать кол-во баллов	указать кол-во баллов		
15	14	-	6	6	2	100%	57 %
		( 0-9)	( 10 - 15 )	( 16 - 20 )	( 21 - 24)		

Понизили ( Отм.<. Отметки по журналу

-

Подтвердили ( Отм.= Отметки по журналу

14

Повысили (Отм.> Отметки по журналу

1

Всего писали

14

### Типичные ошибки допущены в темах

1. Морфемный разбор слова
2. Морфологический анализ имени существительного, прилагательного
3. Толкование ситуации

Рекомендация:

Проведение работы над ошибками

включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызывающих наибольшее затруднение;

Проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся

Учитель: Косяк З.Н.

### Анализ

#### Всероссийской проверочной работы

по английскому языку в 4 классе

дата проведения 24.04.2026г.

Всего уч. В классе	Выполнял и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество
		указать кол-во баллов	указать кол-во баллов	указать кол-во баллов	указать кол-во баллов		
15	14	-	7	3	4	100%	50%
		(0-9)	(10-14)	(15-21)	(22-25)		

Понизили (Отм. < Отметка по журналу)	-
Подтвердили (Отм.= Отметка по журналу)	14
Повысили (Отм.> Отметка по журналу)	-
Всего писали	14

Типичные ошибки допущены в темах:

- неверное понимание специфической информации в аудиозаписи (задание по аудированию)
- неверное употребление грамматических форм (задание по грамматике)
- недостаточно сформированный уровень распознавания и употребления лексических единиц (задание по чтению и письму)

Рекомендация:

Проведение работы над ошибками, включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызывающих наибольшее затруднение;

Проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся.

Учитель: Казак Н.М.

### Анализ

#### Всероссийской проверочной работы

по математике в 5 классе

Дата проведения: 20.04.2026

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» (0-11 баллов)	«3» (12-15 баллов)	«4» (16-19 баллов)	«5» (20-24 баллов)	Обученность	Качество
21	20	0	10	6	4	100%	50 %

#### Вывод:

Понизили (Отм. < Отм. по 0

журналу)  
Подтвердили (Отм. = Отм. по 20  
журналу)  
Повысили (Отм. > Отм. по 0  
журналу)  
Всего писали работу 20

**Типичные ошибки допущены в темах:**

- решение задач на движение;
- представление числа в виде дроби;
- неправильно указывают единицы измерения;
- невнимательность при чтении заданий;
- спешка, приводящая к ошибкам (неправильно посчитана площадь фигуры).

**Рекомендации:**

- проведение работы над ошибками;
- включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся.

Учитель: Леонова И.В.

**Анализ**

**Всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 5 классе**

**Дата проведения: 20.04.2026**

<b>Всего уч-ся в классе</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>«2» (0-11 баллов)</b>	<b>«3» (12-15 баллов)</b>	<b>«4» (16-19 баллов)</b>	<b>«5» (20-24 баллов)</b>	<b>Обученность</b>	<b>Качество</b>
21	19	0	9	6	4	100%	53%

### **Вывод:**

Понизили (Отм. < Отм. по журналу) 0

Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) 18

Повысили (Отм. > Отм. по журналу) 1

Всего писали работу 19

### **Типичные ошибки допущены в темах:**

- неправильное написание безударных гласных в корне слова;
- трудности с написанием непроизносимых согласных;
- неполные или неточные ответы на вопросы по содержанию текста;
- невнимательность при чтении заданий;
- спешка, приводящая к техническим ошибкам (пропуск слов, букв).

### **Рекомендации:**

- проведение работы над ошибками;
- включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;

-проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся;

Учитель:Удовенко А.Ю.

## Анализ

**Всероссийской проверочной работы**  
**по географии в 5 классе**  
**дата проведения 29.04.2026 г**

<b>Всего уч.в классе</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>« 2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Обученность</b>	<b>Качество</b>
		<b>указать кол-во баллов</b>	<b>указать кол-во баллов</b>	<b>указать кол-во баллов</b>	<b>указать кол-во баллов</b>		
21	19	- 0	10	4	5		
		( 0-5)	( 6 – 11 )	(12 –17 )	(18 -20)	100%	47 %

Понизили ( Отм<. Отметки по журналу

-

Подтвердили ( Отм.= Отметки по журналу

19

Повысили (Отм.> Отметки по журналу

1

Всего писали

19

### Типичные ошибки допущены в темах

5. Определять географические координаты.
6. Переводить масштаб.
7. Работа с текстом.

—  
Рекомендация:

Проведение работы над ошибками включение в систему определение географических координат, решать задачи переводить масштаб, отработки на уроках вопросы которые вызывают наибольшие затруднения;

Проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся.

Учитель: Матвиенко И.Н.

### Анализ

### Всероссийской проверочной работы

по истории в 5 классе

Дата проведения: 25.04.2026

Всего	Выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество
уч-ся в	работу	(0-11	(12-15	(16-19	(20-24		
классе		баллов)	баллов)	баллов)	баллов)		
21	21	0	9	6	4	100%	53%

### Вывод:

Понизили (Отм. < Отм. по 0

журналу)

Подтвердили (Отм. = Отм. по 21

журналу)

Повысили (Отм. > Отм. по 0

журналу)

Всего писали работу 21

Типичные ошибки допущены в темах:

## Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Обучающийся 5 класса достиг базового уровня подготовки.

## Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Учитель истории: Ермакова Е.В.

**Анализ**

**Всероссийской проверочной работы**

по русскому языку в 6 классе

Дата проведения: 20.04.2026

<b>Всего</b>	<b>Выполняли</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Обученность</b>	<b>Качество</b>
<b>уч-ся в</b>	<b>работу</b>	(0-12	(13-16	(17-20	(21-25		
<b>классе</b>		баллов)	баллов)	баллов)	баллов)		
15	13	0	6	3	4	100%	53,9%

### **Вывод:**

Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	10
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	3
Всего писали работу	13

### **Типичные ошибки допущены в темах:**

- неправильное написание гласных в корне слова;
- проблемы с правописанием непроносимых согласных;
- трудности с нахождением многозначных слов и подбором их других значений.

### **Рекомендации:**

- проведение работы над ошибками;
- включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся.

Учитель: Удовенко А.Ю.

### Анализ

### Всероссийской проверочной работы

### По математике\_ в 6 классе

Дата проведения: 24.04.2026

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» (0-6 баллов)	«3» (7-12 баллов)	«4» (13-18 баллов)	«5» (19-25 баллов)	Обученность	Качество
15	15	0	8	5	2	100%	47%

#### Вывод:

Понизили (Отм. < Отм. по 0

журналу)

Подтвердили (Отм. = Отм. по 13

журналу)

Повысили (Отм. > Отм. по 2

журналу)

Всего писали работу 15

#### Типичные ошибки допущены в темах

-неправильное находят координаты точки на координатной прямой;

Проблемы с вычитанием и сложением обыкновенных дробей

-проблемы с извлечением информации на диаграмме;

-трудности с решением задач на проценты.

### Рекомендации:

- проведение работы над ошибками;
- включение в домашнюю работу заданий для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся.
- заниматься с учащимися, не выполняющими домашнюю работу ,отдельно.

Учитель:Гоман О.М.

### Анализ

**Всероссийской проверочной работы**  
**по биологии в 6 классе**  
**дата проведения 29.04.2026 г**

Всего уч.в классе	Выполняли работу	« 2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество
		указать кол-во баллов	указать кол-во баллов	указать кол-во баллов	указать кол-во баллов		
15	15	- 0	10	4	1		
		( 0-10	( 11 - 12 )	( 23 - 24 )	( 35 - 42)	100%	60 %

Понизили ( Отм.<. Отметки по журналу

-

Подтвердили ( Отм.= Отметки по журналу

15

Повысили (Отм.> Отметки по журналу

-

**Типичные ошибки допущены в темах**

4. Ученикам сложно дать развернутый аргументированный ответ на вопрос
5. Частая путаница между функциями вакуоли, хлоропласта и клеточной стенки.
6. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии.

Рекомендация:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся.

Учитель: Матвиенко И.Н.

**Анализ**

**Всероссийской проверочной работы**

**по истории в \_\_бклассе**

Дата проведения: 25.04.2026

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» (0-11 баллов)	«3» (12-15 баллов)	«4» (16-19 баллов)	«5» (20-24 баллов)	Обученность	Качество
16	14	0	12	1	1	100%	14%

**Вывод:**

Понизили (Отм. < Отм. по журналу) 0

Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	21
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0
Всего писали работу	21

**Анализ результатов ВПР** показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)
- задание 8 – знание истории и культуры родного края.

Совсем не справились обучающиеся с заданием 4: знание исторических персоналий.

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило средний уровень подготовки.

2. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

## Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для

отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать

положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой

информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Учитель истории Ермакова Е.В.

## АНАЛИЗ

### Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе

Дата проведения: 22.04.2026 г.

Всего уч- ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество
		Указать кол-во баллов	Указать кол-во баллов	Указать кол-во баллов	Указать кол-во баллов		
16	15	-	12	3	-	100%	20 %
		(0 – 10)	(11 -13)	(14 – 17)	(18 – 23)		

#### Вывод:

Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	-
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	15
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	-
Всего писали работу	15

#### Типичные ошибки допущены в темах:

- морфологический анализ наречий, частиц;

- разряды союзов по значению, строению, правила правописания союзов;

- знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационный анализ предложения с причастным и деепричастным оборотами.

### Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Включить в систему упражнений для отработки на уроках данные темы.
3. Провести дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Учитель: Удовенко А.Ю.

### Анализ

#### Всероссийской проверочной работы

по математике в 5 классе

Дата проведения: 20.04.2026

Всего	Выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество
уч-ся в	работу	(0-6	(7-12	(13-18	(19-25		
классе		баллов)	баллов)	баллов)	баллов)		
16	15	0	9	6	4	100%	60%

### Вывод:

Понизили (Отм. < Отм. по 0

журналу)

Подтвердили (Отм. = Отм. по 8

журналу)  
Повысили (Отм. > Отм. по 1

журналу)  
Всего писали работу 15

### **Типичные ошибки допущены в темах:**

- неправильное ;
- трудности с нахождением времени и скорости по графику ;
- трудности при решении задач на нахождение углов
- невнимательность при чтении заданий;
- спешка, приводящая к техническим ошибкам (пропуск слов, букв).

### **Рекомендации:**

- проведение работы над ошибками;
- включение в самостоятельную работу упражнений, для отработки на уроках тем, вызывавших наибольшие затруднения
- усилить контроль за выполнением домашнего задания
- включать в устные задания элементы геометрических задач
- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся;

Учитель:Гоман О.М.

### **Анализ**

**Всероссийской проверочной работы**

**по биологии в 7 классе**

**дата проведения 29.04.2026 г**

Всего уч.в классе	Выполняли работу	« 2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество
		указать кол-во баллов	указать кол-во баллов	указать кол-во баллов	указать кол-во баллов		
16	14	- 0	8	5	1		
		( 0-10	( 11 - 12 )	( 23 - 24 )	( 35 - 45)	100%	43 %

Понизили ( Отм.<. Отметки по журналу

-

Подтвердили ( Отм.= Отметки по журналу

14

Повысили (Отм.> Отметки по журналу

-

Всего писали

14

### Типичные ошибки допущены в темах

1. Затруднения в различении признаков.
2. Часто путают этапы жизненного цикла мхов, папоротников, голосеменных и покрытосеменных.
3. Наблюдались затруднения в определении систематики растений.

Рекомендация:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся.

Учитель: Матвиенко И.Н.

### Анализ

### Всероссийской проверочной работы

по истории в 7 классе

Дата проведения: 25.04.2026

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» (0-11 баллов)	«3» (12-15 баллов)	«4» (16-19 баллов)	«5» (20-24 баллов)	Обученность	Качество
19	14	0	8	6	0	100%	42 %

**Вывод:**

Понизили (Отм. < Отм. по журналу) 0  
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) 14  
Повысили (Отм. > Отм. по журналу) 0  
Всего писали работу 14

**Анализ работы показал, что в большинстве:**

1. учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения;
2. овладели базовыми историческими знаниями, но испытывают трудности в определении связи между событиями и личностями, в работе с картой.

**Рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления

последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся с историческими картами

Учитель истории Ермакова Е.В.

### Анализ

#### Всероссийской проверочной работы

по математике в 8 классе

Дата проведения: 20.04.2026

Всего	Выполняли	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество
уч-ся в	работу	(0-11	(12-15	(16-19	(20-24		
классе		баллов)	баллов)	баллов)	баллов)		
6	6	0	1	5	1	100%	83 %

#### Вывод:

Понизили (Отм. < Отм. по 0

журналу)

Подтвердили (Отм. = Отм. по 6

журналу)

Повысили (Отм. > Отм. по журналу) 0  
Всего писали работу 6

**Типичные ошибки допущены в темах:**

- решение геометрических задач;
- сокращение иррациональных выражений;
- невнимательность при чтении заданий;
- спешка, приводящая к ошибкам.

**Рекомендации:**

- проведение работы над ошибками;
- включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся.

Учитель: Леонова И.В.

**Анализ**

**Всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 8 классе**

Дата проведения: 29.04.2026

<b>Всего уч-ся в классе</b>	<b>Выполняли работу</b>	<b>«2» (0-14 баллов)</b>	<b>«3» (15-18 баллов)</b>	<b>«4» (19-23 баллов)</b>	<b>«5» (24-29 баллов)</b>	<b>Обученность</b>	<b>Качество</b>
6	6	0	1	3	2	100%	83%

**Вывод:**

Понизили (Отм. < Отм. по 1 чел.

журналу)

Подтвердили (Отм. = Отм. по 3 чел.

журналу)

Повысили (Отм. > Отм. по 2 чел.

журналу)

Всего писали работу 6 чел.

**Типичные ошибки допущены в темах:**

- ошибки в написании «не» с разными частями речи (слитно/раздельно);
- неправильное написание «н» и «нн» в прилагательных и причастиях;
- пропуски запятых при причастных и деепричастных оборотах.

**Рекомендации:**

- проведение работы над ошибками;
- включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся.

Учитель: Удовенко А.Ю.

**Анализ****Всероссийской проверочной работы**

по истории в 8 классе

Дата проведения: 25.04.2026

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» (0-11 баллов)	«3» (12-15 баллов)	«4» (16-19 баллов)	«5» (20-24 баллов)	Обученность	Качество
6	5	0	0	4	1	100%	80%

### Вывод:

Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	5
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0
Всего писали работу	5

**Анализ результатов ВПР** показал, что обучающиеся 8 класса владеют базовыми историческими знаниями.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся сформирован ряд определенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства.

### Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Учитель истории Ермакова Е.В.

### Анализ

### Всероссийской проверочной работы

по физике в 8 классе

30.04.2026

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2» (0-4 баллов)	«3» (5-9 баллов)	«4» (10-14 баллов)	«5» (15-19 баллов)	Обученность	Качество		
6	6	0	9	6	4	100%	100%		

### Вывод:

Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	1
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	5
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0

журналу)	
Всего писали работу	6

**Типичные ошибки допущены в темах:**

**- не точно физичекие явления**

-неправильно записано уравнение теплового баланса

-невнимательность при чтении заданий;

**Рекомендации:**

-проведение работы над ошибками;

-включение в самостоятельную работу упражнений, для отработки на уроках тем, вызывавших наибольшие затруднения

-усилить контроль за выполнением домашнего задания

-включать в урок повторение формулировок физических законов и определений.

--проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся;

Учитель: Гоман О.М.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР В 4-8 КЛАССАХ:**

**1.Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.**

**2.Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, окружающему миру для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.**

**3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.**

**4. МО учителей школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2026-2027 учебном году.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УМЕНИЙ И ПОВЫШЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ:**

**1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.**

**2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.**

**3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.**

**4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.**

**5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.**

**Аналитическая справка  
по итогам 2025-2026 года  
МБОУ школы с.Гражданка**

**Тема:** состояние качества обучения за 2025-2026 учебный год.

**Цель:** проанализировать качество обучения 2-9 классов за год.

В целях эффективной организации учебно-воспитательного процесса. В рамках внутришкольного контроля, контроля за качеством образовательного процесса по итогам года был осуществлён мониторинг данных об успеваемости обучающихся 2-9 классов с целью дальнейшего анализа и выработке рекомендаций.

Общее количество обучающихся на уровне НОО, ООО на конец 2025-2026 учебного года составляло **134** человека. Из них **5** обучающихся находятся на индивидуальном обучении.

**Сведения о результатах обучающихся 1-9 классов за 1- 4-ю четверти и год.**

Клас с	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	Успевае -мость	Качеств о знаний,	Успевае -мость	Качеств о знаний	Успевае -мость	Качеств о знаний	Успевае -мость	Качеств о знаний	Успевае -мость	Качеств о знаний
1					Безотметочное					
2	100%	54	100%	54	100%	38	100%	42	100%	42
3	100%	58	100%	58	100%	60	100%	53	100%	70
4	100%	46	100%	43	100%	47	100%	47	100%	47
5	100%	32	100%	32	100%	36	93%	32	100%	36
6	100%	20	100%	27	100%	27	100%	13	100%	27
7	100%	14	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13
8	100%	43	100%	43	100%	29	83%	33	100%	50
9	100%	30	95%	26	63%	21	84%	21	100%	21

Анализ мониторинга результатов качества образования обучающихся 2-9 классов за год показал «удовлетворительные» результаты. Качество образования выше среднего (53%) у учащихся 3 класса. Самые низкие результаты показали обучающиеся 6 и 7 классов(13%) качества знаний.

«Неуспевающих» обучающимися по итогам года нет.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Вести строгий учёт индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление программы работы с учеником. Что даёт возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня.

1.2. Осуществлять личностно-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «четвёрку» и одну «тройку». Эти обучающиеся являются потенциалом для повышения качества знаний.

1.3. Оформить дорожную карту сопровождения на каждого неуспевающего ученика по четвертям.

2. Классным руководителям довести до их родителей/законных представителей официальную информацию о годовых отметках учащихся.

**Анализ образовательных результатов по предметам**

Наименование предмета	Успеваемость (%)				Качество знаний (%)			
	III	IV	год	Динамик	III	IV	год	Динамик
	четверт Ь	четверт Ь	четверт Ь	а	четверт Ь	четверт Ь	четверт Ь	а
	100	100	94,4	-5,6	57,4	61,1	53,4	-7,7
					50	49,2	73,3	+24,1
Русский язык								
Литература	96,8	98,4	100	+1,6	61,3	59,7	60,3	+0,6
Алгебра(7-9кл)	100	100	100	-	44,4	58,8	47,1	-11,7
Геометрия(7-9кл)	100	100	100	-	50	67,6	55,9	-11,7
Математика (2-бкл)	100	100	96,3	-3,7	57,3	63,8	62,2	-1,6
Литературное чтение (2-4кл)	100	100	100	-	63	65,4	66	+0,6
Английский	100	100	100	-	59	66,1	69,3	+3,2

язык								
История	100	100	100	-	66,1	51,6	47,6	-4
Обществознани	100	100	100	-	68,1	61,7	64,6	+2,9
е								
Физика	100	100	100	-	79,4	73,5	73,5	0
Химия	85,7	92,9	89,3	-3,6	28,6	21,4	25	+3,6
Биология	100	100	100	-	64,5	58,1	57,1	-1
Окружающий	100	100	100	-	64,8	75	71,7	-3,3
мир								
ОБЗРК	100	100	100	-	100	100	100	0
География	100	100	100	-	64,5	56,5	55,6	-0,9
Информатика	100	100	100	-	64,1	70,2	62,5	- 7,7

1. Из приведенной таблицы видно, что по итогам четверти успеваемость составила 100 процентов по предметам, кроме математики и русского языка в начальной школе и химии. Что касается качества знаний, то здесь можно отметить положительную динамику по большинству изучаемых предметов. Выявлено снижение качества знаний по предметам: истории, алгебре, геометрии, русскому языку.
2. Рост качества знаний объясняется прежде всего тем, что учителя постоянно совершенствуют методику проведения уроков, применяя новые педагогические технологии, современные технические средства обучения и ИКТ.
3. Увеличилось количество «хорошистов» и «отличников».
4. Наблюдаются стабильные результаты в большинстве классов.
5. Критический уровень качественной обученности остается у учащихся 9 класса.

### **Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»**

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов снизилось на 15 процентов.

Пути решений:

#### **1. Учителям-предметникам:**

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
  - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2025;
  - использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;

- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

## **2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

## **3. Заместителю директора по УВР:**

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2026/27 учебном году по четвертям.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2026.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

## **3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Формы представления результатов</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Комплексная диагностика обучающихся 1-х классов: анкетирование родителей, учителей, выполнение работ первоклассниками	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Справка
Стартовая диагностика обучающихся 5-х, 10-х классов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Справка
Мониторинг адаптации учеников 1-х, 5-х,	Заместитель директора по учебно-воспитательной	Отчет

Мониторинг сформированности метапредметных результатов у обучающихся 2–3-х классов в форме диагностических работ	работе, педагог-психолог Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Справка
Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями	Заведующий библиотекой	Справка
Мониторинг реализации воспитательного компонента в тематическом планировании рабочих программ учебных предметов, курсов	Заместитель директора по воспитательной работе	Справка
Мониторинг организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Заместитель директора по воспитательной работе	Лист контроля занятий «Разговоры о важном»
Анализ содержания сайта школы на соответствие требованиям приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831. Контроль обновления информации на сайте, в том числе размещения информации о переходе на ФОП НОО, ООО и СОО	Замдиректора по УВР, технический специалист	Справка
Оценка готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 2–9-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе	Отчет
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Анализ эффективности организации профилактики негативных социальных явлений среди обучающихся школы	Заместитель директора по воспитательной работе	Отчет
Анализ информационного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам начала реализации ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, технический специалист	Справка
Контроль знаний, умений и навыков обучающихся 2–9-х классов за 1-ю четверть: проведение контрольных работ по учебным предметам, анализ качественных показателей учебно-воспитательного процесса	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений	Отчет
Контроль выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в 1-й четверти	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Справка
Проведение анкетирования обучающихся 1–9-х классов по измерению уровня социализации и толерантности	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Справка
Проведение НИКО, оценка результатов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Докладная записка

Федеральный и региональный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления	Заместитель директора по воспитательной работе	Справка
Анализ эффективности организации профилактической работы с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Отчет
<b>НОЯБРЬ</b>		
Оценка динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)	Заместитель директора по воспитательной работе, медсестра	Справка
Проверка удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет	Заместитель директора по воспитательной работе	Справка
Анализ эффективности организации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся на дому	Заместитель директора по учебной работе	Отчет
Оценка состояния информационной безопасности детей в школе	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Отчет
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у обучающихся 1–9-х классов.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Справка
Посещение уроков урочных и внеурочных занятий, проведение анализа		
Определение уровня владения учителями современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Справка
Изучение технологических карт, планов урочных и внеурочных занятий, их посещение		
Контроль знаний, умений и навыков обучающихся 2–9-х классов за I полугодие; проведение промежуточных диагностических работ по учебным предметам, анализ качественных показателей учебно-воспитательного	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений	Отчет

процесса

## **ЯНВАРЬ**

Определение уровня владения педагогами дополнительного образования современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе.	Руководитель отделения «Дополнительное образование»	Отчет
Изучение планов урочных и внеурочных занятий, посещение занятий	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе	Справка
Анализ эффективности организации профилактики негативных социальных явлений среди обучающихся школы	Заместитель директора по воспитательной работе	Отчет
Анализ содержания сайта школы на соответствие требованиям приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831. Контроль обновления информации на сайте, в том числе размещения информации о реализации ООП НОО, ООО и СОО по ФОП НОО, ООО и СОО	Замдиректора по УВР, технический специалист	Справка
Проверка удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет	Заместитель директора по воспитательной работе	Справка
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Оценка состояния библиотечного фонда, наглядно-методических пособий	Заведующий библиотекой, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности	Справка
Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС общего образования	Заместитель директора по учебной работе	Справка
Оценка показателей для проведения самообследования, заполнение табличной части отчета	Рабочая группа по подготовке отчета по самообследованию	Докладная записка
Анализ эффективности организации профилактической работы с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Отчет
Анализ информационного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам начала реализации ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, технический специалист	Справка
<b>МАРТ</b>		
Всероссийские проверочные работы	Заместитель директора по	Докладная

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся 2–9-х классов за 3-ю четверть: проведение контрольных работ по учебным предметам, анализ качественных показателей учебно-воспитательного процесса	учебной работе Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений	записка Отчет
Опрос обучающихся и родителей об организации дополнительного образования: удовлетворенность качеством образования и набором программ	Руководитель отделения «Дополнительное образование»	Справка
Оценка состояния информационной безопасности детей в школе	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Отчет
Анализ эффективности организации профилактики негативных социальных явлений среди обучающихся школы	Заместитель директора по воспитательной работе	Отчет
Оценка готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 2–9-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе	Отчет
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Всероссийские проверочные работы	Заместитель директора по учебной работе	Докладная записка
Опрос родителей об удовлетворенности качеством образования	Зам. директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители	Справка
Проведение НИКО, оценка результатов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Докладная записка
Проведение анкетирования обучающихся 1–4-х классов по измерению уровня социализации и толерантности	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Справка
Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов обучающихся 5–7-х классов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Справка
Анализ эффективности организации профилактической работы с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Отчет
<b>МАЙ</b>		
Всероссийские проверочные работы	Заместитель директора по учебной работе	Докладная записка
Контроль знаний, умений и навыков обучающихся 2–9-х классов за 4-ю четверть: проведение контрольных работ по учебным предметам, анализ качественных показателей учебно-воспитательного процесса	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений	Отчет
Оценка выполнения программного	Руководитель отделения	Справка

материала программ дополнительного образования	«Дополнительное образование»	
Итоговая комплексная метапредметная диагностическая работа среди обучающихся 1–8-х классов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Справка
Контроль выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей за учебный год	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Справка
Оценка реализации мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Справка
Оценка динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)	Заместитель директора по воспитательной работе, медсестра	Справка
Проверка удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет	Заместитель директора по воспитательной работе	Справка
<b>ИЮНЬ</b>		
Оценка состояния информационной безопасности детей в школе	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Отчет
Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Справка
Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС и ФООП общего образования, санитарных правил и гигиенических нормативов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности	Справка
Анализ качества реализации ООП школы, приведенных в соответствие с ФООП НОО, ООО и СОО, оценка достижения планируемых результатов обучения	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений	Справка
Оценка работы классных руководителей.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Справка
Анализ ведения документации и электронных ресурсов, протоколов родительских собраний, анкетирования		

### **Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МБОУ школе с. Гражданка система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–9-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;
- безотметочно (зачет/незачет) – по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Из-за поправок в ФОП, внесенных приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, в систему оценивания внесены изменения. В ООП всей уровней образования включены:

- кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП;
- требования к контрольным работам.

В перечень процедур внутреннего оценивания в ООП ООО и СОО добавили психолого-педагогическое наблюдение.

## Выводы

1. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2026/27 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2026/27 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2026/27 учебный год.
3. Заместителю директора по УВР И.В. Леоновой провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2027, включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2027.

## 4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария для оценки функциональной грамотности:

- электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы – [fg.resh.edu.ru](http://fg.resh.edu.ru);
- открытых банков заданий для оценки читательской и естественно-научной грамотности ФИПИ – [fipi.ru](http://fipi.ru).

**Вывод:** Одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у обучающихся навыков смыслового чтения – умение внимательно читать предложенные тексты и формулировку вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают лишнюю информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов. Необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Обучающимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или

технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то обучающиеся начнут демонстрировать такой уровень естественнонаучной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

### **Рекомендации:**

1. Включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

2. Учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

1. В рамках преподавания учебных предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов. Использовать возможности «ЦОС» для формирования математической грамотности. Изучить предложенные задания банка заданий функциональной грамотности института стратегии образования РАО и использовать данные задание в урочном и внеурочном процессах. Включать практико-ориентированные задания в урочную деятельность.
2. Учителям-предметникам школы: проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика; использовать полученные данные для организации работы на уроке и во внеурочной деятельности; использовать в работе сертифицированные задания по ФГ, опубликованные в открытом доступе (РЭШ). на уроках математики продолжать увеличивать долю заданий, направленных на развитие читательской и математической грамотности, а в области формирования ЕНГ необходимо усиление экспериментальной составляющей в изучении естественнонаучных предметов с приданием лабораторным работам исследовательского характера. на уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов. уделять на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком и среднем уровнях; проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

## **7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности**

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах,

принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. В соответствии с планом ВШК в 2025/26 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

**Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество посещенных уроков</b>	<b>Количество уроков, на которых велась работа по формированию функциональной грамотности</b>
Математика	5	10	8
Математика	6	7	6
Русский язык	5	8	7
Русский язык	7	7	7
Биология	8	6	5
Физика	8	4	3
Химия	9	4	3
Итого		46	39

Установлено, что только на 39 (84%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Учителя используют задания на развитие функциональной грамотности, используют ЭОР и ЦОР, владеют компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности, 85 % прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

#### **Общие выводы**

1. Средние результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Средние результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Средние результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали средний уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

### **Рекомендации**

#### 1. Администрации МБОУ школы с.Гражданка:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

#### 3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания Открытых банков заданий ФИПИ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы,

диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

## **5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024/25 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов.

### **Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ**

В соответствии с планом работы школы на 2025/26 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

### **Начальное общее образование**

#### **Качество выполнения ООП начального общего образования**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Выполнение рабочих программ по классам, %</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Русский язык	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100

Английский язык	Не преподается	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается			100
Изобразительное искусство	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

### **Основное общее образование**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

**Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования**

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100
Второй иностранный язык	100	100	100	100	100
Математика	100	100	-		
Алгебра			100	100	100
Геометрия			100	100	100
Вероятность и статистика	Не преподается		100	100	100
Информатика			100	100	100
Физика			100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается			100	100

Обществознание	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	-
Музыка	100	100	100	100	-
Труд (технология)	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	Не преподается			100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, труд (технология), физическая культура.

### **Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:
- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. **Выводы:**

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Леоновой И.В.:

1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2026/27 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

22.2. Скорректировать в срок до 24.06.2026 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Разработать рабочие программы по учебному предмету «История» и «Обществознание» в соответствии с изменениями в ФГОС и ФОП ООО в срок до 24.06.2026. Использовать конструктор рабочих программ.

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2026/27 учебный год в срок до 27.08.2026.

## **6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В 2025/26 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-9-е классы, 34 часа);
- -внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–9-х классы, 34 часа).

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 9 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

### **Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования**

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%

### **Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования**

Курс внеурочной	Выполнение рабочих программ по классам, %
-----------------	---

<b>деятельности</b>	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%
Россия – мои горизонты	–	100%	100%	100%	100%
Я — патриот	100%	100%	100%	100%	100%
Основы духовной нравственности	100%	100%			

### Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
2.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> </ul>				
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>• тематическое планирование</li> </ul>				
4.	Внеурочная	Да	Да	Да	Проверка планов

	деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности				внеурочной деятельности уровней образования
	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД
5.	(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)				Собеседование с педагогами
	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности
6.	потребностей обучающихся				Посещение занятий внеурочной деятельности
	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствую	Соответствую	Соответствую	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов
7.		т уровню образования	т уровню образования	т уровню образования	Анализ уровня сформированности и личностных результатов
	Программы внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ
8.	реализованы в полном объеме				Собеседование с педагогами
	Удовлетворенность результатами	85% детей и 81%	78% детей и 76%	55% детей и 50%	Анализ результатов анкетирования
9.	внеурочной деятельности учеников и родителей	родителей удовлетворены	родителей удовлетворены	родителей удовлетворены	детей

<p>Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД</p>	<p>Анализ результатов анкетирования родителей</p> <p>Анализ материальной базы школы</p> <p>Анализ личных дел педагогов</p> <p>Собеседование с педагогами</p>
---	--	--

### Вовлеченность обучающихся 1–9-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования		В целом по школе
	НОО	ООО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:			
сентябрь 2025 года	100%	97%	94%
декабрь 2025 года	95%	80%	81,6%
май 2026 года	95%	78%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

### Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

### Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее

95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.

2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

## **7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2025/26 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО.

**Целью воспитательной работы** МБОУ «Средняя школа с.Гражданка, Анучинского МО, Приморского края» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Работа с родителями (законными представителями)», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции и походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

### **7.1. Результаты самоанализа воспитательной работы школы**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025/26 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

#### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-х классов на 52 процента;
- повысить долю обучающихся 9-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 80 процентов.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 11 процентов на уровне НОО, 15 процентов на уровне ООО.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), была организована работа по профилактике радикализации, экстремизма и терроризма. Разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3

- предрасположенность к деструктивным поступкам – 3
- сняты с учета – 1 человек
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками-0

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 5–6-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 11 процентов обучающихся 3-х класса, 15 процента обучающихся 9-х класса.

### **Какие проблемы школа будет решать в 2026/27 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–9-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

## 7.2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025/26 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

### Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1	Всероссийский урок безопасности	Урочная деятельность	+	+	+	+
2	Знакомство со школьным музеем (для 1-4-х классов)	Внеурочная деятельность	+	+	+	+
3	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+

### Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню	Классное руководство	+	+	+	+	+

	окончания Второй мировой войны							
3	Урок ЦИФРЫ	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 класс
- 2 класс
- 3 класс
- 4 класс
- 5 класс
- 6 класс
- 7 класс
- 8 класс
- 9 класс

Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

### **Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней**

#### **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**по результатам школьного этапа ВсОШ в 2025 – 2026 учебном году**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 26 сентября по 24 октября для обучающихся 4-9-х классов школы,

что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады муниципального и регионального уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-9 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте Школы и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; издан приказ по школе, определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись Республиканским центром выявления и развития таланта обучающихся. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри..

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 81 ученик 4-9 классов из 90(89%). Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

## **ИТОГИ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ**

### **(ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)**

<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся в классе</b>	<b>Кол-во уникальных* участников ШЭ</b>	<b>Итого, % уникальных участников</b>
<b>4</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>57,1</b>
<b>5</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>81,8</b>
<b>6</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
<b>7</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100</b>
<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>100</b>
<b>9</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>100</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>91</b>	<b>81</b>	<b>89</b>

УРОВЕНЬ	ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ВСЕГО УЧЕНИКОВ	ПРИНЯТИ УЧАСТИЕ (кол-во уч.)	ПОБЕДИТЕЛИ (кол-во уч.)	ПРИЗЁРЫ (кол-во уч.)	Кол-во уникальных* участников ШЭ	Итого, % уникальных участников
<b>ШКОЛЬНЫЙ</b>	<b>Английский язык</b>	6	15	2	0	0	1	50
		8	7	1	0	0	1	100
		9	19	1	0	0	1	100
	<b>Литература</b>	5	22	9	0	1	3	30
		6	15	6	0	1	6	71
		7	14	3	0	0	1	33
		8	7	6	0	0	3	50
		9	19	2	0	0	1	50
	<b>Математика</b>	4	14	5	0	0	3	60
		5	22	12	1	0	10	83
		6	15	7	0	0	5	71
		7	14	10	0	1	3	30
		8	7	5	0	1	5	100
	<b>Физическая культура</b>	9	19	10	0	1	3	30
		0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0
	<b>Русский язык</b>	4	14	3	0	0	2	100
		5	22	8	0	0	5	50
		6	15	7	0	0	5	50
		7	14	3	0	0	5	50
		8	7	4	0	2	4	100
	<b>Астрономия</b>	9	19	9	0	1	6	46
		4	14	10	0	0	6	60
		5	22	6	0	0	4	67
		6	15	0	0	0	0	0
		7	14	6	0	0	6	100
	<b>ОБЗР</b>	8	7	5	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0

	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0
<b>Обществознание</b>	6	15	9	0	0	5	56
	7	14	6	0	0	6	55
	8	7	6	0	0	7	100
	9	19	13	0	0	5	38
<b>Физика</b>	7	14	2	0	0	2	100
	8	7	1	0	0	7	100
	9	19	5	0	0	6	100
<b>География</b>	5	22	11	0	0	7	64
	6	15	7	0	0	5	71
	7	14	11	0	1	7	64
	8	7	6	0	2	6	100
	9	19	11	0	0	7	64
<b>Право</b>	5	22	8	0	0	6	75
	6	15	0	0	0	0	0
	7	14	0	0	0	0	0
	8	7	6	0	5	6	100
	9	19	11	0	0	6	55
<b>История</b>	5	22	6	0	3		
	5	22	9	1	2		
<b>Литература</b>	6	15	6	0	0		
	7	14	3	0	0		
	8	7	6	0	0		
	9	19	2	0	0		
<b>Экология</b>	9	19	6	0	0		
<b>Биология</b>	5	22	1	0	0		
	6	15	6	1	2		
	7	14	1	0	0		

		8	7	6	0	0		
	<b>Химия</b>	8	7	1	0	0		
		9	19	11	0	0		
	<b>Труд (технология)</b>	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0
	<b>Искусство (МХК)</b>	5	22	4	0	0		
		6	15	2	0	0		
		7	14	2	0	0		
	<b>Экономика</b>	5	22	8	0	0		
		6	15	7	0	0		
		8	7	2	0	0		
	<b>Информатика</b>	5	22	1	0	0		
		6	15	3	0	0		
		7	14	8	0	0		
		8	7	4	0	0		
		9	19	10	0	0		

Приложение 2

**ИТОГИ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)**

<b>УРОВЕНЬ</b>	<b>ПРЕДМЕТ</b>	<b>КЛАС С</b>	<b>ВСЕГО УЧЕНИК ОВ</b>	<b>ПРИНЯЛ И УЧАСТИ</b>	<b>ПОБЕДИТЕ ЛИ</b>	<b>ПРИЗЁР Ы</b>
----------------	----------------	-------------------	--------------------------------	--------------------------------	------------------------	---------------------

				<b>Е</b>		
<b>МУНИЦИПАЛЬН БЙ</b>	<b>Математика</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>1</b>		
		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>		
		<b>9</b>	<b>19</b>	<b>1</b>		
	<b>Физическая культура</b>					
	<b>Русский язык</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
		<b>9</b>	<b>19</b>	<b>1</b>		
	<b>Астрономия</b>					
	<b>ОБЗР</b>					
	<b>Обществозна ние</b>					
	<b>Физика</b>					
	<b>География</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>1</b>		
		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
<b>Право</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>5</b>			

	<b>История</b>					
	<b>Экология</b>					
	<b>Биология</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>3</b>		
	<b>Химия</b>					
<b>Труд (технология)</b>						
<b>Искусство (МХК)</b>						
<b>Экономика</b>						
<b>Информатика</b>						

**Вывод:** таблица № 2 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году составляет 13% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской

олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: русский язык, математика, история, право, биология, география, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

**Вывод:** Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

## **ВЫВОД:**

1. Школьный этап ВсОШ 2025-2026 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.
2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 89% обучающихся 4-9 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.
3. Увеличить охват детей с ограниченными возможностями здоровья для участия во ВсОШ.

## **Управленческие решения:**

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

## **Учителям-предметникам:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности

- интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

#### **Классным руководителям:**

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
  - приз за 3-е место в окружной игре «Зарница» (сборная команды школы);
  - «Безопасное колесо» 2 место – 5 класс
  - «Президентские состязания» 1 место - 6 класс

### **7.3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность в 2025/26 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

№	Название кружка направленность	Ф.И.О. руководителя	Кол-во учащихся	класс
1	Школьный хор		12	1
	Художественная	Глухова Евгения Валерьевна		
2	Кукольный театр	Гушко Светлана	10	3

3		3D-моделирование	Геннадьевна Шмыгарёва Нина	10	5
4	Социально-педагогическая	Юнармия «Патриот»	Валентиновна Ермакова Елена Васильевна	16	6-9
5					
7	Естественно-научная	Химия в современном мире	Самойленко Марина Тьеровна	10	8-9
8		«Эколята»	Пупыкина Татьяна	11	2
9		Агрокласс	Вениаминовна Матвиенко Ирина Николаевна	14	7
10	Туристско-краеведческая	Музееведение	Косяк Зоя Николаевна	14	4
11	Физкультурно-спортивная	Волейбол		12	6-9
12		Волейбол	Гончарук Елена Геннадьевна	12	3-5

В 2025/26 учебном году в 1–9-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025/26 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2025/26 учебном году в 6–9-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2025/26 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 84,3%).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Школьный театр – призер краевого конкурса чтецов г. Уссурийск «Колокола мужества»;

дипломант II всероссийского конкурса чтецов стихов по ПДД «Азбука пешехода»;

лауреат всероссийского творческого фестиваля «Радуга талантов – 2024», номинация «Театральное искусство»

2. «Агрокласс» - проектная работа по биологии краевого конкурса «Высший пилотаж» - победитель 2 место

3. Школьный хор «Радуга» - призер краевого фестиваля «Достань свою звезду» конкурса «Город поёт»

4. «3D моделирование» - победитель краевого фестиваля «Достань свою звезду» конкурса «Горд мастеров».

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

**7.4. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 1 обучающийся:

1. Иванова Анастасия, 9 класс (классный руководитель Казак Н.М.).

Классный руководитель обучающийся имеет план индивидуальной профилактической работы с ученицей, своевременно проводит индивидуальные беседы, встречи, консультации с ученицей и с её родителями.

В течение учебного года проведено 6 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2024/25 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 1 ученица снята с внутришкольного учета (Цимбал Д. - 9 кл.)
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

#### **7.5. Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 36 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс, классный руководитель Пупыкина Т.В.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 класс, классный руководитель Гомон О.М.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 класс, классный руководитель Леонова И.В.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 класс, классный руководитель Гончарук Е.Г.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на ФОРП, а также подготовки к ГИА-2025. В них приняли участие около 44 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного

родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

#### 7.6. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
<b>Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)</b>			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы»	Акция «Поможем зимующим птицам»
		Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Оформление электронного живого уголка
Освоение социального опыта, основных социальных ролей	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Выращивание шампиньонов в домашних условиях», 8 класс	Акция школьного движения юнармейцев «Одинокие люди»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

#### **7.6. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»)**

Анализ реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодний огонек;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- день Земли
- день Космонавтики
- день Победы

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–4-е классы – Овчинникова Е., Овчинников И., Лазарев А., Вязникова С., Горбунов А., Вязников С.;

- 5–9-е классы – Горбунова В., Гринжилевская К., Голубенко Т., Туровец В., Богидаев В.

### **7.7. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Работа с родителями»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

### **7.8. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–9-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица Гринжилевская Карина -8 класс

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 1-2 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 8–9-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

### **7.9. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения в 2024/25 учебном году в МБОУ школа с.Гражданка реализован профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализовала Единую модель профориентации через участие школы в проекте «Билет в будущее». Уровень реализации – основной.

Для реализации Единой модели профориентации в МБОУ школа с.Гражданка для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Шмыгарева Н.В.;
- определены педагог-навигаторы – Гончарук Е.Г., педагог-психолог Матвиенко И.Н.;
- специалист по организации профориентационной работы прошла инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Удалось повысить долю обучающихся 6–9-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-9-ом классе среднее. В среднем по школе результат удовлетворительный.

#### **7.10. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Экскурсии, экспедиции и походы»)**

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и краевыми организациями показал следующие результаты:

- Арсеньевский городской музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Экскурсии в рамках проектов «Пушкинская карта» и «Арсеньевская карта»: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- Арсеньевский ПИК: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования.

#### **7.11. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды»)**

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

### **7.12. Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024/25 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля «Классное руководство» в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

### **7.13. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2024/25 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО:

1.Модуль «РДДМ»:

- участие в окружном конкурсе исследовательских работ «Памятник воинам-односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войне 1941-1945гг», причина – перенос даты мероприятия организаторами.

## **ВЫВОДЫ**

- 1.В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
- 2.Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.
- 3.Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
- 4.Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
- 5.Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей

- обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
  7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
  8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшекласников можно оценить как хорошую.
  9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
  10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
  11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

### 1. Отметить работу:

- классных руководителей: Пупыкину Т.В., Гушко С.Г., Косяк З.Н., Глухову Е.В., Леонову И.В., Гончарук Е.Г., Казак Н.М.
- педагогов-предметников: Матвиенко И.Н., Казак Н.М., Леонову И.В., Шмыгарёву Н.В., Гоман О.М., Самойленко М.Т.. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

### 1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора по ВР Шмыгарёвой Н.В. и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

### 2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с

использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

### 3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/26 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

### 4. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

### 5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООУ:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;

## 7.13. Анализ дополнительного образования

В течение 2024/25 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

### Охват обучающихся программами дополнительного образования

**Направленности  
объединений**

**Школьные  
объединения,  
бюджет**

**Школьные объединения платные**

Художественная	100	-
Социально-педагогическая	100	-
Естественно-научная	100	-
Туристско-краеведческая	100	-
Физкультурно-спортивная	100	-

В 2024/25 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2024/25 учебном году Школа продолжила реализацию проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе организовано объединение дополнительного образования школьный театр «Волшебный занавес». Разработана программа дополнительного образования Школьный театр. Руководитель театра – педагог дополнительного образования Гушко С.Г. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 1 сентября 2024 года продолжил свою деятельность школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программа дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;

В объединении клуба в первом полугодии занято 84 обучающихся (около 70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024/25 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Турслет- 18 чел. – 3 место	Площадка округа	21.09.2024	Обучающиеся 5–8-х классов, 18 человек

2	Открытое первенство по легкой атлетике ДЮСШ	Спортивная площадка	19.10.2024	Прыжки в длину: Зырянов К., Артюхина К. -3 кл.- 3 место; Егоренко Э.- 6 кл.- 1 место; Давыдов А., Гринжилевская К.- 8 кл.- 1 место. Метание мяча: Румянцева А. – 5 кл. - 2место; Худолеев И., Богиня Р. – 6 кл.- 3 место; Копылов И., Гринжилевская К. – 8 кл.-2 место Бег 60м: Богиня Р.-6 кл.- 3 место
3	Окружные соревнования по шашкам	Спортивный зал	30.11.2024	Команда- Остапенко Артем, 7кл. Копылов Иван, Голубенко Татьяна, Горбунова Варвара, 8 класс – 2 место
4	Спартакиада школьников по настольному теннису и бадминтону	Спортивный зал	Февраль 2025	3 место
5	Спартакиада школьников	ОФП		3 место

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023/24 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

## 8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2025 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2024/25 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2024/25 учебном году в школе обучаются 2школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2024/25 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

### Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество		Количество мероприятий	
	детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	План Факт
Дети с задержкой психического развития	2	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Кл. руководитель	15 15

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

### Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей.	Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
	2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования.	
	3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 4, 9-х классах».	
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, заместитель директора по УР, фельдшер.	Учитель-логопед, тьютор
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, спортивный зал, столовая, библиотека, пришкольный участок.	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Для оценки успешности освоения АООП в 2024/25 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга представлены в таблице:

## Результаты анализа успешности освоения АООП

№ п/п	Предмет	Учебные периоды				Год. оценка	Экз. оценка Экз. оценка	Итог. оценка
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть			
1	Труд(технология)	5	5	5	5	5		
2	Английский язык	осв.	осв.	осв.	осв.	осв.		
3	Русский язык	3	3	3	3	3		
4	Чтение	3	3	3	4	3		
5	Окружающий мир	4	5	4	4	4		
6	Изобразительное искусство	5	5	5	4	5		
7	Музыка	осв.	осв.	осв.	осв.	осв.		
8	Математика	3	4	3	3	3		
9	ОРКСЭ	осв.	осв.	осв.	осв.	осв.		
10	Физкультура	осв.	осв.	осв.	осв.	осв.		

Состояние на 3.07.2025 10:56:22  
© Сетевой Город. Образование 5.34.74963.160 (0.14.0.0)

## Результаты анализа итоговой аттестации 9 класс

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная
Предметные результаты						
Русский язык		3			+	
Математика		3			+	
Труд		4			+	

### Выводы:

- 1.Проведенный анализ показал, что в МБОУ школе с.Гражданка организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активной деятельности.

## 9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

### Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

**Информация о повышении квалификации педагогических работников, реализующих образовательные программы на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей в**

муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа с. Гражданка Анучинского муниципального округа Приморского края»

№ п/п	Название программы повышения квалификации,	Дата выдачи (год выдачи) удостоверения о повышении	Наименование организации, реализующей программу повышения квалификации	Численность слушателей программы из ОО

	количество часов	квалификации		
1	2	3	4	5
1	Руководитель школьного центра образования «Точка роста»	29.12.2022	Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	1
2	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	26.06.2023	г. Москва Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ.	1
3	Педагог по предмету «Технология» школьного центра Образования «Точка роста»	10.07.2023	г. Петрозаводск Карельский институт развития образования	1
4	Руководитель школьного центра образования «Точка роста»	16.10.2023	Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	1
5	Преподавание учебного предмета «Биология» с использованием оборудования в центре цифрового образования «Точка роста».	30.12.2023	Донской экономико – правовой колледж	1

#### Курсы Министерства Просвещения РФ

Территория, всего учителей по дисциплинам	№п/п	ФИО	Предмет	Место работы	№ удостоверения и дата выдачи
Математика	1	Леонова Ирина Викторовна	математика	МБОУ школа с.Гражданка	У-36704/6 30.11.2020
Биология	1	Самойленко Марина Тьеровна	биология	МБОУ школа с.Гражданка	У-84980/6 2021 год





По итогам 2024/25 учебного года курсы прошли 100% педагогов.

По итогам 2024/25 учебного года в процедуре аттестации на первую категорию приняли участие 1 педагог. По результатам аттестации 1 педагогам установлена первая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024/25 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 2 педагога – первую квалификационную категорию;
- 11 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 46 процентов;
- повышенный – 54 процентов.
- высокий – 0 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

<...>

## **9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

<b>Ф. И. О. сотрудника</b>	<b>Должность</b>	<b>Обязанности</b>
Матвиенко И.Н.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК
Ивакина А.В.	Учитель-логопед	Руководитель логопункта
Чернова И.В.	Учитель-дефектолог	Сотрудник психолого-педагогической службы, секретарь школьного ППК

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2024/25 учебном году педагогом-психологом Сотейкиной А.В. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (52 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (49 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (67 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (8 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2024/25 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 15 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

В начале 2024/25 учебного года определены целевые группы, с которыми школа должна спланировать и организовать адресную работу в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. Сформирована база данных обучающихся целевых групп. Информация о целевых группах представлена в таблице 1.

Целевая группа	Количество обучающихся		
	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-классы
Обучающиеся в ОВЗ, из них:	15	3	–
<ul style="list-style-type: none"> <li>• с нарушением слуха</li> <li>• с нарушением речи;</li> <li>• с расстройствами аутистического спектра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4</li> <li>• 6</li> <li>• 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> <li>• 2</li> <li>• –</li> </ul>	
Обучающиеся с инвалидностью	5	3	1
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	2	1	1
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	15	30	–
Дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения	–	4	–
Дети участников, ветеранов СВО	1	3	2

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп

В течение учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. Результаты мониторинга еженедельно представлялись заместителю

директора по ВРВ ходе мониторинга выявлены ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Информация о количестве обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании представлена в таблице 2.

Целевая группа	Количество обучающихся		
	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-классы
Обучающиеся в ОВЗ	2	1	–
Обучающиеся с инвалидностью	2	–	–
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	2	1	1
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	3	5	–
Дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения	–	4	–
Дети участников, ветеранов СВО	1	3	1

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

В течение 2024/25 учебного года в каждом классе проведены совместные психологические классные часы, на которых педагоги-психологи провели диагностику и психологические мероприятия.

### **Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в МБОУ школе с.Гражданка созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2024/25 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная

работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

### **9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы**

МБОУ «школа с. Гражданка осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024/25 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Анализ применения ЭСО в МБОУ школы с. Гражданка при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ школы с. Гражданка составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024/2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

#### **9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы**

#### **9.6. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

### **10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель работы школы в 2024/25 учебном году:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- продолжить реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ОО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

**Вывод:** цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2024/25 учебным годом уровне.

## **10.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год**

**Цель работы школы в 2025/26 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;
-